



Система оценки результативности образовательного процесса в ОДОД

Специфика дополнительного образования детей допускает различные схемы продвижения ребёнка от одного уровня к другому. Освоение любой образовательной программы может начинаться с того уровня готовности, который достигнут ребёнком. Индивидуальный темп усвоения знаний сочетается с решением общих для программы задач. Всё это создаёт множество разнообразных траекторий освоения образовательной области.

Дополнительное образование основано на принципах добровольности, поэтому одной из главных задач педагога дополнительного образования является создание мотивационной среды, способствующей не только эффективности обучения, но и **сохранению контингента детей**.

Психологами и педагогами предлагаются различные способы мотивации, один из них – привлечение учащихся к оценочной деятельности. Этот способ особенно актуален в системе дополнительного образования, так как в ней реализуется принцип безотметочного обучения. Привлечение учащихся к оценочной деятельности позволяет привить ребёнку навыки качественного оценивания творческих работ, в том числе и собственных. Педагог ориентирует учащихся, прежде всего на отражение позитивных сторон работы. В помощь воспитанникам можно предложить памятку.

Рейтинговая система оценки достижений воспитанников позволяет оценивать усилия, усидчивость и старания детей при выполнении практических работ, творческих заданий, избежать минусов привычной школьной системы отметок. Введение индивидуального показателя успешности (ИПУ) позволяет оценивать качественный рост уровня знаний и умений обучающихся, как в ходе занятия, так и год за годом, в развитии. Члены объединения могут формировать свой ИПУ на каждом занятии путём набора баллов по определённой системе за разнообразные виды деятельности. По результатам деятельности обучающихся меняется «статус». Это, несомненно, стимулирует учебную деятельность.

Совместная деятельность педагога и воспитанника по освоению программного материала не должна иметь негативного оттенка, поэтому при разработке рейтинговой системы нужно предусмотреть создание ситуации успеха, формирование таких условий, при которых каждый заинтересованный воспитанник будет иметь возможность «роста» в собственном темпе.

Источниками формирования индивидуального показателя успешности являются:

- посещаемость занятий;
- участие в соревнованиях, выставках и конкурсах различных уровней;
- участие в масштабных проектах, связанных с деятельностью объединения.

Такая система оценки позволяет воспитаннику максимально проявить свои способности, а педагогу - уменьшить степень субъективизма при оценке деятельности воспитанников, стимулировать активное участие детей в образовательном процессе.

Организация промежуточного и итогового контроля регулируется *положением*, конкретизируется в *методических рекомендациях* к составлению и разработке системы контроля результативности обучения, разрабатывается индивидуально каждым педагогом дополнительного образования и фиксируется в разделе «Оценочные и методические материалы» *дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы*