



АДМИНИСТРАЦИЯ ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 16
Василеостровского района Санкт-Петербурга
199397, Санкт-Петербург Наличная улица, дом. 44, корп. 5, литера А
Тел/факс(812)350-1525 E-mail: sch16spb@yandex.ru



Проектировать-значить создавать новую культурную норму,
а через нее новую возможность существования.
О.И. Генисаретский

«Школа – центр экологического просвещения и образования в интересах Устойчивого развития»

I. Справка об опыте работы ГБОУ СОШ №16 по экологическому направлению

На протяжении ряда лет в школе №16 Василеостровского района Санкт-Петербурга ведется целенаправленная работа по внедрению экологического образования и просвещения. История работы в этом направлении начинается с 1999 года. Образовательное учреждение стало победителем Конкурса на получение гранта на развитие экологического образования в школах Санкт-Петербурга за счет средств Экологического фонда Санкт-Петербурга. Приказом Комитета по образованию от 29.06.1999г. №517 школе №16 был присвоен статус городской экспериментальной площадки на период 1999-2002 гг. В составе школ города учреждение работало над темой «Развитие региональной системы непрерывного экологического образования». В 2002 году школа вошла в десятку пилотных школ по разработке стратегии образования для устойчивого развития. В 2012 году школьники стали призерами Российско-Финского проекта «Балтийское море просит о помощи»; в 2014-2015 учебном году творческая группа педагогов и обучающихся включилась в работу по международному Российско-Австрийскому проекту «Экологический сертификат школы»; в 2015 году группа обучающихся получила диплом III степени в региональном конкурсе "Энергия и среда обитания" по Санкт-Петербургу и Ленинградской области, в номинации "Проект по энергосбережению, энергоэффективности или возобновляемым источникам энергии (ВИЭ)".

На протяжении ряда лет в школе действует экспозиция «Ликвидаторы аварии на ЧАЭС-«Василеостровцы». В канун памяти трагических событий, которые произошли 26 апреля 1986 года на Чернобыльской атомной электростанции, проводятся уроки памяти. Эти занятия проводят наши земляки, Василеостровцы, ликвидаторы аварии на ЧАЭС. Выставку посещают ученики школ района и города.

II. Метод проектов - как основа Модели экологического воспитания

Социально-политические и экономические проблемы современного общества привели школу к пересмотру и переосмыслению некоторых сторон практической системы обучения и воспитания: не отказываясь от прежних достижений в этой области, мы изменяем воспитательный процесс, разработав Модель экологического воспитания, которая создана в интересах Устойчивого развития образовательного учреждения и обусловлена работой в проектах разного уровня и направленности. Мы уверены, что обращение к проекту в обучении помогает получить компетенции при решении практических проблем в реальных жизненных ситуациях. Усилия педагогов направлены на повышение мотивации к познанию, социально-ориентированные акции, создание условий социального воспитания учащихся, социальные навыки и улучшение качества жизни настоящего и будущего поколений без ущерба для экологии. В соответствии с Программой развития школы Модель занимает центральное место в воспитательной системе формируя у учащихся экологическую культуру, которая складывается из ответственного отношения:

- к природе (экология природы),
 - к себе как составной части природы (экология здоровья),
 - к окружающему нас миру, к живым существам вокруг нас (экология души).
- Модель убеждает обучающихся, что проектный подход помогает понять различные экологические проблемы, ориентирует на осмысление выбора путей и технологий создания образовательного пространства; модель помогает вести целенаправленную системную работу, предлагает варианты привлечения учащихся к активному поиску решения, выдвижению предположений и гипотез.
 - Модель предлагает ценностно-ориентированные направления обучения и воспитания: гражданственность, ответственность, экологическое образование крупной системообразующей идеей.
 - Модель очерчивает основные направления и формы деятельности по формированию личности, и призвана объединить все воспитательные структуры школы, обеспечивающие экологическое развитие детей, предусмотрев методическое обеспечение ее выполнения, а также преемственность в воспитании учащихся.

Цель: формирование экомировоззрения и экокультуры у участников образовательного процесса и жителей района через социально ориентированную, практическую деятельность в решении проблем взаимодействия человека с окружающим миром.

Прогнозируемый результат

Результат экологического воспитания – воплощение в мировоззрение обучающегося ГБОУ СОШ № 16 экологической культуры, овладение экоккомпетентностью, приобретение опыта практической работы в решении экологических проблем.

Актуальность модели обусловлена содержанием изучаемых основ научных знаний, умений, навыков, ценностных ориентаций на межпредметной и интегративной основе и предусматривает создание системы практической исследовательской деятельности учащихся в природоохранной области.



