

Принято
Протокол
Педагогического Совета
ГБОУ средняя школа №16
Василеостровского района
от 28.06.2021г. №9

Утверждено
Директор ГБОУ средняя школа №16
Василеостровского района
Санкт-Петербурга

«»
М. В. Терновская
2021г.



Мнение родительского комитета
учтено
Протокол №10 от 28.06.2021г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя
общеобразовательная школа №16 Василеостровского района Санкт-Петербурга

на 2021-2025 гг.

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|------|---|----|
| 1. | Паспорт программы воспитания ГБОУ средняя школа №16 Василеостровского района на 2021-2025 учебный годы | 3 |
| 2. | Целевые индикаторы программы воспитания | 6 |
| 3. | Особенности организуемого в школе воспитательного процесса | 6 |
| 3.1. | Концепция программы воспитания | 9 |
| 4. | Цель и задачи воспитания | 10 |
| 5. | Целевые проекты программы воспитания | 12 |
| 6. | Виды, формы и содержание деятельности | 15 |
| 6.1. | Модуль «Классное руководство» | 15 |
| 6.2. | Модуль «Школьный урок» | 17 |
| 6.3. | Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование» | 19 |
| 6.4. | Модуль «Работа с родителями» | 19 |
| 6.5. | Модуль «Самоуправление» | 21 |
| 6.6. | Модуль «Профориентация» | 22 |
| 6.7. | Модуль «Ключевые общешкольные дела» | 22 |
| 6.8. | Модуль «Детские общественные объединения» | 23 |
| 7. | Основные направления самоанализа воспитательной работы | 25 |

1. ПАСПОРТ

программы воспитания государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №16 Василеостровского района Санкт-Петербурга на 2021-2025 учебные годы

| | |
|---|---|
| Наименование программы | Программа воспитания ГБОУ СОШ №16 Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее – Школа) на 2021 – 2025 учебные годы (далее - Программа) |
| Основания для разработки программы | <ul style="list-style-type: none">• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Об утверждении Стратегия воспитания в Российской Федерации до 2025 года».• Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 21 августа 2020 г. N 24-рп «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2020-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»• Концепция воспитания «Петербургские перспективы», утвержден распоряжением Комитета по образованию от 16.01.2020 № 105-р• «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации», утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683• Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» от 29 мая 2017 года № 240• Указ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21 июля 2020 года.• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»)• Методические рекомендации «О разработке программы воспитания», Москва, 2020 г. |
| Ответственный исполнитель | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №16 Василеостровского района Санкт-Петербурга |
| Цель | Цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся в: 1) усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; 2) развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям; приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям. |
| Задачи | Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач: 1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе; 2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы; 3. вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной |

