



АДМИНИСТРАЦИЯ ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная  
школа № 16 Василеостровского района Санкт-Петербурга  
199397, Санкт-Петербург, Наличная улица, дом. 44, корп. 5, литера А  
Тел/факс(812)498-81-66 E-mail: sch16spb@yandex.ru

---

## **Аналитическая справка**

### **Организация индивидуального сопровождения учащихся**

#### **в ГБОУ СОШ № 16**

Одна из приоритетных целей социальной политики России — модернизация образования в направлении повышения доступности и качества для всех категорий граждан. Основной задачей в области реализации права на образование детей с ОВЗ, является создание специальных условий для получения образования детьми с учетом их психофизических особенностей.

Безусловно, отдельного внимания на сегодняшний день требуют категории детей с особыми потребностями, в частности дети с ограниченными возможностями здоровья.

Следовательно, для построения и реализации индивидуальной образовательной траектории для детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо учитывать индивидуальные способности каждого ребенка.

С 2016 учебного года, в нашей школе открываются класс ОВЗ (вариант 4.1.) для слабовидящих детей.

В 2021- 2022 учебном году в школе обучается 52 (8%) учащихся с ОВЗ. Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной основной и дополнительной образовательной программой для обучающихся НОО и ООО.

В начальной школе для детей с ОВЗ осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности ребенка, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Обучающимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию ребенка, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении.

В отделении дополнительного образования ГБОУ СОШ № 16 реализуется программа художественной направленности. Актуальность программы определена важностью проблемы обучения и социализации детей с ОВЗ с раннего возраста, что позволяет целенаправленно развивать их личностные и профессиональные качества. Программа рассчитана на выработку у учащихся навыков творческой деятельности, формирование навыков взаимодействия с преподавателем и другими участниками образовательного процесса. Программа носит многоаспектный характер: ее реализация развивает у учащихся тактильные ощущения, концентрацию внимания, цветоощущение, воображение, навыки проектирования и анализа своей деятельности, коммуникативные навыки парных и групповых взаимодействий, способствует мягкой социализации; творчеству, гибкости и самостоятельности мышления. В век современных компьютерных технологий как никогда востребован ручной труд, через который ребенок может выразить свою индивидуальность. Обучение по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Волшебный мир творчества» предоставляет ему такую возможность. Реализация данной программы позволяет воспитывать в детях культуру восприятия материального мира через декоративно-прикладное искусство, развивать творческие индивидуальные качества личности, гармонизировать противоречия, которые встречаются в жизни. Таким образом, актуальность программы заключается в ее современности и значимости.

В объединение могут поступить все желающие, и получить дополнительное образование на уровне своих увлечений, возможностей, потребностей и интересов. В том числе обучающиеся начальных классов разных категорий: из коррекционных классов с ОВЗ, дети-инвалиды, дети-инофоны. Кроме получения основных навыков работы с материалами и развития своих творческих способностей, обучающиеся на занятиях учатся уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья.

«Волшебный мир творчества» - [https://sch16spb.ru/odod/3/mir\\_tv.pdf](https://sch16spb.ru/odod/3/mir_tv.pdf)

С увеличением миграционных потоков из стран СНГ, а также в связи с демографическими изменениями, происходящими в России, вопрос развития миграционной политики становится одним из приоритетных на уровне государства. С каждым годом в школьных учреждениях увеличивается количество детей, для которых русский язык не является родным.

Всех учащихся-мигрантов можно разделить на две группы:

- учащиеся – билингвы – это учащиеся, в семьях которых говорят как на своем родном языке, так и на русском языке. Многие из таких учеников никогда не были на своей исторической родине. Для учащихся - билингвов русский язык является почти родным. К тому же в школе они еще изучают и иностранный язык. Как правило, такие учащиеся коммуникабельны, они свободно говорят по русски, пишут грамотно, не испытывают затруднений в использовании официально - делового, публицистического, научного стилей речи.

- учащиеся – инофоны – это учащиеся, чьи семьи недавно мигрировали. Учащиеся - инофоны владеют иными фоновыми знаниями, русским языком они владеют лишь на пороговом уровне, на так называемом бытовом уровне. При этом такие ученики часто не понимают значения многих употребляемых ими слов, так как дома родители в основном общаются со своими детьми на родном языке. В школе учащиеся - инофоны вынуждены общаться с учителями, с одноклассниками только на русском языке. Преодоление языкового барьера создает для таких учащихся определенные трудности.

Справка по итогам мониторинга качества обученности детей-мигрантов - [https://sch16spb.ru/odod/8/spravka\\_ob.pdf](https://sch16spb.ru/odod/8/spravka_ob.pdf)

Основной задачей работы учителя с детьми - инофонами в повседневной жизни является повышение их уровня владения русской речью. Ведущая форма работы – целенаправленное общение естественного типа в различных наглядных и предметно-практических ситуациях (индивидуально с ребёнком, с небольшой подгруппой детей). Следовательно, учитель должен, прежде всего, больше говорить с детьми, но при этом речь педагога не должна носить монологического характера, важно постоянно обращаться к детям с вопросами, предложениями.

Аналитическая справка русский язык для детей -инофонов –

[https://sch16spb.ru/odod/8/spravka\\_rus.pdf](https://sch16spb.ru/odod/8/spravka_rus.pdf)

При планировании работы с детьми по повышению их уровня владения русской речью необходимо придерживаться следующих методических рекомендаций:

- в целях обеспечения понимания детьми русской речи и реагирования на речь действием, сопровождать обращённую к детям речь жестами, мимикой, показом предметов и картин;

- при планировании занятий учитываются достигнутый уровень владения языком, подбирается материал для обучения, соблюдая последовательность формирования речевых умений и навыков;

- для активизации речевой и речемыслительной деятельности детей часто применяется коллективные и групповые формы работы (работа в парах, тройками, хоровые ответы).

Для организации речевой деятельности детей и усиления потребности общения на русском языке на занятиях широко используется различная наглядность.

В учебно-воспитательном процессе используются дидактические игры как одна из основных форм мотивации, организации и стимулирования познавательной и речевой деятельности двуязычных детей. Повышенный интерес у детей вызывают игры-драматизации (ролевые игры).

Программы русский язык для детей-инофонов -

[https://sch16spb.ru/index\\_42.html](https://sch16spb.ru/index_42.html)

Отчет о проведении мероприятия - <https://sch16spb.ru/odod/8/meropr.pdf>

График консультаций - [https://sch16spb.ru/odod/8/gr\\_kons.pdf](https://sch16spb.ru/odod/8/gr_kons.pdf)