Рис. 1 Модель «Школа – центр экологического просвещения и образования в интересах Устойчивого развития»»

Принципы построения модели

Принцип экологизации – представляет собой ценностно-ориентационное влияние экологии как комплексной, интегративной науки на другие: физика, химия, биология и др., стремление к целостному изучению всей биосферы как среды обитания человека. Этот принцип связывает воедино человека и природу, представляя их как целое;

Принцип системности – обеспечивает системную организацию экологического образования на основе всех его компонентов: цели, задачи, содержание, методы, формы, педагогические технологии, средства обучения, различные виды экологической деятельности.

Принцип непрерывности – предполагает организацию обучения, воспитания и развития подрастающего поколения на всех этапах: в семье, школе, Вузе и далее; На каждом этапе доминируют составляющие экологического образования.

Принцип целенаправленности и развивающего характера – развитие в интеллектуальной сфере способности причинно-следственного анализа экологических ситуаций (убеждения в возможности решения экологических проблем, личное участие в деятельности по охране и восстановлению окружающей среды).

Описание модели «Школа – центр экологического просвещения и образования в интересах Устойчивого развития»»



Модель «Школа – центр экологического образования в интересах Устойчивого развития»» представляет собой целостную систему взаимодействий, с помощью которой обучающийся общается с окружающим миром, в котором каждый участник мотивирован и знает, что Модель влияет на становление и дальнейшее развитие экологического образования. Модель реализуется в программе внеурочных занятий отделения дополнительного образования детей в области экологии и рационального природопользования, способствует развитию их творческих способностей, развитию навыков исследовательской работы, формированию социального опыта.

Модель представляет пример экологического менеджмента и предусматривает обязательную связь с родителями (лекции, выступления специалистов, консультации учителей) в проектах Жителей района. Модель помогает осознать в процессе деятельности множество внутренних и внешних взаимосвязей, осмыслить личностные, идейные, социально-нравственные ценности, нормы поведения, требования, правила, привычки,

осуществление которых обеспечивает устойчивое качество окружающей среды, экологическую безопасность, рациональное использование природных ресурсов.

Модель живет и развивается через широкомасштабные экологические акции, социально ориентированные проекты, мониторинги окружающей среды.

Условия реализации

Обогащенная развивающая образовательная среда	
<i>Аксиологический (ценностный) блок</i>	принятие ценностей жизни, природы, человека; коэволюция природы и общества; ответственное отношение к собственному здоровью; сохранение биологического разнообразия.
<i>Когнитивный (знаниевый) блок</i>	образование для устойчивого развития: экологические, биологические, экономические, информационные технологические, социальные аспекты; получение знаний по основам безопасности жизнедеятельности в предметах учебного плана и во внеурочной деятельности;
<i>Деятельностный (технологический) блок</i>	образовательные технологии: исследовательская, проектная деятельность, педагогические мастерские, технология развития критического мышления, здоровьесберегающие технологии
<i>Предметно-пространственное окружение</i>	пришкольный участок, оснащенные кабинеты, столовая, спортзал, медицинский кабинет, библиотека, информационные стенды
<i>Участники образовательного процесса</i>	администрация школы, экосоветники, координатор проектной деятельности, члены школьного совета; инициативная творческая группа учителей и учащихся, совет по профилактике: психолог, социальный педагог, врач, медсестра
	
МЕНЕДЖМЕНТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОУ	
<ul style="list-style-type: none"> • экологический стиль жизни в ОУ; • работа в направлении создания безопасной и эстетической среды; • трансформация пришкольной территории как составной части образовательной среды; • совершенствование информационного обеспечения как условие индивидуального образовательного маршрута ученика в сетевом взаимодействии школы; • реализация проекта «Школьная карта»; • создание комфортных условий получения образования детьми с ОВЗ 	
	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
Личностные	Личностное восприятие окружающего мира и деятельность в нём. Социальная активность, социальная ответственность, самостоятельность.
Метапредметные – проектная деятельность, исследовательская	Регулятивные, познавательные и коммуникативные действия. В процессе работы ребята учатся отстаивать свою точку зрения, находить доводы, аргументировать, анализировать, наблюдать, приобретать навык слышать другое мнение.
Предметные	Знания основных положений экологии и образования для устойчивого развития. Появилась успешность усвоения знаний у обучающихся на уроках. Они стали понимать о необходимости научных знаний.