| | |
|---|---|
| | <p>деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;</p> <p>4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;</p> <p>5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ и вне школы;</p> <p>6. организовывать профориентационную работу с обучающимися;</p> <p>7. организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней обучающихся для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;</p> <p>8. реализовывать воспитательный потенциал в организации для обучающихся экскурсий, выездов, походов.</p> <p>9. совершенствовать организационную работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.</p> |
| <p>Целевые индикаторы</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Мероприятия по презентации опыта работы ОУ (количество); • доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования, в общей численности (процент); • доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся (процент); • доля родителей (законных представителей), вовлеченных в учебно-воспитательный процесс и социально-значимую деятельность, от общего числа родителей (законных представителей) (процент); • доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством услуг внеурочной деятельности и дополнительного образования, через воспитательную парадигму (процент); • наличие классных сообществ, организация собраний и деловых встреч (количество); • доля применения инновационных технологий, электронных ресурсов в воспитательном процессе (процент); • доля обучающихся, вовлеченных в профориентационную работу с применением информационных технологий и порталов «Билет в будущее», «Проектория» (процент); • охват обучающихся, участвующих в волонтерской и социально значимой деятельности (процент). |
| <p>Период и этапы реализации программы</p> | <p>1 этап. Ориентировочно – мотивационный (сентябрь 2020 – август 2021):</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание команды по разработке программы воспитания; • анализ воспитательной работы школы; • ознакомление педагогов школы с документацией по вопросу создания программы воспитания; • индивидуальное консультирование членов команды по вопросам написания программы; • сбор необходимых данных; • создание паспорта программы воспитания; • написание программы воспитания; • экспертиза программы; <p>2 этап. Конструктивно – формирующий (сентябрь 2021-август 2022):</p> |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - переход школы на работу по программе воспитания; - анализ промежуточных результатов программы и корректировка программы в случае необходимости. <p>3 этап. Результативно – диагностический (сентябрь 2024 – июнь 2025 гг.): анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития воспитательного процесса школы.</p> |
| Контроль выполнения программы | <ul style="list-style-type: none"> • контроль за выполнением программы осуществляет Учредитель в лице Отдела образования Администрации Василеостровского района Санкт-Петербурга; • результаты контроля и реализации программы представляются ежегодно на заседании Педагогического совета школы, включаются в Публичный доклад и публикуются на сайте. • общее руководство всей программой осуществляется администрацией Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 16 Василеостровского района Санкт-Петербурга и Педагогическим советом школы; • мероприятия по реализации программы включаются в годовой план учебно-воспитательной работы школы. |
| Сроки реализации | 2021–2025 годы |
| Ожидаемые результаты реализации | <p>В результате поэтапной реализации Программы будет обеспечено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан; • приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; • рост количества детских и молодежных объединений, увеличение количества участников проектов; • повышение социальной активности обучающихся; • удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) жизнедеятельностью классного коллектива; • доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; • рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях различного уровня; • обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних. • повышение общественного престижа семьи, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания; • развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; • модернизация содержания программ дополнительного образования и внеурочной деятельности. |

2. Целевые индикаторы программы воспитания

| № п/п | Целевые индикаторы | Единица измерения | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
|----------|--|----------------------|----------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | | | 2020 - 2021 | 2021- 2022 | 2022- 2023 | 2023- 2024 | 2024- 2025 |
| 1 | Количество мероприятий по презентации опыта работы ОУ | количество | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 |
| 2 | Доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования, в общей численности | процент | 47 | 50 | 55 | 65 | 70 |
| 3 | Доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся | процент | 2 | 10 | 20 | 30 | 50 |
| 4 | Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в учебно-воспитательный процесс и социально значимую деятельность, от общего числа родителей (законных представителей) | процент | 10 | 20 | 30 | 50 | 80 |
| 5 | Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством услуг внеурочной деятельности и дополнительного образования, через воспитательную парадигму | процент | 45 | 50 | 60 | 70 | 100 |
| 7 | Доля применения инновационных технологий, электронных ресурсов в воспитательном процессе | процент | 10 | 15 | 20 | 30 | 40 |
| 8 | Доля обучающихся, вовлеченных в профориентационную работу с применением информационных технологий и порталов, таких как «Билет в будущее», «Проектория» | процент | 30 | 45 | 50 | 65 | 70 |
| 9 | Охват обучающихся, участвующих в волонтерской и социально значимой деятельности | процент | 15 | 25 | 45 | 60 | 70 |

3. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Средняя школа №16 Василеостровского района была введена в эксплуатацию 1 сентября 1976 года. Основной целью деятельности образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа также реализует дополнительные образовательные программы. Распоряжением Комитета по образованию от 02.03.2011г. №341-р открыто структурное подразделение «Отделение дополнительного образования детей» физкультурно-спортивной направленности. На данный момент отделение дополнительного образования работает по 4 направлениям:

художественная, социально-педагогическая, естественно-научная, физкультурно-спортивная. В 2021-2022 учебном году планируется открыть туристско-краеведческую направленность.

На протяжении ряда лет в школе ведется целенаправленная работа по внедрению экологического образования и просвещения. История работы этого направления начинается с 1999 года. Приказом Комитета по образованию от 29.06.1999г. №517 школе был присвоен статус городской экспериментальной площадки на период 1999-2002 гг. В составе школ города учреждение работало над темой «Развитие региональной системы непрерывного экологического образования». В 2002 году школа вошла в десятку пилотных школ по разработке стратегии для устойчивого развития.

На протяжении ряда лет в школе действует экспозиция «Ликвидаторы аварии на ЧАЭС-«Василеостровцы».

В 2016 году школа стала пилотной площадкой Василеостровского района Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». Открытие с 01 сентября 2020 года на базе учреждения кадетского класса с целью реализации основных общеобразовательных программ основного общего образования, интегрированных с дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества.

