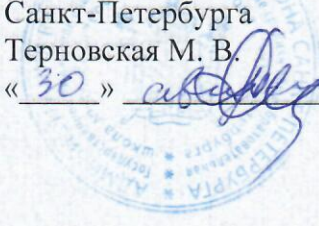


ПРИНЯТО
Протокол Педагогического Совета
ГБОУ СОШ №16
Василеостровского района
от 28.06.2021 №9

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ СОШ №16
Василеостровского района
Санкт-Петербурга
Терновская М. В.
« 30 » августа 2021 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОТДЕЛЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОДОД

Название программы:	Программа развития ОДОД Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 16 Василеостровского района Санкт-Петербурга Санкт-Петербурга на период 2021-2025 г.
Полное название программы	Программа развития ОДОД ГБОУ СО № 16 Санкт-Петербурга на период 2021-2025 г.
Заказчик программы	Педагогический совет ГБОУ СОШ № 16 Санкт-Петербурга
Разработчики программы	Педагогический коллектив ГБОУ СОШ № 16 Санкт-Петербурга
Исполнители программы	Администрация ГБОУ СОШ № 16 Санкт-Петербурга, педагогические работники ОДОД ГБОУ СОШ № 16 Санкт-Петербурга
Участники программы	Педагогический коллектив, учащиеся и их родители (законные представители детей), социальные партнеры, городские и районные образовательные учреждения дополнительного образования.
Финансирование программы	Бюджетное.
Основания для разработки программы развития:	<p>Международные акты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка (принята Генеральной ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года, ратифицирована постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990). <p>Законы и подзаконные акты Российской Федерации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон Российской Федерации №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 2. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации // Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р 3. Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга на 2011-2020 гг. «Петербургская Школа 2020» // Совет по образовательной политике Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга, 2010 4. О направлении методических рекомендаций по решению задачи увеличения к 2020 году числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в общей численности детей этого возраста до 70-75 процентов // Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 08.07.2014 №09-1239 5. Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательной организации дополнительного образования детей" // Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 6. О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы // Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 №453 7. Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы // Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 №295

	<p>8. О программе "Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013- 2020 годы" // Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 10.09.2013 №66-рп</p> <p>9.Постановление от 4 июня 2014 г. N 453 О Государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт- Петербурге" на 2015-2020 годы (в ред. Постановления Правительства Санкт- Петербурга от 24.03.2015 N 296)</p> <p>10. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам // Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. №1008</p> <p>11. Об образовании в Санкт-Петербурге //Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83</p> <p>12. О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки // Указ Президента РФ от 07.05.2012 №599</p> <p>13. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов // Утверждена Президентом РФ 3.04.2012</p> <p>14. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года // Постановление Правительства РФ от 4.10.2000 №751</p>
<p>Цель программы:</p>	<p>Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.</p> <p>Создание доступного, открытого образовательного пространства, основанного на взаимосвязи новых образовательных стандартов с возможностями дополнительного образования и позволяющего разносторонне развивать личность ребенка.</p> <p>Создавать условия для самореализации детей и взрослых, развитие их творческих способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья, а также организация свободного времени учащихся.</p> <p>Создание условий для адаптации детей к жизни в обществе, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.</p>
<p>Основные направления и задачи программы:</p>	<p>1. Успех каждого ребенка – «Здоровье - ключ от всех дверей»</p> <p>2. Социальная активность - «На пути к гражданину России» (включая кадетство)</p> <p>3. Совершенствование системы управления ОДОД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширение открытости ОДОД с целью повышения эффективности управленческих решений путем развития общественных форм управления и социального партнерства; • Мониторинг развития личности учащегося в условиях основного и дополнительного образования с целью определения уровня сформированности метапредметных компетенций; • Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы; • 3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней; • Внедрение системы методической, материальной и моральной

	<p>поддержки профессиональной успешности педагогов дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none">• Пропаганда деятельности ОДОД через выступления на родительских собраниях, через выступления на мероприятиях у социальных партнеров, праздничных концертах для жителей микрорайона;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение массовых мероприятий и праздников, заложенных в плане школы. <p>2.Совершенствование системы повышения качества дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание социально-педагогических условий, способствующих самореализации личности в условиях образовательного процесса. • Формирование активной позиции педагогов в реализации программы развития ОДОД, активное их участие в корректировке ее для дальнейшего развития и планирования на 2021-2025 года. • Корректировка условий повышения качества образования (технологий, материального оснащения, кадрового обеспечения и т.д.) на основе внешнего и внутреннего мониторинга. • Мониторинг удовлетворенности потребителей образовательных услуг. • Повышение конкурентоспособности ОДОД среди учреждений дополнительного образования района и города. <p>3.Совершенствование материально-технической базы ОДОД.</p> <p>4.Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни воспитанников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Минимизация внешних факторов образовательной среды, оказывающих негативное влияние на здоровье учащихся • Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей; • Минимизация внутренних факторов образовательной среды, оказывающих негативное влияние на здоровье учащихся. • Создание условий для формирования готовности учащихся к здоровому образу жизни, в том числе и занятиям спортом.
<p>Этапы и сроки освоения программы</p>	<p>1 этап - 2021учебный год:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Разработка программы развития ОДОД, её обсуждение, утверждение, ознакомление педагогического коллектива школы с содержанием программы и её принятие на педагогическом совете. <p>2 этап - 2022- 2023 учебные года организационно-педагогический:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Повышение квалификации педагогов дополнительного образования, в том числе создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования в области высоких технологий и развития информационной культуры (программа внутрифирменного обучения педагогов дополнительного образования). 2. Развитие материально-технической базы ОДОД. 3. Организация системы информирования родителей и детей школы о деятельности ОДОД (сайт школы, социальные сети, информационные стенды, рекламные брошюры, открытые мероприятия). 4.Проведение диагностики, необходимой для решения задач и определения условий реализации программы развития ОДОД. 5.Формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации отдельных проектов программы. <p>3 этап - 2023-2024 учебный год: внедренческий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация ведущих целевых программ и проектов развития ОДОД. 2. Осуществление промежуточного контроля.

	<p>3. Изучение опыта работы педагогов дополнительного образования и обобщение этого опыта</p> <p>4 этап - 2024-2025 учебный год - аналитический:</p> <p>5. Подведение итогов и осмысление результатов реализации программы.</p> <p>6. Постановка новых стратегических задач развития ОДОД, подготовка новой программы развития.</p>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы:	<ul style="list-style-type: none"> • Выпускник ОДОД - это физически, психически, нравственно здоровый, интеллектуально развитый и социально адаптированный ребенок. • Повышение успешности учащихся в образовательной деятельности; • Формирование у учащихся готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей, активному занятию физкультурой, спортом и творчеством; • Повышение готовности педагогов и учащихся к социально-активной деятельности; • Построение открытой социально ориентированной образовательной среды; • Совершенствование и развитие единого открытого информационного пространства ОДОД; • Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, районной и городской системах образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования. • Повышение имиджа ОДОД благодаря успешной самореализации каждого педагога (тренера) и обучающегося.
Формы представления результатов	<ul style="list-style-type: none"> • Участие обучающихся в районных, городских, региональных, международных конкурсах; • Участие педагогов в районных, городских, региональных, международных профессиональных конкурсах; • Преставление педагогического опыта на мероприятиях города, района. Публикации педагогов на образовательных сайтах; • Мониторинг деятельности ОДОД.
Критерии и показатели эффективности реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • Сохранение контингента учащихся во время всего учебного процесса; • Высокая результативность воспитанников на конкурсах, фестивалях и соревнованиях; • Рост материально-технического оснащения кабинетов и залов ОДОД; • Рост числа сотрудников прошедших аттестацию на первую и высшую категории; • Отсутствие жалоб и обращений родителей и законных представителей на качество образовательного процесса; • Отсутствие травм во время образовательного процесса.
Контроль реализации программы	Контроль выполнения программы развития осуществляет отдел образования Администрации Василеостровского района. Результаты деятельности образовательного учреждения представляются ежегодно в виде отчета перед педагогической общественностью района, города, родителями, а также отражаются на сайте школы.
ФИО, должность, телефон руководителя программы:	Зайцева Софья Александровна, руководитель отделения дополнительного образования детей ГБОУ СОШ № 16 Санкт-Петербурга, тел: +7 (911) 353-74-56
Сайт школы в Интернете,	https://sch16spb.ru/

электронный
адрес,

sch16spb@yandex.ru

Введение

Программа развития ОДОД ГБОУ СОШ № 16 Санкт-Петербурга на 2021-2025 г. **адресована педагогическому коллективу ОДОД**, так как именно ему предстоит реализация данного проекта. Представление программы, возможно, как в печатном, так и в электронном варианте. Программа является документом, обязательным для исполнения каждым членом педагогического сообщества ОДОД. На основе ее возможна разработка педагогами дополнительного образования собственных проектов для решения сформулированных в программе задач и для достижения поставленной цели.