В образовательном учреждении накоплен значительный опыт эффективного развития системы экологического просвещения в виде проектной деятельности, участия в различных акциях, молодёжных форумах, научно-практических конференциях, проведения мониторинга среды, направленных на решение конкретной задачи или проблемы. Реализуются и реализованы проекты по актуальным вопросам водо- и энергосбережения, раздельного сбора мусора, по вопросам ведения здорового образа жизни, загрязнения Балтийского моря, озеленения территории школы и др. В рамках проектов проводятся мониторинги, лабораторные практики, научно-познавательные экскурсии, игры, конференции, выполняются творческие задания. В процессе решения экологических задач, учащиеся осваивают новые информационные, технологические ресурсы, что способствует развитию их личности.

Во всех проектах главным остается ответ на вопрос «Что я могу сделать для уменьшения нагрузки на окружающую среду?». Это способствует формированию личной ответственности обучающихся за свои поступки, за результаты своего труда. Разнообразные формы подачи информации (листочки, обращения к сверстникам, жителям микрорайона, в Муниципальные округа, в Комитет по природопользованию) помогают учащимся раскрыть свой творческий потенциал, осознать пользу экологических знаний, позволяют занять активную позицию в деле охраны окружающей среды.

III. Наиболее яркие эколого-образовательные проекты, акции

ПРОЕКТ «ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО РАЗДЕЛЬНОМУ СБОРУ ОТХОДОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ, ПОДВЕДОМСТВЕННЫХ АДМИНИСТРАЦИИ ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА»

НАЗВАНИЕ ПРОГРАММЫ/ПРОЕКТ А/АКЦИИ	«ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО РАЗДЕЛЬНОМУ СБОРУ ОТХОДОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ, ПОДВЕДОМСТВЕННЫХ АДМИНИСТРАЦИИ ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА»
РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ/ПРОЕКТ А/АКЦИИ	ТЕРНОВСКАЯ МАРИЯ ВЛАДИМИРОВНА -ДИРЕКТОР ГБОУ СОШ №16 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ПОЛКОВСКАЯ ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА -ЗД ПО МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ ГБОУ СОШ №16 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОВРИГИНА ИРИНА АНДРЕЕВНА -СТАРШИЙ МЕТОДИСТ РАБОТЕ ГБОУ СОШ №16 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
СПИСОК ИСПОЛНИТЕЛЕЙ ПРОГРАММЫ/ПРОЕКТ А/АКЦИИ	Педагогический и технический персонал ГБОУ СОШ №16, работники столовой
ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ/ПРОЕКТ А/АКЦИИ	ВОВЛЕЧЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМУ СЕЛЕКТИВНОГО (РАЗДЕЛЬНОГО) СБОРА МУСОРА
ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ/ПРОЕКТ А/АКЦИИ	➤ Информировать школьников и их родителей о проблемах, создаваемых бытовыми отходами, о преимуществах раздельного сбора мусора;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Способствовать снижению загрязнения Василеостровского района, улучшению экологической обстановки; ➤ Формировать положительное отношение к разделению мусора как самому эффективному ресурсосберегающему средству; ➤ Привлечь внимание жителей Василеостровского района к проблеме раздельного сбора отходов.
ОБЪЕКТ ДЕЙСТВИЯ /ПРОЕКТА/АКЦИИ	Твердые бытовые отходы, не сортируемый мусор, пищевые отходы.
МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Приобретение знаний (организация и проведение просветительских мероприятий «Раздельный сбор отходов в школе» для учеников школы; организация посещения предприятий, осуществляющих переработку отходов с сопровождением эксперта-эколога) ➤ Формирование умений и навыков (ежедневный сбор сортируемого мусора-учебные кабинеты, классы, холлы); ➤ Применение знаний (создание видеоролика о раздельном сборе мусора); ➤ Закрепление и проверки знаний, умений, навыков (рекламная акция на улицах Василеостровского района, выступление на родительских собраниях)
ПОЛУЧЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организован раздельный сбор мусора в школе и на пришкольной территории; ➤ Обучающиеся приобрели навык раздельного сбора мусора.
ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ПРОДУКЦИЯ	Листовки
СРОКИ ВЫПОЛНЕНИЯ	Май 2017- бессрочно
ПОЛНАЯ СТОИМОСТЬ ПРОЕКТА/АКЦИИ	300 000 рублей
ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ	ГБОУ СОШ №16 получила грант на реализацию проекта «Раздельный сбор отходов в общеобразовательной организации, подведомственной администрации Василеостровского района Санкт-Петербурга»
ЭЛЕКТРОННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ	<p>О нас в СМИ (стр. 3)</p> <p>http://www.vonews.ru/files/flimsy/pdf/919_1506505246.pdf</p> <p>http://www.vonews.ru/files/flimsy/pdf/930_1507123103.pdf</p>