Опыт работы школы с юнармейскими классами (2016-2020 гг.) показал востребованность этого направления в школе, где уже на протяжении многих лет наблюдается устойчивая тенденция к увеличению обучающихся – мальчиков. Опыт показал, что занятия должны носить системный характер, а ранняя профессионализация должна и может быть осуществлена через активные практики (строевая подготовка, огневая подготовка, марш-броски и т. д.).

С декабря 2016 года помощь в организации работы оказывает Военная академия материально-технического обеспечения им. А. В. Хрулева. В декабре 2019 года подписано соглашение о сотрудничестве между школой и военным кадетским училищем МВД России, поступать в которое смогут мотивированные обучающиеся после 8 класса. В настоящее время идет обсуждение программ совместной работы с пожарно-спасательным колледжем МЧС России. Для более успешной реализации задач в области военно-патриотического воспитания детей, популяризация физической культуры и спорта, здорового образа жизни между администрацией школы и Военной академией МТО им. А. В. Хрулева было подписано соглашение о сотрудничестве.

Обучение в школе ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования в 36 классах – комплектах: начальное общее образование - 15 классов, основное общее образование – 15 классов, среднее общее образование - 6 классов. Форма обучения - очная, обучение проводится в одну смену.

ГБОУ средняя школа №16 при реализации основных образовательных программ на основе федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), внеурочной деятельности, дополнительного образования формирует социокультурную среду, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности, определяя воспитание составляющим звеном единого образовательного процесса. Воспитательный компонент учебного процесса включает развитие ученического самоуправления, участие обучающихся в работе общественных объединений, спортивных и творческих клубов, научных школьных объединений.

Школа использует различные формы, средства, методы организации воспитательной деятельности, направленные на формирование всесторонне развитого выпускника школы. Школа развивает систему организационно-управленческого обеспечения воспитательной деятельности, систему проектной и научно-исследовательской деятельности, программы дополнительного образования, включая

поддержку актива из числа обучающихся. Поддерживается деятельность объединений обучающихся по различным направлениям, развиваются различные формы спортивно-массовой работы с целью формирования устойчивой потребности у обучающихся в здоровом образе жизни.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия сторон образовательного процесса:

- Приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;
- Совместное решение лично и общественно значимых проблем - личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития обучающегося, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося;
- Системно-деятельностная организация воспитания – интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- Реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- Диалогическое общение - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями (законными представителями), учителями и другими значимыми взрослыми;
- Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия обучающихся и педагогов;
- Следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д.;

Основными традициями воспитания в школе являются:

- Ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы;
- Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

3.1. Концепция программы воспитания

Концепция программы воспитания ГБОУ средняя школа №16 Василеостровского района подразумевает, что школа создает условия для самореализации и самоутверждения обучающихся, что, несомненно, способствует их творческому самовыражению, культурному росту и гражданской активности. Ребенок в процессе своей жизнедеятельности развивается не только физически, психически и т. д., но и социально. Причем все виды его развития проявляются в его социальном взаимодействии не только с окружающим социумом в школьном возрасте, но и с обществом в целом, когда он «выходит в большую жизнь». Качество этого взаимодействия и есть результат воспитания. Разработанная программа воспитания школы не отходит от школьных традиций в воспитании обучающихся.

Педагоги школы уделяют значительное внимание развитию обучающихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким спектром форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

В школе сложилась своя воспитательная система, которая включает в себя три взаимозависимых и взаимосвязанных блока:

1. Воспитание в процессе обучения.
2. Внеурочная (внеучебная) деятельность.
3. Внешкольная деятельность.

Выполнение основных поставленных задач реализуется через работу педагогического и ученического коллективов, работу с родителями (законными представителями) и включала в себя следующие направления работы:



4. Цель и задачи воспитания

Цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Ведущие нормы и традиции поведения обучающегося:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном коллективе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
3. вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий;

5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов;
6. организовывать профориентационную работу;
7. организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней обучающихся для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
8. организовывать для обучающихся экскурсии, поездки и реализовывать их воспитательный потенциал;
9. организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения.