При разработке программы были учтены основные запросы всех членов образовательного процесса: родителей, обучающихся, педагогов. Реализация программы поможет укреплению взаимоотношений семьи и школы в вопросах дополнительного образования и воспитания детей, их всестороннего развития.

Программа развития ОДОД - это стратегический документ по реализации мероприятий и проектов в области совершенствования структуры и содержания дополнительного образования детей в условиях реализации ФГОС, формирования системы оценки качества образования, развития материально-технической базы структурного подразделения школы, совершенствования институциональных механизмов управления деятельностью ОДОД.

Программа развития направлена на актуализацию потенциала дополнительного образования детей как открытой социальной системы, позволяющей обеспечить условия для успешной социализации детей, развития социального творчества, развитие гармоничной личности.

Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозировать их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Сущность современного образования, на наш взгляд, состоит в том, чтобы, опираясь на индивидуальные качества каждого ребенка, сформировать самостоятельность, способность творить собственную жизнь, приносить пользу обществу,

Наше отделение дополнительного образования детей - это открытое пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации детей и взрослых.

Пояснительная записка

Глобальные проблемы мирового сообщества, кардинальные изменения в социально-экономическом устройстве России обуславливают необходимость изменения целей и задач образования, модернизации образовательного процесса современной школы, поэтому сегодня в педагогическом пространстве активно идут процессы обновления содержания образования, поиска новых подходов к организации учебно-воспитательного процесса. Социальные цели образования нашли отражение в новом Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ГБОУ СОШ № 16 Василеостровского района выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

На первый план сегодня выходят такие ценности, как:

- **приоритет традиционных ценностей российского общества, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;**
- **воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;**
- **самоопределение личности, ее самореализация;**
- **интеграция личности в мировую культуру без потери национальной идентичности;**
- **формирование человека и гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества;**
- **формирование у детей адекватной современному уровню знаний картины мира.**

Также приоритетным направлением современной социальной политики государства является **повышение качества образования без нанесения ущерба здоровью школьников.** Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», Концепция непрерывности образования и ряд других документов создали условия для активизации инновационной деятельности по укреплению здоровья в образовательных учреждениях.

Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной политике сегодня являются:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей.
3. Создание условий для совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование).
4. Развитие воспитательного потенциала образования.
5. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Дополнительному образованию детей отводится не менее важное место в государственной системе образования. **С точки зрения государства к числу приоритетов совершенствования дополнительного образования относятся следующие направления:**

- обеспечение государственных гарантий прав граждан в области дополнительного образования;
- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
- обеспечение условий для развития и становления и совершенствования личности каждого обучающегося, выявления и реализации потенциальных возможностей обучающихся;
- обеспечение профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся.

Анализ внутренних факторов развития ОДОД

Факторы развития ОДОД	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
1. Образовательные программы, реализуемые в ОДОД	Разработка долгосрочных программ, соблюдение требований ФГОС при их реализации. Развитая система дополнительного образования.	нет
2. Результативность работы ОДОД	Высокие и стабильные результаты достижений, обучающихся ОДОД. Отсутствие правонарушений и случаев травматизма. Сохранение контингента обучающихся.	Ограничение по возрасту обучающихся.
3. Кадровое обеспечение и контингент обучающихся	Высококвалифицированный педагогический коллектив, основные сотрудники.	Наличие педагогов без педагогической категории
4. Материально-техническая база ОДОД и условия образовательного процесса	Созданы условия для творческой образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Недостаточное оснащение помещений оборудованием и материалами для занятий ОДОД
5. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	Сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования района и городу. Реализация участие в совместных проектах.	нет
6. Сформированность информационной образовательной среды ОДОД	Высокий уровень информационной образовательной среды. Наличие страницы на сайте школы, Инстаргама, группа в контакте, стендовое оформление	Наличие педагогов не компетентных в образовательных информационных ресурсах школы.

Анализ внешних факторов развития ОДОД

Внешние факторы развития ОДОД	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
1. Направления образовательной политики в сфере дополнительного образования на федеральном, городском и районном уровнях	Ориентация на основные цели и задачи образовательной политики Санкт-Петербурга. Создание особой образовательной среды для младших школьников и детей ОВЗ	Освоение новых форм контроля учащихся
2. Социально - экономические требования к качеству дополнительного образования и демографические тенденции	Ориентация на всестороннее развитие личности обучающегося, поиск новых форм и методов к адаптации обучающихся в социуме.	Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой ОДОД.
3. Социально - культурологическая особенность Санкт-Петербурга и района	Толерантность в образовательном пространстве города. Поддержка, помощь	
4. Специфика и уровень образовательных запросов учащихся и родителей в сфере дополнительного образования	Востребованность программ дополнительного образования на развитие творческих способностей детей, одаренных детей	Растерянность родителей в выборе творческих объединений, отсюда частый переход детей из одного коллектива в другой
5. Международные тенденции развития образования	Выпускник ОДОД - социально адаптированная творческая личность готовая продолжить свое обучение в других учреждениях дополнительного образования или на базе нашего ОДОД. Высокая результативность и возможность участия в международных конкурсах и проектах.	Возраст обучающихся предполагает только знакомство с международными тенденциями.

Положительные факторы, влияющие на реализацию Программы:

- реализация права ребенка на выбор своей образовательной траектории (в предметно- ориентированной направленности и направленности дополнительного образования);
- создание благоприятного эмоционального климата в школе, наличие отделения дополнительного образования детей и службы психолого-педагогической поддержки;
- системное использование современных образовательных технологий;
- высокий уровень профессионализма педагогического состава гимназии;
- наличие системы регулярной работы с родителями, поддержка ими инновационных процессов в гимназии;
- соблюдение прав и свобод всех участников образовательного процесса.

Отрицательные факторы и риски:

В процессе реализации Программы развития ОДОД могут проявиться **риски**, *связанные с наличием объективных и субъективных факторов:*

- возможность изменения законодательства в части финансирования отделений дополнительного образования детей;
- нестабильность социально-экономического положения России, обусловленная неблагоприятной социально-политической обстановкой и мировым экономическим кризисом;
- недофинансирование школы из местного бюджета;
- нежелание родителей сотрудничать с педагогическим коллективом и администрацией гимназии по той или иной причине;

Минимизация рисков

Возможна при:

- активной и профессионально построенной PR - компании;
- активной реализации мероприятий комплексного приоритетного национального проекта «Образование», направленных на повышение доходов работников системы образования, постоянное улучшение уровня материально-технического оснащения образовательного процесса;
- организации подготовки и переподготовки кадрового ресурса, в том числе административных работников – по образовательному менеджменту.

В случае реализации негативного хода событий, администрация ГБОУ СОШ № 16 предусматривает несколько альтернативных вариантов возможного дальнейшего развития ОДОД гимназии. Например, в случае, если нарушится стабильность экономической ситуации и прекратится финансирование программ дополнительного образования со стороны государства, предусматривается возможность использования внутренних ресурсов (интенсивное развитие системы платных услуг для учащихся и для населения, поиск спонсорской помощи) и самостоятельного финансирования программ. В случае сокращения государственных программ по повышению квалификации педагогов, школа готова самостоятельно организовать обучение педагогов в различных формах и активно искать альтернативные варианты обучения кадров.

В случае продолжения развития школы и роста контингента учащихся, администрация ГБОУ СОШ № 16 видит возможным освоение дополнительного здания для учреждения.

Отделение дополнительного образования детей ГБОУ СОШ № 16 Санкт Петербурга

Распоряжением Комитета по образованию от 02.03.2011г. №341-р открыто структурное подразделение «Отделение дополнительного образования детей» Школа имеет лицензию, дающую право на осуществление образовательной деятельности, в том числе в области дополнительного образования детей, имеет государственную аккредитацию, позволяющую выдавать документы государственного образца.

Общая характеристика школы

ГБОУ СОШ №16 Василеостровского района была введена в эксплуатацию 1 сентября 1976 года. Основной целью деятельности образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Средняя школа №16 реализует и дополнительные образовательные программы. На протяжении ряда лет в школе ведется целенаправленная работа по внедрению экологического образования и просвещения. История работы в этом направлении начинается с 1999 года. Приказом Комитета по образованию от 29.06.1999г. №517 школе №16 был присвоен статус городской экспериментальной площадки на период 1999-2002 гг. В составе школ города учреждение работало над темой «Развитие региональной системы непрерывного экологического образования». В 2002 году школа вошла в десятку пилотных школ по разработке стратегии образования для устойчивого развития. В 2012 году школьники стали призерами Российско-Финского проекта «Балтийское море просит о помощи»; в 2014-2015 учебном году творческая группа педагогов и обучающихся включилась в работу по международному Российско-Австрийскому проекту «Экологический сертификат школы»; в 2015 году группа обучающихся получила диплом III степени в региональном конкурсе "Энергия и среда обитания" по Санкт-Петербургу и Ленинградской области, в номинации "Проект по энергосбережению, энергоэффективности или возобновляемым источникам энергии (ВИЭ)", в 2018 году Жюри Международного экологического конкурса «EcoWorld» удостоило авторский коллектив школы дипломом и

медалью В.И. Вернадского за представление опыта работы «Школа-центр экологического просвещения и образования».

На протяжении ряда лет в школе действует экспозиция «Ликвидаторы аварии на ЧАЭС-«Василеостровцы».

В 2016г школа стала пилотной площадкой Василеостровского района Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». Для более успешной реализации задач в области военно-патриотического воспитания детей, популяризации физической культуры и спорта, здорового образа жизни между администрацией школы и Военной академией МТО им. генерала армии А.В. Хрулева было подписано соглашение о сотрудничестве. Опыт работы школы с юнармейскими классами (2016-2019гг) года показал востребованность этого направления в школе, где уже на протяжении многих лет наблюдается устойчивая тенденция к увеличению обучающихся –мальчиков. Опыт показал, что занятия должны носить системный характер, а ранняя профессионализация должна и может быть осуществлена через активные практики (строевая подготовка, огневая подготовка, хореография, марш-броски и др).

С 1 сентября 2016 года школа №16 стала осуществлять образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам. Для детей с функциональными нарушениями зрительного анализатора (амблиопией и косоглазием), которые прошли курс лечения и восстановления зрительных функций в специализированном детском саду, открыт класс охраны зрения.

ГБОУ СОШ №16 развивает и поддерживает систему широких социальных и партнерских связей, целью которых является обмен педагогическим опытом, распространение педагогического опыта гимназии, обеспечение поддержки инициатив со стороны других образовательных учреждений, влиятельных общественных организаций, средств массовой информации, обеспечение образовательных запросов учащихся и педагогического коллектива. Реализация широкого спектра качественных дополнительных общеобразовательных программ, способных удовлетворить широкие образовательные запросы учащихся, родителей и общества, позволяет воспринимать гимназию в качестве социального партнера, взаимодействие с которым может строиться на договорной основе.

В системе дополнительного образования занимаются свыше 75 % учащихся школы. На 90% дополнительным образованием охвачены учащиеся школы.

1 сентября 2020 на базе школы был открыт кадетский класс общеобразовательной направленности с целью реализации основных общеобразовательных программ основного общего образования, интегрированных с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества.

С декабря 2016 года методическую помощь в организации работы оказывает военная академия им. А.В. Хрулева. В декабре 2019 года было подписано соглашение о сотрудничестве между школой и военным кадетским училищем МВД России, поступать в которое смогут обучающиеся после 8 класса; разработана программа совместной работы с пожарно - спасательным колледжем МЧС России. Самым запоминающимся событием в жизни Юнармейского отряда ГБОУ СОШ №16 стало участие в Городском смотре-конкурсе Юнармейских отрядов Санкт-Петербурга для участия в Параде, посвященном Победе в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов. Команда школы заняла почетное II место в смотре-конкурсе, ребята были награждены кубком и дипломами. По итогам смотра-конкурса нашим призерам выпала возможность участвовать в Параде Победы 9 мая. На протяжении 3-х лет 9 мая ребята маршируют в парадном расчете юнармейцев на Дворцовой площади .

В 2021 году обучающиеся ОДОД - младшая и старшая возрастные группы- заняли 1 и 2 места во всероссийских соревнованиях «Кожаный мяч», а команда девочек заняла второе место в городских соревнованиях по мини-футболу.

С апреля 2021 года школа сотрудничает с образовательными учреждениями г.Братиславы

Принципы деятельности ОДОД

Деятельность ОДОД основывается на следующих **принципах**:

Гуманизма, предполагающего **ориентацию взрослых на личность ребёнка**, а именно:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов
- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда
- Радикальное изменение организации предметно-развивающей среды школы с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей.
- введение интеграции различных видов деятельности

Демократизации, предполагающей совместное участие педагогических работников и родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциации и интеграции, которые предусматривают целостность и единство всех систем учебной и внеурочной деятельности для решение следующих задач:

- укрепление психологического и физического здоровья ребёнка
- формирование основ его личности

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий - непрерывного образования и развития детей и педагогов.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства детей, педагогов и родителей, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком дополнительной общеобразовательной программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития ОДОД являются обучающиеся в возрасте от 7 до 18 лет включительно, а также педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

Характеризуя особенности построения образовательного процесса с ОДОД, учитывается специфика города, его климатические условия, их влияние на здоровье ребёнка.

Миссия отделения дополнительного образования детей

Стратегическое направление - обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

В реализации этой стратегии ГБОУ СОШ № 16 видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для реализации индивидуальных образовательных маршрутов самореализации обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн-образования и социальных проектов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей. Ценность «активной личности» учащегося в образовательном процессе является важнейшей в программе развития

школы. Анализ потенциала развития школы показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты.

Цели ГБОУ СОШ № 16 направлены в том числе и на важнейшие задачи развития практической направленности образовательных программ, направленных на подготовку профессионалов будущего в разных сферах деятельности. Это означает, что к ребятам, поступающим в кадетский класс школы, предъявляются особые, еще более высокие, требования. Возникает необходимость создания модели, которая позволила бы максимально расширить возможности выбора обучающихся не только индивидуального образовательного маршрута, но и глубины, темпа обучения, подбора педагогических технологий. При этом особое место занимает сохранение физического, психического и нравственного здоровья обучающихся, обеспечение своевременной диагностики и коррекции, формирование всесторонне развитой личности, обладающей четырьмя фундаментальными свойствами:

Образованностью, выражающейся в сформированности ключевых и предметных (основных) компетенций, готовности к продолжению образования, приобретению специальности и профессии;

- **Воспитанностью**, предполагающей способность к адекватному эмоционально-ценностному восприятию мира и социума, а также себя в социуме;
- **Развитостью личности**, обладающей высоким уровнем функциональных возможностей;
- **Здоровьем**, понимаемым как физиологическое, психическое, интеллектуальное, нравственное благополучие и, как следствие, способность к самореализации в различных сферах деятельности.

Организация учебно-воспитательного процесса в ОДОД характеризуется следующими особенностями:

- обучающиеся приходят на занятия во второй половине дня - в свободное от основной учебы время;
- обучение организуется на добровольной основе;
- обучающимся предоставляется возможность выбирать разнообразные направления деятельности и формы социальной активности, допускается переход обучающихся из одной группы в другую.

Численный состав учебных групп и количество учебных часов определяется установленными нормативами в соответствии с программой деятельности детского объединения, характером деятельности и возрастом детей. Допускается деление групп на подгруппы, а также индивидуальная работа с детьми - в соответствии с реализацией учебных целей и задач личностно-ориентированного подхода.

- реализация общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования детей предусматривает очную форму обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

В процессе реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ могут применяться следующие **методы обучения:**

- **объяснительно-иллюстративные** (обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию);
- **репродуктивные** (обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
- **частично-поисковые** (обучающиеся участвуют в коллективном поиске);
- **исследовательские** (методы обучения, использование которых позволяет обучающимся овладеть методами научного познания, самостоятельной творческой работы).

Современный подход к дополнительному образованию и воспитанию не ограничивается исключительно передачей детям готовых знаний, умений и навыков. Каждый обучающийся ОДОД обеспечивается индивидуальным педагогическим сопровождением, каждой семье предоставляется консультативная помощь в области воспитания и развития детей, каждый ребенок имеет право выбора наиболее интересных ему дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Анализ социального заказа

Социальный заказ мы понимаем, как спрогнозированный комплекс общих требований общества к ребенку ко времени окончания им школы, или так называемый «портрет выпускника школы». Программа развития ОДОД учитывает социальный заказ в адрес ОДОД со стороны социума, обучающихся и их родителей, педагогов на дополнительные образовательные услуги.