<p>ПРОГРАММЕ/ПРОЕКТ Е/АКЦИИ</p>	<p>https://vk.com/tvbspb</p> <p>Фильм «Селективный сбор мусора»</p> <p>https://drive.google.com/open?id=1yIMAttrHn7QOQiISQltYWvfH4u2T_fufZl</p> <p>К нам приехал экомобиль</p> <p>https://drive.google.com/open?id=1xhAqzl6v47ocxz4uKUHSImfhr02Gx8rn</p> <p>Обучающий семинар для учителей и жителей района</p> <p>https://drive.google.com/open?id=1Td1TMUzmJ3YY35-OLLVWA55MINo5MZWW</p> <p>Селективный сбор мусора на территории школы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. https://drive.google.com/open?id=1dwbxXneDO0Wx1iMIHcbcixIHZXY9V4f6 2. https://drive.google.com/open?id=1X1QwoS2ApYRYfIodU1slBweQrnNGL9Qo 3. https://drive.google.com/open?id=19HPS1OfFAHSuxHtXxELOrpqqnokWhU_F 4. https://drive.google.com/open?id=1wr9WK03WPdHASjStL9IHx_2-0hyPpyG7
-------------------------------------	--

<p>150 000 рублей=</p> <p>ОКАЗАНИЕ УСЛУГ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИОННО_ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОГО МЕРОПРИЯТИЯ «РАЗДЕЛЬНЫЙ СБОР ОТХОДОВ»</p>	<p>150 000 рублей=</p> <p>ПОСТАВКА ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗДЕЛЬНОГО СБОРА ОТХОДОВ</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация и проведение просветительских мероприятий «Раздельный сбор отходов в школе» для учеников школы; ➤ Проведение информационного инструктажа для сотрудников школы «Раздельный сбор отходов в школе»; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Урна для раздельного сбора мусора Акцент-3. ➤ Урна МОЛЛ. Для раздельного сбора отходов. Перфорированная. ➤ Контейнер для мусора пластиковый с крышкой 120 литров (зеленый, красный, синий, желтый)

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Разработка и изготовление плакатов и наклеек «Раздельный сбор отходов в школе»; ➤ Организация посещения предприятий, осуществляющих переработку отходов с сопровождением эксперта-эколога 	
--	--

ПРОЕКТ «СОЗДАНИЕ РЕКЛАМНЫХ РОЛИКОВ СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

НАЗВАНИЕ ПРОГРАММЫ/ПРОЕКТА/ АКЦИИ	СОЗДАНИЕ РЕКЛАМНЫХ РОЛИКОВ СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ/ПРОЕКТА/ АКЦИИ	ПОЛЯКОВА ТАТЬЯНА ГЕННАДЬЕВНА-ЗД ПО ШКОЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СЕТИ ГБОУ СОШ №16 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОВРИГИНА ИРИНА АНДРЕЕВНА-СТАРШИЙ МЕТОДИСТ ПО РАБОТЕ ГБОУ СОШ №16 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
СПИСОК ИСПОЛНИТЕЛЕЙ ПРОГРАММЫ/ПРОЕКТА/ АКЦИИ	Обучающиеся ГБОУ СОШ №16
АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА	В XXI веке большую роль в формировании общественного сознания играет визуальная культура: телевидение, кино, рекламные проспекты и баннеры. Социальные видео ролики можно определить, как вид коммуникации, ориентированный на привлечение внимания к самым актуальным проблемам общества и его нравственным ценностям, в данном случае к экологической проблеме.
ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ/ПРОЕКТА/ АКЦИИ	Привлечь внимание обучающихся к экологическим проблемам, активизировать действия по их решению
ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ/ПРОЕКТА/ АКЦИИ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Создание электронных обучающих пособий самими обучающимися; ➤ Получение информации в творческом процессе ➤ Способствовать снижению загрязнения Василеостровского района, улучшению экологической обстановки;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Знакомство с компьютерной системой по созданию видео; ➤ Овладение умением монтажа и озвучивания фильма.
ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ	Условия жизни человека в мегаполисе
МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Приобретение знаний (анализ научной литературы, посвященной экологическому воспитанию молодежи, подходы и методы создания роликов социальной направленности) ➤ Формирование умений и навыков (поисковый метод, анкетирование, анализ, обсуждение); ➤ Применение знаний (создание видеоролика); ➤ Закрепление и проверка знаний, умений, навыков (просмотр видеоролика с обучающимися школы, района, города и обсуждение, представление на конкурсах)
ПОЛУЧЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Привлекли внимание обучающихся к экологическим проблемам общественной жизни; ➤ Создали видеоролики на социально-экологическую тему; ➤ Обратили внимание на экологическую обстановку Василеостровского района; ➤ Научились работать с компьютерной системой по созданию видео; ➤ Овладели умением монтажа и озвучивания фильма. ➤ Реализовали воспитательный и развивающий потенциал природоведческих знаний;
ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ПРОДУКЦИЯ	Видеоролики социально-экологической тематики
СРОКИ ВЫПОЛНЕНИЯ	Сентябрь 2016- бессрочно
ЭЛЕКТРОННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ О ПРОГРАММЕ/ПРОЕКТЕ/ АКЦИИ	<p>Видеоролик «Следы человека не должны оставлять шрамы на теле Земля» https://drive.google.com/open?id=160fjO7abm1IH8IPVoXZUKfMRYtD7msma</p> <p>Видеоролик «Спорт» https://drive.google.com/open?id=1eqGlxpVX8hfYipO2TFQNbqbDC7earLY</p> <p>Видеоролик «Курение – наш враг» https://drive.google.com/open?id=1F6ApNI9AoyLcoKhZfxS-VpWrwlwIWdmI</p>