5. Целевые проекты программы воспитания

| Целевой показатель | Мероприятие | Срок реализации | Ответственный | Планируемый результат |
|--|---|-----------------|-----------------------------|---|
| «Успех каждого ребенка» | | | | |
| Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием | Расширение перечня дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных), ориентированного на запросы участников образовательного процесса | 2021-2025 | Директор | Наличие дополнительных образовательных услуг, отвечающих запросам участников образовательного процесса (есть/нет) |
| | Расширение перечня дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных), ориентированного на детей дошкольного возраста | 2021-2025 | Директор | Наличие дополнительных образовательных услуг, предоставляемых детям дошкольного возраста (есть/нет). |
| Число участников открытых онлайн – уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию | Привлечение детей к участию в открытых онлайн-уроках реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов | 2021-2025 | Заместитель директора по ВР | Доля участников открытых онлайн – уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, среди обучающихся среднего звена достигнет 80% |
| Работа с родителями (законными представителями) | | | | |
| Количество служб, | Создание модуля на сайте школы с использованием | 2021-2025 | Заместитель директора по | Наличие модуля на сайте школы для |

| | | | | |
|--|---|-----------|---|--|
| привлеченных школой для оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям | федерального портала для информационно-просветительской поддержки родителей Разработка нормативной базы школы для оказания консультационной помощи. Расширение перечня дополнительных услуг (в том числе платных), предоставляемых детям, получающим дошкольное образование в семье | | ВР | информационно-просветительской поддержки родителей |
| | | 2021-2025 | Заместитель директора по ВР Служба сопровождения | Наличие нормативной базы школы для оказания консультационной помощи. Наличие дополнительных услуг (в том числе платных), предоставляемых детям, получающим дошкольное образование в семье |
| Количество инфраструктурных единиц школы, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи родителям | Разработка сквозной программы просвещения родителей «Развитие компетенции ответственного родительства в семьях, воспитывающих детей» с 1 по 9 классы. | 2021-2025 | Заместитель директора по ВР Служба сопровождения | Наличие программы просвещения родителей «Развитие компетенции ответственного родительства в семьях, воспитывающих детей» |
| | Заключение школой договоров на оказание услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям с ЦППМС центром и НКО; | | | Наличие договоров на оказание услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям с ЦППМС центром. |
| Социальная активность | | | | |
| Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования, среднего и высшего профессионального образования. | Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления Создание кабинета волонтерского движения в школе. | 2021 | Заместитель директора по ВР | Самоуправление и общественные объединения (в том числе ВВПОД ЮНАРМИЯ, ЮИД, Юные пожарные) - 21% Добровольчество - 21 % |
| | Учет числа обучающихся, состоящих в общественных организациях на начало реализации проекта. | 2021 | Заместитель директора по ВР | |
| | Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ, Юнармия, ЮИД, КЮДП, Юные пожарные, Союз юных петербуржцев и др. Поддержка инициатив органов ученического самоуправления Обеспечение участия школы в ежегодных конкурсных отборах на предоставление субсидий (грантов) лучшим практикам в сфере добровольчества (волонтерства). | 2021-2025 | Заместитель директора по ВР | |

| | | | | |
|---|--|-----------|--|--|
| | Взаимодействие с Всероссийским общественным движением «Волонтеры победы». Участие в акциях добровольческих объединений и организаций. Всероссийский проект «Здоровье с РДШ». | 2021 | Заместитель директора по ВР, руководитель проектной группы | Сформированное у обучающихся стремление вести здоровый образ жизни, осознанно отказываться от вредных привычек и опасных зависимостей (около 80 % обучающихся с 6-го по 9-й класс). Увеличение доли обучающихся, состоящих в общественных волонтерских организациях, до 40%. |
| Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования, среднего и высшего профессионального образования. | Организация взаимодействия с РДШ. Всероссийский проект «РДШ-Территория самоуправления». Всероссийский проект «Медиаграмотность». Всероссийский проект «Профориентация в цифровую эпоху». | 2021-2025 | Заместитель директора по ВР | Количество старшеклассников, вовлеченных в деятельность по развитию у них организаторских и коммуникативных способностей, медиаграмотности, осознанно подходящих к выбору своего жизненного пути, знающих последние тенденции в мире профессий, – 100%. |
| Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования, среднего и высшего профессионального образования. | Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления Создание кабинета волонтерского движения в школе. | 2021 | Заместитель директора по ВР | Самоуправление и общественные объединения (в том числе ВВПОР ЮНАРМИЯ, ЮИД, Юные пожарные) - 21% Добровольчество - 21 % |
| Кадетское образование | | | | |
| Реализация на базе учреждения кадетского класса с целью реализации основных общеобразовательных программ основного общего образования, интегрированных с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества. | | | | |
| Доля обучающихся, задействованных в военно-патриотических районных и городских мероприятиях. | Реализация программы профориентационной работы с обучающимися на всех уровнях обучения совместно с организациями, отвечающими направлениям деятельности Проекта | 2020-2025 | Директор Заместитель директора по ВР | Наличие соглашений между образовательной организацией, образовательной организацией высшего образования, органом государственной власти, государственной службы, |