С точки зрения государства к числу приоритетов совершенствования дополнительного образования относятся следующие направления:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан в области дополнительного

образования;

- оптимизация и модернизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
- обеспечение условий для развития и становления и совершенствования личности каждого обучающегося, выявления и реализации потенциальных возможностей каждого ученика;
- обеспечение условий для социальной адаптации ребенка младшего возраста в социуме;
- возможность получения ребенком качественного дополнительного образования;
- интересный и многогранный досуг детей, разработка новых форм и нетрадиционных моделей для проведения мероприятий и праздников.
- создание условий: для удовлетворения интересов и развития одаренных воспитанников; для удовлетворения интересов для детей с ОВЗ; для сохранения и укрепления здоровья детей.
- создание комфортных психолого-педагогических и материальных условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации, самосовершенствования;
- была возможность получить качественное дополнительное образование в соответствии с интересами и возможностями каждого обучающегося.

Педагоги ожидают:

- создания в ОДОД комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности и роста.

Нормативная база ОДОД

Реализация Программы развития ОДОД осуществляется на основе ряда законов и нормативных документов:

Международные акты

- Конвенция о правах ребенка (принята Генеральной ассамблеей ООН 20 ноября 1989года, ратифицирована постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990).

Законы и подзаконные акты Российской Федерации

- 1.Федеральный закон Российской Федерации №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012
- 2.Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации // Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р
- 3.Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга на 2011-2020 гг. «Петербургская Школа 2020» // Совет по образовательной политике Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга, 2010
- 4.О направлении методических рекомендаций по решению задачи увеличения к 2020 году числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в общей численности детей этого возраста до 70-75 процентов // Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 08.07.2014 №09-1239
- 5.Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательной организации дополнительного образования детей" // Постановление Главного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41
- 6.О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы // Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 №453

7. Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы // Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 №295
8. О программе "Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы" // Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 10.09.2014 №66-рп
9. Постановление от 4 июня 2014 г. N 453 О Государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы (в ред. Постановления Правительства Санкт-Петербурга от 24.03.2015 N 296)
10. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам // Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2014 г. №1008
11. Об образовании в Санкт-Петербурге // Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83
12. О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки // Указ Президента РФ от 07.05.2012 №599
13. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов // Утверждена Президентом РФ 3.04.2012
14. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года // Постановление Правительства РФ от 4.10.2000 №751

Программа развития ОДОД ГБОУ СОШ № 16

Программа развития ОДОД ГБОУ СОШ № 16 (Далее – Программа) является локальным нормативным документом, ориентированным на создание и реализацию такой модели образовательного процесса, при которой обеспечивалось бы усиление воспитательного потенциала дополнительного образования, а также были согласованы интересы учащихся, родителей, педагогов и администрации гимназии. Программа развития ОДОД носит инновационный характер и направлена на развитие школы в целом.

В современных условиях реформирования образования основным результатом работы ОДОД является успешное взаимодействие детей, участников творческих объединений ОДОД, их педагогов, родителей, а также представителей различных социальных институтов. Таким образом, **в современных условиях отделение дополнительного образования детей является мощным средством социализации личности.** Все педагогические проекты ОДОД нацелены на сохранение и укрепление здоровья детей, родителей и педагогов – физического, эмоционального и нравственного, – в соответствии с базовыми ценностями российского общества.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития школы, которая позволяет рассматривать школу как целостный организм, развивающийся во взаимодействии с постоянно изменяющейся средой.

Управление Программой развития ОДОД осуществляется как **управление обновляемым набором проектов и программ.** Управление выстраивается на основе **программно-целевых принципов,** ключевыми из которых являются:

- активная реализация всех уровней управления;
- постоянный мониторинг и анализ выполнения Программы, подотчётность и ответственность исполнителей за достижение целей Программы;
- внешняя экспертиза процесса и результатов выполнения Программы;
- публичное обсуждение планов и результатов; вовлечение в реализацию Программы ключевых заинтересованных партнеров.

Концепция программы развития ОДОД

Школьный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), а также формируются средства и способы познания мира, культура чувств.

Поэтому наиболее важной задачей, стоящей перед педагогическим коллективом образовательного учреждения, является усиление воспитательного потенциала дополнительного образования, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника, создание условий, отбор форм и средств для максимального развития социально востребованных качеств и возможностей ребёнка.

Главную проблему, стоящую перед ОДОД, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества дополнительного образования и воспитания за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного структурного подразделения школы.

В условиях экономического кризиса успех реализации Программы развития ОДОД определяется не только внешним ресурсным обеспечением, но и способностью актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития. В процессе реализации Программы будет разработана **система работы с семьями**, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, желающих поднять уровень общего развития своих детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, адаптировать к обучению в школе.

Критериями эффективности деятельности ОДОД на сегодняшний день являются высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций обучающихся, востребованность, качество, инновационность, экономическая целесообразность;

Ценность Программы развития ОДОД заключается в обеспечении эффективной организации педагогического процесса, позволяющей успешно адаптироваться и реализовать себя в динамичном социуме каждому ребёнку, в поощрении социальной активности педагогов, детей, а также их родителей, в максимальном развитии творческих способностей каждого участника педагогического процесса.

Концептуальные направления развития деятельности ОДОД:

- Моделирование педагогическими работниками совместной деятельности, с детьми и родителями на основе организации социально значимой проектной деятельности, направленной на формирование ключевых компетенций обучающихся;
- Совершенствование развивающей среды образовательного учреждения, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- Использование здоровьесберегающих технологий;
- Повышение профессионального уровня педагогов дополнительного образования;
- Укрепление материально – технической базы ОДОД.

В процессе реализации Программы развития ОДОД предполагается:

- **уделять особое внимание духовно-нравственному и семейному воспитанию детей;**
- **разрабатывать и внедрять новые педагогические технологии**, позитивно влияющие на творческое развитие личности;
- **разрабатывать и внедрять систему сохранения и укрепления здоровья обучающихся** путём использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;
- **постоянно улучшать и расширять комплекс технических средств**, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;

Цель и задачи Программы развития ОДОД

Стратегия развития ОДОД предполагает создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня социальной активности обучающихся, сохранение каждого ребенка в процессе обучения здоровым и жизнерадостным. Данная система ценностных ориентиров позволяет сформулировать

Цель Программы развития ОДОД:

Цель программы –

- создание условий для модернизации и устойчивого развития дополнительного образования обеспечивающих увеличение качества и разнообразия ресурсов для социальной адаптации, разностороннего развития и самореализации подрастающего поколения, формирования у него ценностей и компетенций для профессионального и жизненного самоопределения, а также обеспечение максимального охвата доступным дополнительным образованием детей в возрасте от 6 до 18 лет посредством персонифицированного учета и персонифицированного финансирования дополнительного образования.

-создание эффективно действующей системы социального партнёрства (взаимодействия детей, родителей, педагогов, администрации школы, образовательных учреждений и учреждений культуры района, города, ближнего и дальнего зарубежья), реализующей право каждого ребенка на полноценное развитие во второй половине дня, сохранение его физического, психологического и нравственного здоровья. Обеспечение доступности и высокого качества дополнительного образования, соответствующего социальным потребностям современной России.

Задачи Программы развития ОДОД:

Для достижения цели программы нужно решение следующих задач:

1. Постоянно обновлять содержание образовательного и воспитательного процесса путем совершенствования и внедрения инновационных технологий для повышения качества образования и воспитания в соответствии с изменениями социокультурного пространства общества.

2. Расширять спектр образовательных услуг путем предоставления новых востребованных образовательных маршрутов для различных категорий детей и взрослых.

3. Разработка нормативно-правовой базы, привлечение новых сетевых партнеров, для реализации мероприятий программ и проектов в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в условиях внедрения Целевой модели дополнительного образования.

4. Создание условий для успешной социализации, профориентации, эффективной самореализации детей и молодежи в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование».

5. Информирование и просвещение родителей (законных представителей) детей в области развития дополнительного образования.

6. Развитие системы управления учебно-воспитательным **процессом** ОДОД на основе повышения компетентности родителей по вопросам проектной деятельности, активно-взаимодействия с педагогическим коллективом и администрацией гимназии.

7. Сохранение достигнутого высокого качества воспитания и дополнительного образования. Повышение качества дополнительного образования через внедрение в учебно-воспитательный процесс современных педагогических технологий;

8. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования детей, способствующих самореализации ребёнка в разных видах творческой деятельности (проектная деятельность, «портфолио» детей и др.).