	<p>Видеоролик «БИОМИМИКРИЯ»</p> <p>https://drive.google.com/open?id=1m5ND7wHAjMIUOOzAwFcJbXNh9paHRM46</p>
--	--

ПРОЕКТ «ДОМ, КОТОРЫЙ НЕ НАВРЕДИТ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ»

НАЗВАНИЕ ПРОГРАММЫ/ПРОЕКТ А/АКЦИИ	ДОМ, КОТОРЫЙ НЕ НАВРЕДИТ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ
РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ/ПРОЕКТ А/АКЦИИ	ПОЛЯКОВА ТАТЬЯНА ГЕННАДЬЕВНА - ЗД ПО ШКОЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СЕТИ КОВРИГИНА ИРИНА АНДРЕЕВНА - СТАРШИЙ МЕТОДИСТ ГБОУ СОШ №16 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
СПИСОК ИСПОЛНИТЕЛЕЙ ПРОГРАММЫ/ПРОЕКТ А/АКЦИИ	Обучающиеся, родители, жители района
АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА	В настоящее время города - сильно урбанизированы и, поэтому, девиз: «Здоровая окружающая среда» - веление времени. Нагрузка на планету сильно возросла. Экологических проблем, особенно в мегаполисе, много. Человек не всегда понимает, что его здоровье напрямую зависит от состояния «здоровья» планеты.
ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ/ПРОЕКТ А/АКЦИИ	Выполнить макет энергосберегающего дома - экологично, энергоэффективно использовать ресурсы.
ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ/ПРОЕКТ А/АКЦИИ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Информировать школьников и их родителей, о способах экономного расходования энергии; ➤ Выполнить расчёты использования энергии дома и показать расход в рублях; ➤ Показать необходимость экономии воды, ресурсов на конкретных примерах; ➤ Создать инициативную группу – постояннодействующий экопатруль; ➤ Познакомиться с новыми технологиями ➤ Побудить участников к принятию самостоятельных решений по экономии энергии не только дома, но и в школе.

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ	Энергетические ресурсы, используемые в окружающей среде.
МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Приобретение знаний (анализ научной литературы, посвященной экологическому воспитанию молодежи) ➤ Формирование умений и навыков (поисковый метод, анкетирование, анализ, обсуждение); ➤ Применение знаний (создание макета); ➤ Закрепление и проверка знаний, умений, навыков (представление на конкурсах, конференциях).
ПОЛУЧЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Создали макет энергосберегающего дачного дома; ➤ Предложили методы и технологии для эффективного и экономичного использования энергии при «строительстве» дома; ➤ Познакомились с безотходной технологией утилизации мусора; ➤ Проинформировали родителей и жителей района о возможностях энергосбережения; ➤ Выступили на IV, V конференции «Экологическое образование в средней школе», 2016-2017гг. Национальный минерально-сырьевой университет «ГОРНЫЙ» <ol style="list-style-type: none"> 1. https://drive.google.com/open?id=186f1PY5YdWffRo6ihnDgHcxUF_V-NBXY 2. https://drive.google.com/open?id=1r6DgP2lv6yygSv9nq5Tq37eNdV41IUB- 3. https://drive.google.com/open?id=1Qqkcju-7Po6PQ--XXZJYFYxIBmltuoat
ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ПРОДУКЦИЯ	<p>Буклет «7 Энергосберегающих советов» для дома и школы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. https://drive.google.com/open?id=1Hjg0u99Jh0tZi5rwGydIEN16enbcNKI 2. https://drive.google.com/open?id=1AtJkDvDH8_pt02Y1wAL6ZfR9U0Zxz3au
СРОКИ ВЫПОЛНЕНИЯ	Сентябрь 2015-2018г.
ЭЛЕКТРОННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ О ПРОГРАММЕ/ПРОЕКТЕ /АКЦИИ	<p>Макет «ДОМ, КОТОРЫЙ НЕ НАВРЕДИТ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. https://drive.google.com/open?id=1I55quCA6AY78GRFs0RFfaLJbK5kt3oBp 2. https://drive.google.com/open?id=1AmFNIV9mfOq1dnMZPhpKZAFjbz_18ZDH