| | | | | |
|---|---|------------|---|--|
| | | | | российского казачества, Военным комиссариатом и военной организацией ветеранов соответствующего министерства/ведомства |
| | Организация сетевого сотрудничества с высшими военными образовательными учреждениями на безвозмездной основе | 2020 -2025 | Директор Заместитель директора по ВР | Участие в совместных мероприятиях с военными вузами Санкт-Петербурга |
| Доля обучающихся кадетских классов и их потенциал в формировании сознательной дисциплинированности будущих военнослужащих | Создание организационно-педагогических условий формирования ответственности и дисциплины обучающихся кадетских классов, содержание и формы воспитательной работы в кадетских классах. | 2020 -2025 | Директор Заместитель директора по ВР | Анализ успешного воспитания сознательной дисциплины у учащихся кадетских классов |
| Доля учащихся, проявляющих готовность служить Отечеству. | | 2020-2025 | Директор Заместитель директора по ВР | Не менее 90% |

6. Виды, формы и содержание деятельности

Системообразующим и системоинтегрирующим фактором организации воспитательного процесса в школе выступает деятельность по обеспечению самореализации учащихся.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

6.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом, индивидуальную работу с обучающимися класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

| Блоки | Виды деятельности | Формы работы, мероприятия |
|------------------|---|---|
| Работа с классом | <ul style="list-style-type: none"> инициирование и поддержка участия класса в общешкольных проектах и мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, | <ul style="list-style-type: none"> выбор актива класса (распределение обязанностей), членов актива, планирование общеклассных дел; игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>которым они должны следовать в школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сплочение коллектива класса; • организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе; • проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. | <p>руководителями и родителями; организация праздников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 неделя: духовно-нравственное развитие; • 2 неделя: правовое обучение, патриотическое воспитание; • 3 неделя: ЗОЖ, правила дорожного движения, правила пожарной безопасности и т. д. • 4 неделя: самосовершенствование и личностное развитие, профориентация. |
| Индивидуальная работа с обучающимися | <ul style="list-style-type: none"> • изучение особенностей личностного развития обучающихся класса; • индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи; • поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.); • коррекция поведения ребенка. | <ul style="list-style-type: none"> • через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с преподающими в его классе учителями, а также - со школьным психологом; • через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе |
| Работа учителями, преподающими в классе | <ul style="list-style-type: none"> • привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; • привлечение учителей к | <ul style="list-style-type: none"> • регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам |

| | | |
|---|--|---|
| | участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей. | воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, участие в заседаниях школьной Службы медиации; • проведение МО классных руководителей, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников |
| Работа с родителями (законными представителями) | <ul style="list-style-type: none"> регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками; | <ul style="list-style-type: none"> организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в жизни образовательной организации и решении вопросов воспитания и обучения их детей; привлечение членов семей к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы. |

В образовательной организации функционирует МО классных руководителей. Методическая работа в школе ориентирована на будущее состояние школы, поэтому ее результаты так важны для всего как образовательного, так и воспитательного процессов. Методическое объединение классных руководителей - структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно - методическую и организационную работу классных руководителей, в которых учатся и воспитываются обучающиеся определенной группы.