9. Создание системы повышения квалификации педагогов дополнительного образования - в соответствии с требованиями новой образовательной политики государства;

10. Создание оптимальных условий для повышения двигательной активности детей, их физического совершенствования. Построение здоровье-созидающей образовательной среды, функционирующей на основе идеологии культуры здорового образа жизни;
11. Гражданско-патриотическое воспитание, воспитание принципов толерантности: формирование у обучающихся самосознания носителя петербургской культуры, находящегося в ситуации поликультурного диалога с различными представителями современной мировой цивилизации.

Структура и содержание Программы развития ОДОД

В структуру Программы развития ОДОД составляют следующие проекты и целевые программы:

- **«Управление качеством дополнительного образования»**
- **«Успех каждого ребенка»**
- **«Семья - компас для ребенка»**
- **«Социальная активность»**
- **«Развитие социального партнерства в форме социально значимой проектной деятельности»**
- **«Кадетский класс на Васильевском острове»**

Целевая программа «Управление качеством дополнительного образования»

В рамках реализации целевой программы «Управление качеством дополнительного образования» предполагается:

Повышение профессионального мастерства педагогов дополнительного образования и других сотрудников ОДОД, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, их активное участие в разработке и реализации социально направленных проектов, овладение педагогическим мониторингом, **разработка системного подхода к организации непрерывного образования сотрудников ОДОД.**

Разработка критериев оценки эффективности педагогической деятельности, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения в системе дополнительного образования.

Проблема, требующая решения: высокий уровень требований, предъявляемых к личности и уровню профессиональной компетентности педагогического работника.

Цель: разработка системы своевременного повышения квалификации сотрудников ОДОД, а также механизмов экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов.

Задачи:

12. разработка диагностических карт по определению личных потребностей сотрудников в обучении;
13. составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов;
14. планирование системы мероприятий, направленных на повышение уровня профессионального мастерства сотрудников ОДОД в применении ИКТ;
15. участие в научно – методических объединениях района и города.

Перечень мероприятий по реализации целевой программы «Управление качеством дополнительного образования»

1. Организация подготовки и сопровождения аттестации сотрудников ОДОД (консультации, сбор «портфолио»).
2. Внедрение инновационных технологий, разработка системы поддержки инновационной деятельности сотрудников.
3. Разработка системы методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобной для использования педагогами в ежедневной работе.

Формы реализации целевой программы «Управление качеством дополнительного образования»

№	Мероприятия целевой программы	Этапы, сроки их выполнения	Исполнители
---	-------------------------------	----------------------------	-------------

1.	Анализ имеющихся ресурсов, изучение качества профессиональной деятельности сотрудников ОДОД	2021	Руководитель ОДОД
2	Организации повышения квалификации педагогов дополнительного образования на базе учреждений Санкт-Петербурга: ГЦРДО, СПб АППО, РГПУ им. А.И. Герцена	Весь период	Руководитель ОДОД
3.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа педагогами дополнительного образования.	2020-2025	Методист
4.	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	Ежегодно, апрель-май	Методист
5.	Подготовка и сопровождение аттестации сотрудников ОДОД	Ежегодно	Методист
6	Разработка системы оценки качества дополнительного образования	2020-2021	Руководитель ОДОД, методист
7	Повышение процента участия педагогов дополнительного образования в профессиональных конкурсах, курсах повышения квалификации и т.д.	Весь период	Руководитель ОДОД, методист
8	Анализ достигнутых результатов и корректировка рабочих программ	Ежегодно, май-сентябрь	Методист
9	Введение в учебно-воспитательный процесс ОДОД новых государственных образовательных требований (ФГОС)	2020-2025	Руководитель ОДОД, методист
10	Мониторинг достижений детьми результатов освоения рабочих дополнительных общеобразовательных программ (в соответствии с ФГОС)	Ежегодно: октябрь, февраль, май	Методист
11	Развитие проектной деятельности в школе, уточнение концептуальных направлений развития ОДОД	Ежегодно, сентябрь-октябрь	Руководитель ОДОД, методист
12	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	Весь период	Руководитель

Социальный эффект:

- Корректировка содержания образовательного процесса в соответствии с запросами общества;
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- Улучшение качества дополнительного образования детей;
- Участие сотрудников ОДОД в конкурсном движении;
- Уменьшение процента текучести кадров в коллективе, приток молодых специалистов;
- Увеличение процента аттестованных сотрудников;
- Внедрение в учебный процесс инновационных технологий;
- Обмен педагогическим опытом, тиражирование и накопление базы опубликованных материалов;
- Организация и проведение школьных методических объединений, семинаров, конференций, мастер – классов;
- Участие в районных, городских, региональных, международных семинарах, симпозиумах, конференциях и т.д;
- Тиражирование педагогического опыта (издательская деятельность);
- Участие в конкурсах профессионального мастерства;
- Повышение статуса ГБОУ СОШ № 16 в районе и городе как следствие повышения квалификации педагогов ОДОД.

Ожидаемый продукт:

- Диагностические карты профессионального мастерства педагогов дополнительного образования детей.
- Диагностические карты по определению личных потребностей сотрудников ОДОД в обучении. Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов дополнительного образования.
- Наличие в ОДОД системы оценки качества дополнительного образования.

Проект «Успех каждого ребенка»

Информационная карта проекта «Успех каждого ребёнка»

Федеральный, городской и районный проекты, в рамках которых реализуется проект образовательной организации	Национальный проект "Образование" Региональный проект «Успех каждого ребёнка»				
	2020	2021	2022	2023	2024
Целевой показатель программы развития- по годам реализации	2020	2021	2022	2023	2024
Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием	60%	65%	80%	80%	80%
Доля детей, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум" (мобильных технопарков "Кванториум") и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации, %	-	10%	12%	15%	20%
Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, тыс.чел.	0,2	0,25	0,25	0,25	0,25
Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в	11%	22%	25%	30%	30%

соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте “Билет в будущее”					
<p>Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. Проект "Успех каждого ребенка" направлен на достижение цели национального проекта по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.</p>					
<p>Контрольные точки реализации проекта и формы отчетности</p>					
<p>2020-2024</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Материалы изучения запросов участников образовательного процесса в вопросе формирования перечня образовательных услуг (анкеты, опросы, анализ полученных результатов). ✓ Материалы изучения запросов родителей (законных представителей) детей, получающих дошкольное образование в семье в вопросе формирования перечня образовательных услуг. (анкеты, опросы, анализ полученных результатов). ✓ Наличие в плане воспитательной работы мероприятий, направленных на привлечение детей к участию в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков “Проектория”, “Билет в будущее” и иных аналогичных по возможностям и функциям проектов. ✓ Наличие в плане научно-методической работы мероприятий, направленных на обучение сотрудников работе с открытыми онлайн-ресурсами, направленными на раннюю профориентацию, такими как “Проектория”, “Билет в будущее” и иными аналогичными по функциям и возможностям. ✓ Наличие в плане работы Службы Сопровождения мероприятий, направленных на оказание консультационной помощи по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, в том числе с учетом опыта участия в проекте “Билет в будущее”. 					
<p>Сетевые участники реализации проекта и их статусы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ВДПО по Василеостровскому району ➤ Военная академия материально-технического обеспечения им. генерала армии А.В.Хрулева (пролонгирование); ➤ Пожарно-спасательный колледж «Санкт-Петербургский центр подготовки спасателей» (Санкт-Петербургский Пожарно-спасательный колледж); ➤ ФГКОУ «Санкт-Петербургское суворовское военное училище»; ➤ ФГКВООУ ВВО «Военный учебно-научный центр Военно-Морского Флота «Военно-морская академия имени Адмирала Флота Советского Союза Н.Г. Кузнецова» 					
<p>Руководитель и участники проектной группы ГБОУ СОШ №16: Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители</p>					
Мероприятия, сроки и результаты (по годам реализации проекта)	2020	2021	2022	2023	2024
Расширение перечня дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных), ориентированного на запросы участников образовательного процесса	Наличие дополнительных образовательных услуг, отвечающих запросам участников образовательного процесса - есть				
Расширение перечня дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных), ориентированного на детей дошкольного возраста	Наличие дополнительных образовательных услуг, предоставляемых детям дошкольного возраста - есть				
Привлечение детей к участию в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков “Проектория”, “Билет в будущее” и иных аналогичных по возможностям и функциям проектов	11%	22%	25%	30%	30%
Организация обучения для педагогического состава работе с открытыми онлайн-ресурсами, направленными на раннюю профориентацию, такими как “Проектория”, “Билет в будущее” и иными	Доля учителей, ознакомленных с возможностями ранней профориентации при помощи таких онлайн-ресурсов как				