	<p>Практические действия по эффективному энергоиспользованию</p> <p>https://drive.google.com/open?id=1duPT6SdFV2vOH5_Gx040D9hKvH6P7rr1</p> <p>Игра «ЭНЕРГОМАРОФОН»</p> <p>https://drive.google.com/open?id=1j-py44H6ln4e_W3pfFAKb3ghov0b5EAj</p> <p>Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ «Энергоэффективная школа»</p> <p>https://drive.google.com/open?id=1lpRnLx_ihV7-lu4fOtFdQly117ginT7S</p>
--	--

ПРОЕКТ ШИРОКОМАСШТАБНАЯ АКЦИЯ «БАЛТИЙСКОЕ МОРЕ ПРОСИТ О ПОМОЩИ»

НАЗВАНИЕ ПРОГРАММЫ/ПРОЕКТ А/АКЦИИ	БАЛТИЙСКОЕ МОРЕ ПРОСИТ О ПОМОЩИ
РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ/ПРОЕКТ А/АКЦИИ	ПОЛЯКОВА ТАТЬЯНА ГЕННАДЬЕВНА - ЗД ПО ШКОЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СЕТИ КОВРИГИНА ИРИНА АНДРЕЕВНА - СТАРШИЙ МЕТОДИСТ ГБОУ СОШ №16 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
СПИСОК ИСПОЛНИТЕЛЕЙ ПРОГРАММЫ/ПРОЕКТ А/АКЦИИ	Обучающиеся, родители, учителя, жители района
АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА	Балтийское море, одно из красивейших морей нашей планеты. Оно дарит людям жизнь, счастье отдыха. На побережье проживают 85млн. человек. Море кормит 9 стран. Балтика имеет много проблем от хозяйственной деятельности человека.
ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ/ПРОЕКТ А/АКЦИИ	Акцентировать внимание учащихся, родителей, учителей и жителей района о проблемах, создаваемых человеком в Балтийском море.
	➤ Продемонстрировать опасность некоторых факторов, определяющих качество водных систем;

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ/ПРОЕКТ А/АКЦИИ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Способствовать активной и ответственной позиции в отношении защиты ОС; ➤ Провести беседы и экскурсии; ➤ Привлечь жителей района к активной социальной деятельности; ➤ Провести Флэшмоб, посвящённый Балтийскому морю. ➤ Подготовить Инсталляцию: «Зыбкое равновесие» ➤ Вдохновить школьников к самостоятельному решению проблемы; ➤ Мотивировать учащихся, в ходе акции, на осмысление уменьшения потребительского отношения не только к окружающей среде, но, в том числе к – знаниям;
ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Животный мир Балтийского моря ➤ Проблемы загрязнения Балтийского моря
МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Приобретение знаний (анализ научной литературы, посвященной экологическому воспитанию молодежи,) ➤ Формирование умений и навыков (поисковый метод, анкетирование, анализ, обсуждение); ➤ Применение знаний (создание «Живых реклам», организация флэшмоб); ➤ Закрепление и проверка знаний, умений, навыков (рекламная акция на улицах микрорайона, представление на конкурсах, конференциях)
ПОЛУЧЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Придумали форму подачи материала в виде «живых реклам» для информирования и экопросвещения населения; ➤ Провели беседы и экскурсии; ➤ Привлекли жителей района к активной социальной деятельности; ➤ Провели Флэшмоб, посвящённый Балтийскому морю; ➤ Подготовили Инсталляцию: «Зыбкое равновесие»; ➤ Создали макет «Зыбкое равновесие»; ➤ Выступили на конкурсе.
ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ПРОДУКЦИЯ	<p>ЭКОкалендарь</p> <p>https://drive.google.com/open?id=1iAo6VKZ2zbmACNiEc06LLxL5jXIuWPQa</p>