6.2. Модуль «Школьный урок»

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

| Целевые приоритеты | Методы и приемы |
|---|--|
| Установление доверительных отношений между учителем и его учениками | Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя |
| Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения | Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками(школьниками), |

| | |
|---|---|
| | принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений | Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения |
| Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета | Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся | Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа или работа в парах |
| Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками | Наставничество |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников | Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности обучающихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

6.3. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

В учреждении осуществляется внеурочная деятельность по следующим направлениям:

1. Социальное
2. Спортивно-оздоровительное
3. Духовно-нравственное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное

Внеурочная деятельность в школе реализуется через организацию воспитательной работы классных руководителей, воспитателей группы продленного дня, преподавателя-организатора ОБЖ, педагога-психолога, учителей предметников.

В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с социально-психологической службой школы;
- организует в классе образовательный и воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

Дополнительное образование реализуется через отделение дополнительного образования детей, целью которого является создание условий, позволяющих каждому ребенку получать дополнительное образование на уровне своих возможностей, потребностей и интересов, обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого развития детей и подростков.

Отделение дополнительного образования детей является структурным подразделением ГБОУ средней школы № 16 и осуществляет реализацию программ дополнительного образования по следующим направленностям:

1. Художественная
2. Социально-педагогическая
3. Естественно-научная
4. Физкультурно-спортивная

Направления деятельности совместно с воспитательной службой школы:

- Гражданско – патриотическое воспитание занимающихся;
- Программы по профилактике и сохранению здоровья учащихся (здоровьесберегающие технологии);
- Экологическое воспитание;
- Профилактика дорожно – транспортных происшествий;
- Традиционные мероприятия школы.

6.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, а также для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Система работы с родителями (законными представителями) выстраивается на решении следующих задач:

- Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
- Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
- Презентация положительного семейного опыта, организация родительского лектория.
- Совершенствование форм взаимодействия школа – семья (пропаганда психолого-педагогических знаний, дифференцированная и индивидуальная помощь родителям).
- Помощь родителям и детям с ОВЗ (изучение семей и условий семейного воспитания).

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих направлений:

| Формы работы | Мероприятия | Реализация мероприятий |
|-----------------------|--|--|
| Групповая | Включение родителей в учебный процесс; | работа классных родительских комитетов; |
| | «Консультативная помощь»; | психолого-педагогические консультации (социальный педагог, педагог-психолог, логопед, инспектор ОДН, администрация школы); |
| | Информирование родителей о состоянии обучения, воспитания и проблемах детей; | родительские собрания (в повестку дня включаются основные организационные вопросы работы школы: подведение итогов посещаемости и успеваемости, предупреждение детского травматизма, профилактика правонарушений, организация горячего питания, проведение внеклассных мероприятий и др.) |
| | включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга; | работа классных родительских комитетов, школьного совета родителей |
| | диагностика, мониторинг | анкетирование |
| Индивидуальная | информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей; | работа классных руководителей с дневниками обучающихся, индивидуальное консультирование родителей |
| | индивидуальные консультации педагогов специалистами социально - психологической | организация психолого - педагогического и правового просвещения, работа |

| | | |
|--|---|---|
| | службы; | специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; |
| | участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; • система психолога - педагогического сопровождения проблемных семей; | индивидуальная работа классных руководителей, социального педагога и психолога с семьями «группы риска». Контроль и привлечение к ответственности за невыполнение родительских обязанностей (при необходимости). Индивидуальные беседы |
| | помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий. | Проведение праздников, соревнований, выставки работ детей и родителей по декоративно - прикладному и художественному творчеству, совместное благоустройство школьного пространства |

6.5.Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

| Уровень | Организация |
|------------------|---|
| школьный уровень | <ul style="list-style-type: none"> • через деятельность Совета обучающихся, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой информации и получения обратной связи от классных коллективов; • через работу школьного спортивного клуба «БРИЗ», входящего в состав отделения дополнительного образования детей, иницирующего и организующего проведение лично значимых соревнований; • через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых событий. |
| Классный уровень | <ul style="list-style-type: none"> • через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей; • через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса: актив в области спорта, актив в области науки и интеллекта, актив в области культуры и организации |

| | |
|------------------------|---|
| | мероприятий, актив в области волонтерства, трудового актива. |
| Индивидуальный уровень | <ul style="list-style-type: none"> • через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; • через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за кабинетом, растениями и т.п. |

6.6.Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовиться к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов;
- экскурсии на предприятия, учреждения, фирмы, торговые комплексы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, участие в проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», участие в открытых уроках «Проектория» и др.;
- индивидуальные консультации психолога по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках учебного процесса или в рамках дополнительного образования.