аналогичными по функциям и возможностям	“Проектория”, “Билет в будущее” и иных аналогичных по функциям и возможностям проектов, достигнет 100%
Проведение просветительской работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, в том числе с учетом опыта участия в проекте “Билет в будущее”, результатов внутреннего мониторинга индивидуального развития, рекомендаций, разработанных Службой Сопровождения по построению индивидуального учебного плана	Доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, достигнет 100%
Объем и источники ресурсов, выделяемых на реализацию проекта Реализация проекта осуществляется за счет средств, выделяемых на реализацию образовательной программы. Объем определяется ежегодно текущим финансовым планированием	

Целевая программа «Семья - компас для ребенка»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОЕКТА №4 ГБОУ СОШ № 16 Василеостровского района Санкт-Петербурга	
<p>«Семья - компас для ребенка!» проект зарегистрирован в Проектном офисе №1, срок реализации 01.01.2020 -31.12 2021 гг. <i>(официальное наименование проекта и номер регистрации в районном Проектном офисе, сроки реализации проекта)</i></p>	<p>Федеральный, городской и районный проекты, в рамках которых реализуется проект: Региональный проект Санкт-Петербурга «Поддержка семей, имеющих детей» ГБОУ СОШ № 16 Василеостровского района (утвержден протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4). Проект реализуется на основе концептуальных положений проектной части государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года. Школьный проект реализует основные положения Указа Президента РФ В.В.Путина №240 от 29.05.2017г. о социальной государственной программе «Десятилетие детства в России». Содержание проекта учитывает цели и задачи государственной программы.</p>
<p>Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя</p>	<p>Актуальность проекта заключается в том, что эффективно взаимодействовать со школой по повышению качества образования ребенка способен только педагогически подготовленный родитель. Целью проекта выступает подготовка родителя как компетентного участника образовательных отношений. Система подготовки родителя включает в себя систему психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям учащихся школы. Помощь родителям будет оказываться в очной форме и в дистанционном режиме с помощью школьного портала. Ребёнок сопоставляет ценность своего существования и результатом сотрудничества для педагогов становится повышение уважения со стороны родителей и общества в целом, улучшение межличностных</p>

		<p>взаимоотношений с ними, повышение авторитета в глазах детей, родителей и школьной администрации, большая удовлетворённость своей работой, более творческий подход к ней. Для родителей результатом взаимодействия становится лучшее знание детей и школьных программ, уверенность в том, что при обучении учитываются их мнения и пожелания, ощущение своей значимости в школе, укрепление семьи и улучшение общения с детьми. Данную работу предполагается осуществлять через разъяснение политики, проводимой школой по отношению к воспитанию, обучению детей и ее реализацию. При этом семья должна рассматриваться как главный заказчик и союзник в воспитании детей, а объединение усилий родителей и педагогов создаст благоприятные условия для развития ребенка.</p> <p>и расширение социального партнёрства школы.</p> <p>Выявление и осмысление общих для ребенка и общества интересов;</p> <p>Мобилизация и развитие личных ресурсов ребенка интересов, через участие в социально значимых проектах.</p>
<p>Результат проектной деятельности</p>	<p>Продукт проектной деятельности</p>	<p>Продукты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание школьного информационного портала «Ответственный родитель» для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей в онлайн-режиме. 2. Разработка, апробация и реализация не менее 5 программ повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания для эффективного выполнения роли участника образовательных отношений. 3. Программа профессионального развития педагога по организации профессионального взаимодействия с родителями (36 ч.). <p>Результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование навыков общения, управление собственными эмоциональными состояниями, корректного выражения эмоций и понимания их выражения у окружающих. 2. Сформированная и эффективно действующая система социального партнерства с семьей. 3. Обучение навыкам и умению ставить конкретные задачи в работе с каждой семьей и выбору адекватных методов и форм. 4. Установление делового взаимодействия между педагогом и семьей, общение и взаимопонимание. 5. Повышение педагогической компетентности родителей. 6. Возбуждение интереса родителей к себе как к педагогам-воспитателям. 7. Обогащение опыта психологическими, педагогическими и валеологическими знаниями. 8. Подготовка их ребенка к социальным отношениям.

	Критерии оценки с ориентиром на целевой показатель Программы развития (по годам реализации проекта)	<p>1. Рост числа оказываемых вариативных услуг в год через информационный портал «Ответственный родитель»;</p> <p>2020 - 0 2021 - 2 2022 - 3 2023 - 5 2024 - 6</p> <p>2. Удовлетворенность родителей качеством работы системы повышения их компетентности в вопросах образования и воспитания детей</p> <p>2020- 29% 2021 – 35% 2022 - 40% 2023 – 45% 2024 - 56%</p> <p>3. Доля родителей прошедших обучение по программам повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания:</p> <p>2020 - 0 2021 - 29% 2022 - 35% 2023 – 40% 2024 – 45%</p>	
Что необходимо для выполнения проекта	Повышение квалификации	Повышение квалификации педагогов по вопросам организации профессионального взаимодействия с родителями.	
	Материальное, учебное и программное обеспечение	Программная поддержка разработки школьного портала «Ответственный родитель»; Увеличение договоров сетевого взаимодействия; Разработка программ проведения круглых столов.	
	Финансовые ресурсы	Оплата курсов повышения квалификации	
	Срок выполнения проекта	01.01.2020 - 31.12 2024 гг.	
Контрольный точки реализации проекта и формы отчетности (по годам для Проектного офиса)	Этап 1, Проектно-подготовительный	Дата 01.01.2020 – 01.09 2020	<i>Содержание деятельности, необходимые ресурсы, промежуточные результаты</i> Создание школьного портала «Ответственный родитель» и заполнение его разделов материалами по психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям учащихся школы.
	Этап 2 Апробационный	Дата 01.09 2020-31.05 2022	Разработка, апробация и реализация не менее 6 программ повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания для эффективного выполнения роли участника образовательных отношений; Разработка и апробация

			программы профессионального развития педагога по организации профессионального взаимодействия с родителями (36 ч.).
	Этап 3 Функциональный	Дата 01.09 2022- 31.12 2024	<i>Итоговые результаты Презентация результатов проекта</i> Презентация деятельности портала «Ответственный родитель» в рамках районного конкурса инновационных продуктов 2023 года Разработка и проведение мониторинга удовлетворенности родителей качеством работы системы повышения их компетентности в вопросах образования и воспитания детей.
Сетевые участники реализации проекта и их статусы	ЦППМС центр		

Проект «Социальная активность»

Информационная карта проекта «Социальная активность»

Федеральный, городской и районный проекты, в рамках которых реализуется проект образовательной организации	Федеральный проект «Социальная активность» Государственная программа «Развитие образования», утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования»				
Целевой показатель программы развития- по годам реализации	2020	2021	2022	2023	2024
Численность обучающихся по годам (волонтерство)	5%	9%	15%	19%	21%
Численность обучающихся по годам (общественные движения ЮИД, Юнармия, Юные экологи,	5%	9%	15%	19%	21%
Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя Проект «Социальная активность»: Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов в сфере добровольчества (волонтерства)					
Контрольные точки реализации проекта и формы отчетности					
2020: Сентябрь-декабрь:					
<ul style="list-style-type: none"> • Разработан стандарт функционирования отрядов (сообществ, объединений) поддержки добровольчества (волонтерства) в ГБОУ СОШ №16 • Разработан стандарт (целевая модель) функционирования объединений полезного 					