	<p>https://drive.google.com/open?id=1ZILhE7CNvY0KXsVnX-vx6eJ8uUPg1ISg</p> <p>Плакаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. https://drive.google.com/open?id=1va-q6WboZPFn08UOw2npXL5rKJz0LOEY 2. https://drive.google.com/open?id=1DMrpReDEwOUiOIwNvs5fxLOYNSBuVZKr 3. https://drive.google.com/open?id=1gmGqXsKTXCX4XEFSCCfwizeVGP3pPrjy <p>Дневник путешественника</p> <p>https://drive.google.com/open?id=1XsMIY6Q20E6gsN96ZL4GIL-fAYSy4ijJ</p>
<p>СРОКИ ВЫПОЛНЕНИЯ</p>	<p>Сентябрь 2015- бессрочно</p>
<p>ЭЛЕКТРОННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ О ПРОГРАММЕ/ПРОЕКТ Е/АКЦИИ</p>	<p>«Балтийская переменка»</p> <p>https://drive.google.com/open?id=1U3CDcWUfSk1DxAeg8YpcyU-Gqm1SjZ2</p> <p>Инсталляция «Зыбкое равновесие»</p> <p>https://drive.google.com/open?id=11uo29-ss1HQI-xpasA_P-eCtfZJJtE7Q</p> <p>«Живые рекламы»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. https://drive.google.com/open?id=1Gqf4iiaxkVx0hjJ9qRZQBgdn0-qt1VEA 2. https://drive.google.com/open?id=16jXiSZLgXpn8rLXy_Cvmlm2trKbr-Vgv 3. https://drive.google.com/open?id=1qymo8VITluQymEBJRmJvEOgxy_zt099h 4. https://drive.google.com/open?id=1ToWBItMUFCOjR-Qr173rZE7NG4WSCtBL <p>V Международный конкурс школьных и студенческих проектов сохранения природных экосистем в регионах Балтийского и Баренцового моря</p> <p>http://bellona.ru/b3-2017/</p>

НАЗВАНИЕ ПРОГРАММЫ/ПРОЕКТ А/АКЦИИ	«ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА»
РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ/ПРОЕКТ А/АКЦИИ	ПОЛКОВСКАЯ ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА - ЗД ПО МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ ГБОУ СОШ №16 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОВРИГИНА ИРИНА АНДРЕЕВНА - СТАРШИЙ МЕТОДИСТ ГБОУ СОШ №16 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
СПИСОК ИСПОЛНИТЕЛЕЙ ПРОГРАММЫ/ПРОЕКТ А/АКЦИИ	Обучающиеся ГБОУ СОШ №16, учителя, родители, жители микрорайона
АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА	Вопрос экологического воспитания подрастающего поколения в настоящее время стоит остро как никогда, как же научить ребенка беречь и охранять природу, все живое, что нас окружает?
ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ/ПРОЕКТ А/АКЦИИ	Способствовать формированию навыков информационной деятельности у детей и умения применять их в практической жизни на примере экологического наблюдения и исследования.
ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ/ПРОЕКТ А/АКЦИИ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развивать у обучающихся экологические представления об объектах живой природы, условиях их роста, связях со средой обитания и сезонами; ➤ Выработать навыки экологически грамотного и безопасного поведения; ➤ Развивать эстетические чувства (умение видеть и почувствовать красоту природы, восхищаться ею); ➤ Воспитать чувства близости к природе и сопереживанию всему живому, заботы и бережного отношения к природе; вовлекать учащихся в посильную для них деятельность по уходу за растениями и животными; ➤ Развивать познавательные процессы через наблюдения, активные формы работы с детьми в рамках образовательной деятельности с объектами экологической тропы;
ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ	Пришкольный участок
МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	➤ Приобретение знаний (экоэкскурсии, наблюдения)