Вариативные модули

6.7.Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники: «День знаний», «День учителя», «День матери», «Последний звонок», «Вручение аттестатов» (ежегодно проводимые творческие театрализованные, музыкальные, литературные и тематические праздники);
- Концерты: концерт ко Дню учителя, ко Дню снятия блокады Ленинграда, к 8 марта и т. д.;
- торжественные ритуалы: «Посвящение в первоклассники», «Прощание с букварем», связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов, ответственных за подготовку общешкольных дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

6.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детские общественные объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

| №п/п | Наименование объединения | Направления работы |
|------|------------------------------|---|
| 1 | Отряд ЮИД (Юный инспектор | Пропагандистская деятельность предполагает разъяснительную работу для детей младшего школьного и |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>дорожного движения»</p> | <p>подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических мероприятий, праздников, постановки спектаклей, создания агитбригад, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие во всех окружных профилактических мероприятиях, конкурсах и др.</p> <p>Информационная деятельность направлена на информирование участников образовательного процесса и образовательного сообщества о проблемах детского дорожно-транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах. Такая деятельность предполагает организацию работы по результатам работы отряда ЮИД, создание стендов, стенгазет, памяток, размещение значимой информации на сайте образовательного учреждения.</p> <p>Патрульная деятельность предполагает участие в патрулировании и рейдах вместе со взрослыми в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков правил дорожного движения; информирование родителей о нарушении Правил дорожного движения; дежурство у перекрестков в микрорайоне школы.</p> |
| 2 | <p>Отряд ДЮП (Дружина юных пожарных)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение правилам пожарной безопасности и действиям в случае пожара. 2. Изучение первичных средств пожаротушения и ознакомление с пожарной техникой, средствами связи, системами автоматического пожаротушения, пожарной сигнализацией. 3. Привлечение к массово-разъяснительной работе по предупреждению пожаров от шалости детей с огнем и пожарно-профилактической работе в школах, детских садах, внешкольных учреждений, жилых домах с использованием технических средств пропаганды, стенгазет, фотомонтажей, молний и т.д. 4. Проведение занятий и соревнований по пожарно-прикладному спорту, противопожарных конкурсов, олимпиад, викторин, слетов, организация агитбригад, детских кинолекториев, участие в экскурсиях, походах, рейдах, военно-спортивных играх и молодежных фестивалях. 5. Посещение выставок, музеев, памятных мест, рассказывающих о подвигах пожарных, сбор новых материалов об истории и людях пожарной охраны и добровольных пожарных организаций, организация встреч с заслуженными работниками и ветеранами пожарной охраны и добровольных пожарных обществ. |

Работа школьных объединений дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

7. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Анализ осуществляется ежегодно. Подбор критериев и показателей воспитательной работы осуществляют, исходя из ее цели, задач и направлений деятельности.

Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:

| № п/п | Направление | Критерии | Способ получения информации | Ответственные |
|-------|--|---|---|---|
| 1 | Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся | Динамика личностного развития обучающихся каждого класса | Педагогическое наблюдение (в протокол МО – наличие проблем) | Классные руководители, заместитель директора по ВР |
| 2 | Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых | Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых | Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и школы, (в протокол МО или совещания, педсовета – результаты качества воспитания по выбранным показателям) | Заместитель директора по ВР Классные руководители, Активные родители |

Показатели качества реализации программы воспитания по модулям:

| Показатели | Метод мониторинга | Ответственный |
|--|--|--|
| Качество проводимых общешкольных дел | Анализ динамики результатов анкетирования участников | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов | Анализ динамики отзывов родителей | Классный руководитель |
| Качество организуемой в школе внеурочной деятельности | Анализ динамики результатов внеурочной деятельности | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| Качество реализации лично развивающего потенциала школьных уроков | Анализ динамики результатов поведения и активности, учащихся на уроках | Заместитель директора по ВР |
| Качество существующего в школе детского самоуправления | Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы) | Классный руководитель |