<p>действия по популяризации здорового образа жизни на базе ГБОУ СОШ №16</p> <ul style="list-style-type: none"> • Корректировка программ деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ, Юнармия, ЮИД, КЮДП, Юные пожарные и др. • Осуществлена подготовка специалистов по образовательным программам об основах добровольчества и технологиям работы с волонтерами. <p>2021-2024:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Созданы и функционируют отряды (сообщества, объединения) поддержки добровольчества (волонтерства). • Взаимодействие с Всероссийским общественным движением «Волонтеры победы»; • Расширение сферы взаимоотношений с добровольческими организациями; • Внедрены и реализованы лучшие практики (проекты и мероприятия) осуществления добровольческой (волонтерской) деятельности. 					
<p>Сетевые участники реализации проекта и их статусы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ ВДПО по Василеостровскому району ➢ Военная академия материально-технического обеспечения им. генерала армии А.В.Хрулева (продолжение); ➢ Пожарно-спасательный колледж «Санкт-Петербургский центр подготовки спасателей» (Санкт-Петербургский Пожарно-спасательный колледж); ➢ ФГКОУ «Санкт-Петербургское суворовское военное училище»; ➢ ФГКВОУ ВВО «Военный учебно-научный центр Военно-Морского Флота «Военно-морская академия имени Адмирала Флота Советского Союза Н.Г. Кузнецова» 					
<p>Руководитель и участники проектной группы ГБОУ СОШ №16: Директор- Терновская М.В. ЗД по НМР- Полковская О.В. ЗД по УВР- Бирюкова Т.А., Мубинова О.Н. ЗД по ВР- Кирьян О.С.</p>					
Мероприятия, сроки и результаты (по годам реализации проекта)	2020	2021	2022	2023	2024
Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления	Наличие программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления				
Разработка стандарта функционирования отрядов (сообществ, объединений) поддержки добровольчества (волонтерства)	Наличие стандарта функционирования отрядов (сообществ, объединений) поддержки добровольчества (волонтерства)				
Учет числа обучающихся, состоящих в общественных организациях на начало реализации проекта: Юнармия, ЮИД, Юные пожарные, Юные экологи и др.	5%	9%	15%	19%	21%
Разработка стандарта (целевая модель) функционирования объединений полезного действия по популяризации здорового образа жизни для дальнейшего использования при реализации соответствующих мероприятий	Наличие модели функционирования объединений по популяризации				

	здорового образа жизни				
Участие обучающихся в ежегодных конкурсных отборах на предоставление субсидий лучшим практикам в сфере волонтерства.	5%	9%	15%	19%	21%
Взаимодействие с Всероссийским общественным движением «Волонтеры победы»	Увеличение доли обучающихся, состоящих в общественных волонтерских организациях, до 40%.				
Участие в акциях добровольческих объединений и организаций	На постоянной основе				
Функционирование объединений полезного действия по популяризации здорового образа жизни Всероссийский проект - «Здоровье с РДШ»	Сформированное у обучающихся стремление вести здоровый образ жизни, осознанно отказываться от вредных привычек и опасных зависимостей (около 80 % обучающихся с 6-го по 9-й класс).				
подготовка специалистов по образовательным программам об основах добровольчества и технологиям работы с волонтерами.	3%	3%	5%	5%	6%
Организация взаимодействия с РДШ: Всероссийские проекты «РДШ-территория самоуправления», «Медиаграмотность», «Профорientация в цифровую эпоху»	Количество старшеклассников, вовлеченных в деятельность по развитию у них организаторских и коммуникативных способностей, медиаграмотности, осознанно подходящих к выбору своего жизненного пути, знающих последние тенденции в мире профессий, – 100%.				

Целевая программа «Развитие социального партнёрства в форме социально значимой проектной деятельности»

Реализация Целевой программы «**Развитие социального партнерства в форме социально значимой проектной деятельности**» предполагает установление сотрудничества школы с учреждениями-партнёрами.

Проблема, требующая решения: при создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства с другими образовательными учреждениями, а также учреждениями культуры района и города.

Цель: развитие взаимовыгодного социального партнерства для функционирования ОДОД гимназии в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества и государства в вопросах социализации подрастающего поколения.

Задачи:

- Найти формы эффективного взаимодействия гимназии с социальными партнерами по вопросам гармоничного развития детей, семейного и патриотического воспитания, а также по вопросам общего оздоровления подрастающего поколения;
- Усовершенствовать профессиональную компетентность педагогических работников по вопросам социально значимой проектной деятельности;
- Расширить связи с учреждениями-партнерами, укрепить систему поддержки способных и одаренных детей через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.

Формы взаимодействия ОДОД с предполагаемыми учреждениями-партнёрами:

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт совместной деятельности
1	ГБОУ — районные и городские	Конкурсы, совместные праздники, спортивные мероприятия, посещение школьных постановок, выставок.	Сценарии совместных мероприятий, фото-видео-материалы;
2	Музей современного искусства «Эрарта»	Совместная работа по организации досуга детей с выходом в музей;	Выставки детского творчества в музее; Сценарии совместных мероприятий;
3	Санкт-Петербургский государственный кукольный Театр Сказки	Выступления коллективов ОДОД в фойе театра — в антрактах, организация выставок рисунков	Фото-видео-материалы. Сценарии совместных мероприятий.
4	Центральная городская детская библиотека	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков, детские рукописные книги. Сценарии совместных мероприятий.
5	Детский экологический центр	Экскурсии, выставка рисунков, поделок	Поделки, изготовленные под руководством педагогов, рисунки;
6	МЧС, ГИБДД	Конкурсы, игры по станциям; встречи, беседы; выставки детских работ;	Сценарии совместных мероприятий;
7.	Дом молодёжи Василеостровского района	Постановка спектаклей Театра песни «МЫ» ; Организация проведения отчетных концертов отделения дополнительного образования детей ГБОУ гимназии № 642 «Земля и Вселенная».	- Сертификаты участникам; - благодарности учителям, ПДО; - памятные призы; - исследовательские работы;

			- выставки детских рисунков; - сценарии;
8	РГПУ им. А.И.Герцена	Проект «Ступени мастерства»	Организация педагогической практики студентов РГПУ им. А.И.Герцена на занятиях в ОДОД ГБОУ гимназия № 642 «Земля и Вселенная»

Социальный эффект:

- Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе;
- Повышение уровня самооценки и социальной активности детей;
- Обогащение социально-эмоциональной и познавательной сферы детей;
- Формирование навыков продуктивной деятельности;
- Разработка проектов для всех возрастов - в рамках реализации учебно-производственного плана ОДОД, с опорой на комплексно-тематическое планирование и циклограмму праздничных мероприятий.
- Развитие социального партнерства, сотрудничество творческих объединений детей и педагогов гимназии с другими ОДОД района и города, **расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями.**
- Организация сетевого взаимодействия с партнерами ОДОД посредством Интернета: участие в проектах города, области, страны.

«Кадетский класс на Васильевском острове»

Федеральный, городской и районный проекты, в рамках которых реализуется проект образовательной организации	Национальный проект «Образование»				
Целевой показатель программы развития- по годам реализации	2020	2021	2022	2023	2024
Численность обучающихся по годам	32	57	82	107	132
Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя					
Проект «Кадетство»:					
организация кадетского класса позволит повысить доступность кадетского образования и создать структуру учебно-воспитательного процесса, построенную на принципах кадетского обучения и воспитания, предусматривающую формирование высокообразованной личности воспитанной в лучших традициях кадетства					
Контрольные точки реализации проекта и формы отчетности					
2020:					
Январь-март:					
<ul style="list-style-type: none"> ➤ разработка основных общеобразовательных программ основного общего образования, интегрированных с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества ➤ организация воспитывающей деятельности обучающихся: волонтерское движение, музейная педагогика, поисковые отряды, Юнармия, пожарное дело и др. ➤ реализация программы профориентационной работы с обучающимися на всех уровнях обучения совместно с организациями, отвечающими направлениям деятельности Проекта. 					

март-июль:

1. Работа по заключению соглашений о сотрудничестве в области профориентационной работы и образования:
 - Военная академия материально-технического обеспечения им. генерала армии А.В. Хрулева (продолжение);
 - Пожарно-спасательный колледж «Санкт-Петербургский центр подготовки спасателей» (Санкт-Петербургский Пожарно-спасательный колледж);
 - ФГКОУ «Санкт-Петербургское суворовское военное училище»;
 - ФГКВОУ ВВО «Военный учебно-научный центр Военно-Морского Флота «Военно-морская академия имени Адмирала Флота Советского Союза Н.Г. Кузнецова»
2. Разработка программы кадетского образования(сопровождения).
3. Осуществление набора в кадетский класс.

2021-2024:

Взаимодействие с Всероссийским общественным движением «Волонтеры победы»;
Расширение сферы взаимоотношений с добровольческими организациями;

Сетевые участники реализации проекта и их статусы:

- Военная академия материально-технического обеспечения им. генерала армии А.В. Хрулева (продолжение);
- Пожарно-спасательный колледж «Санкт-Петербургский центр подготовки спасателей» (Санкт-Петербургский Пожарно-спасательный колледж);
- ФГКОУ «Санкт-Петербургское суворовское военное училище»;
- ФГКВОУ ВВО «Военный учебно-научный центр Военно-Морского Флота «Военно-морская академия имени Адмирала Флота Советского Союза Н.Г. Кузнецова»

Руководитель и участники проектной группы ГБОУ СОШ №16:

Директор - Терновская М.В.