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование умений и навыков (обсуждение и проигрывание ситуаций); ➤ Применение знаний (создание альбома наблюдений, моделирование экосистем); ➤ Закрепление и проверка знаний, умений, навыков (экологические игры)
ПОЛУЧЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Способствовали созданию условий для воспитания экологически грамотного поведения человека в окружающей среде; ➤ Изучали и наблюдали за объектами и явлениями природы; ➤ Провели совместные мероприятия учитель-ученик-родитель; ➤ Разработали экскурсию по пришкольному участку.
ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ПРОДУКЦИЯ	Книжки-малышки, альбом-наблюдений, экалендари
СРОКИ ВЫПОЛНЕНИЯ	Сентябрь 2016- бессрочно
ЭЛЕКТРОННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ О ПРОГРАММЕ/ПРОЕКТЕ/ АКЦИИ	<p>«Приморская тропа-16»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. https://drive.google.com/open?id=18CxrL-QT6zdnDpW9aiZR7Xi7LdyGwZxG 2. https://drive.google.com/open?id=19L7Kwi-Bw7iFGnUW0OEV52UP7RTffxi4 3. https://drive.google.com/open?id=1WABVq5uGc6ny3vfNgsRYwdMuNDBbszkg 4. https://drive.google.com/open?id=1K2vOpuySQVvI0RUQXXM70rE0fqmr1-cG 5. https://drive.google.com/open?id=1Ds-3b3u_1nolRmGrAlIzHoiPLHE70_cG <p>«Дневник наблюдений»</p> <p>https://drive.google.com/open?id=1tFODvDiy-gKzFviJplf59GL_k7Du4KOr</p>

ПРОЕКТ УРОКИ ЭКОЛОГИИ (ЭКОПРОСВЕЩЕНИЕ)

НАЗВАНИЕ ПРОГРАММЫ/ПРОЕКТ А/АКЦИИ	УРОКИ ЭКОЛОГИИ
--	----------------

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ/ПРОЕКТ А/АКЦИИ	КОВРИГИНА ИРИНА АНДРЕЕВНА - СТАРШИЙ МЕТОДИСТ ГБОУ СОШ №16 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
СПИСОК ИСПОЛНИТЕЛЕЙ ПРОГРАММЫ/ПРОЕКТ А/АКЦИИ	Обучающиеся ГБОУ СОШ №16, учителя, родители, жители микрорайона
АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА	В настоящее время актуальна задача по воспитанию экологического мировоззрения подрастающего поколения. Особенно это важно сейчас, когда отмечается большое количество проблем экологического характера. Экоуроки разрабатывают и проводят учащиеся старших классов для школьников младшей и основной школы.
ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ/ПРОЕКТ А/АКЦИИ	Сформировать у учащихся ответственного отношения к окружающей среде, воспитать личность, готовую к практической деятельности, к пропаганде экологических идей, к защите и улучшению окружающей среды.
ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ/ПРОЕКТ А/АКЦИИ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ сформировать понятие экологической проблемы; ➤ раскрыть роль окружающей среды на живые организмы; ➤ воспитать у современного поколения чувство бережного отношения ко всему живому, окружающей среде.
ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ	Окружающая среда
МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Приобретение знаний (экологические уроки) ➤ Формирование умений и навыков (обсуждение и проигрывание ситуаций); ➤ Применение знаний (экологические практические занятия, экскурсии на природу); ➤ Закрепление и проверки знаний, умений, навыков (экологические игры, викторины, акции).
ПОЛУЧЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Провели уроки по различным экологическим проблемам; ➤ Способствовали развитию познавательного интереса и разностороннему ознакомлению с природой; ➤ Рассмотрели лучшие примеры экологических знаний и понятий у обучающихся; ➤ В школе ведется волонтерская работа по распространению экологических знаний среди жителей района;

<p>ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ПРОДУКЦИЯ</p>	<p>➤ Советы для каждого (плакаты, памятки, рекламные буклеты, закладки) https://drive.google.com/open?id=1eS8PDZKT6tr44ls33tUL4w2qljk9hsg2</p>
<p>СРОКИ ВЫПОЛНЕНИЯ</p>	<p>Сентябрь 2015- бессрочно</p>
<p>ЭЛЕКТРОННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ПРОГРАММЕ/ПРОЕКТ Е/АКЦИИ</p>	<p>Мини спектакль «Экологический колобок» https://drive.google.com/open?id=1f1d7U0Svbt7nXda3A7flu5UmX5p7l1-r</p> <p>Уроки «Дети детям»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. https://drive.google.com/open?id=1FifSu3wfc1uy4FuUQTrdXh8KIL4dhgt 2. https://drive.google.com/open?id=1mYhlnFqzUgi7BamHAelkPwh8e28y-G70 3. https://drive.google.com/open?id=1Qv2e6mTc-dPlxft5oJgSbJ8xQ2W6kEE1 4. https://drive.google.com/open?id=1woCYaOjL1mmfc89ZmOkkVaetQK90pbIf 5. https://drive.google.com/open?id=17O_uYS_WdKM9sI_WBVtuJ_G03NNHzuPd 6. https://drive.google.com/open?id=1174tw6ByK0JMov8ECIlg1tBWcZONjGAUv