ЗД по НМР- Полковская О.В.

ЗД по УВР- Бирюкова Т.А., Мубинова О.Н.

ЗД по ВР- Кирьян О.С.

Мероприятия, сроки и результаты (по годам реализации проекта)	2020	2021	2022	2023	2024
Разработка мониторингов, (кол-во разработанных методик)	Обеспечение своевременной диагностики возникающих в процессе обучения трудностей с целью сохранения психологического и психического здоровья обучающихся	2	3	3	3
Доля обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования в рамках Проекта, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (ОГЭ)	0	0	0	0	100%
Наличие соглашений между	4	6	6	7	7

образовательной организацией, образовательной организацией высшего образования, органом государственной власти, государственной службы, российского казачества, Военным комиссариатом и военной организацией ветеранов соответствующего министерства/ведомства					
Доля обучающихся, осваивающих ОП основного общего образования в рамках Проекта, принявших участие в независимой итоговой аттестации (демонстрационном экзамене по военной подготовке),	Не менее 98%	Не менее 98%	Не менее 98%	Не менее 98%	Не менее 98%
Наличие обучающихся-победителей и призеров: всероссийской олимпиады школьников- районного этапа, регионального этапа, Международных олимпиад и конкурсов	0	0	Не менее 15%	Не менее 15%	Не менее 15%
Количество обучающихся, сдавших нормы ГТО на бронзовый, серебряный и золотой знаки отличия, получивших спортивных разряды.	Не менее 98%	Не менее 98%	Не менее 98%	Не менее 98%	Не менее 98%
Отсутствие обоснованных жалоб родителей-законных представителей) обучающихся в связи с организацией профильного образования в рамках Проекта.	Отсутствуют	Отсутствуют	Отсутствуют	Отсутствуют	Отсутствуют
Отсутствие обоснованных замечаний со стороны органов государственного контроля (надзора) в связи с организацией профильного образования в рамках Проекта	Не имеются	Не имеются	Не имеются	Не имеются	Не имеются
Наличие педагогических работников, офицеров-воспитателей, успешно прошедших обучение по программам повышения квалификации	80%	90%	100%	100%	100%

Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОДОД к 2025 году.

Для обучающихся и родителей:

Каждому воспитаннику ОДОД будут предоставлены условия для полноценного личностного роста; **результатом воспитания и общего развития обучающегося в системе дополнительного образования школы станут сформированные у обучающегося ключевые компетенции:**

- **Коммуникативная** – умение общаться с целью быть понятым;
- **Социальная** – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, родными и близкими;
- **Информационная** – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;
- **Продуктивная** – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);
- **Нравственная** – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;
- **Физическая** – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни
- каждый воспитанник ОДОД будет обеспечен **индивидуальным педагогическим и медико – социальным сопровождением.**

- каждой семье будет предоставлена **консультативная помощь в области воспитания и развития детей**, право выбора дополнительных общеобразовательных программ.

Для педагогов:

- создание благоприятных условий для повышения профессионального мастерства, участия в работе районных и городских научно – методических объединений.
- создание условий для успешного освоения коллективом сотрудников ОДОД современных информационных, а также инновационных педагогических технологий.

Для ОДОД

- разработка эффективной системы управления качеством дополнительного образования;
- установление сотрудничества с организациями-партнёрами, осуществляющими образовательную и культурно-просветительскую деятельность;
- обновление и усовершенствование материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в гимназии во второй половине дня;
- социально-ориентированная направленность учебно - воспитательного процесса;

Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны - создание оптимальных условий для его всестороннего развития в ОДОД.

Внедрение новой модели управления дополнительным образованием, позволяющей выстраивать эффективные индивидуальные маршруты для обучающихся и их родителей - с учетом запросов общества и семьи, позволит создать условия для полноценного семейного воспитания с использованием всех доступных средств отделения дополнительного образования школы:

- **Создание условий для становления и поддержки различных образовательных инноваций и инициатив**, позволяющих развивать, сохранять и распространять ценный инновационный опыт педагогов дополнительного образования школы;
- **Расширение партнерских отношений** с российскими и международными учреждениями образования и учреждениями министерства обороны РФ, государственными и негосударственными некоммерческими организациями.

Основные принципы реализации Программы развития ОДОД

Процесс обучения строится с учетом интересов и потребностей, возрастных индивидуальных особенностей обучающихся, влияющих на формы и методы преподавания и обучения и предполагающих взаимодействие личностей педагога и занимающегося, основанное на следующих принципах:

Принцип гуманизма – в центре внимания педагога и организации – личность ребенка, который стремится к максимальной реализации своих возможностей, открыт для восприятия нового опыта, имеет право и способен на собственный выбор в различных жизненных ситуациях, может получить защиту и поддержку.

Принцип сотрудничества – предполагает создание условий для определения общих целей педагога и детей, организацию их совместной деятельности на основе взаимопонимания и сотрудничества.

Принцип личностно-ориентированного подхода – выражается в уважении уникальности и своеобразия каждого ребенка, отношении к ребенку как к субъекту собственного развития, опора в воспитании на всю совокупность знаний о человеке, на естественный процесс саморазвития формирующей личности, нацеливает педагога на изучение личности ребенка и организацию образовательного процесса на основе интересов и пожеланий детей.

Принцип индивидуализации – предполагает, что содержание обучения должно обеспечить учет особенностей каждого обучаемого и создание условий для индивидуального развития.

Принцип целостности – предполагает организацию образовательного процесса, отбор его содержания и средств таким образом, чтобы они были «сообразны» цели, находились в зависимости от нее, были в соответствии с поставленными задачами.

Принцип преемственности – определяет последовательность изложения программного материала по этапам обучения и соответствия его требованиям высшего спортивного мастерства, чтобы обеспечить в многолетнем учебно-тренировочном процессе преемственность задач, средств и методов подготовки, объемов тренировочных и соревновательных нагрузок, рост показателей физической и технико-тактической подготовленности.

Принцип вариативности – предусматривает в зависимости от этапа подготовки, индивидуальных особенностей обучающегося, вариативность программного материала для практических занятий, характеризующиеся разнообразием средств и методов, направляемых на решение определенной педагогической задачи.

Принцип дифференциации – предполагает выстраивание учебно-воспитательного процесса на основе понимания качеств личности ребенка или группы детей, их возраста, степени подготовленности. Важнейшим принципом является добровольный выбор ребенком вида деятельности, педагога по интересам в соответствии со своими желаниями и потребностями, создание ситуации успеха для каждого.

Принцип комплексности – предусматривает тесную взаимосвязь всех сторон учебно-воспитательного процесса (психологической и теоретической подготовки, воспитательной работы и восстановительных мероприятий, педагогического и медицинского контроля).

Методическое обеспечение ОДОД

Отделение дополнительного образования детей ГБОУ СОШ № 16 располагает общеобразовательных программ по шести направленностям:

- Естественно-научной;
- социально-гуманитарная;
- туристско-краеведческой;
- физкультурно-спортивной;
- художественной.

Ежегодно реализуется до 30 дополнительных общеобразовательных программ.

Все программы приведены к единому стандарту - согласно рекомендациям Комитета по образованию и требованиям, предъявляемым к дополнительным общеобразовательным программам. **Структура дополнительных общеобразовательных программ** содержит пять разделов:

- пояснительную записку,
- учебно-тематический план,
- содержание занятий,
- методическое обеспечение программы,
- список литературы: для педагогов, для учащихся;

Структура рабочих дополнительных общеобразовательных программ - для конкретного года обучения и конкретной группы обучающихся – содержит, кроме пояснительной записки, **календарно-тематический поурочный план и план учебно-воспитательной работы на год.**

Таким образом, качество составления дополнительных общеобразовательных программ соответствует наиболее общим требованиям, предъявляемым к общеобразовательным программам, внедряющим в учебный процесс ФГОС ННО.

Можно говорить о наличии преемственности между основными общеобразовательными программами и дополнительными общеобразовательными программами следующих направленностей: социально-гуманитарной и физкультурно-спортивной.

Корректировка Программы развития ОДОД осуществляется педсоветом ОДОД.

Управление реализацией Программы развития ОДОД осуществляется руководителем ОДОД.

ГБОУ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 16 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА, Терновская Мария Владимировна
26.01.2022 16:30 (MSK), Простая подпись