



АДМИНИСТРАЦИЯ ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная  
школа № 16 Василеостровского района Санкт-Петербурга  
199397, Санкт-Петербург, Наличная улица, дом. 44, корп. 5, литера А  
Тел/факс(812)498-81-66 E-mail: sch16spb@yandex.ru

---

«Принято»  
Педагогическим советом  
ГБОУ СОШ № 16  
Протокол № 4 от 17.05.2021

«Утверждаю»  
Директор ГБОУ № 16  
Приказ № 129-у от 22.05.2021

\_\_\_\_\_ М. В. Терновская

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая краткосрочная программа  
«Основы правовой грамотности и культуры»  
адаптированная для классов охраны зрения  
(вариант 4.1)**

Возраст обучающихся: 7 – 12 лет (1-6 классы)  
Срок реализации: 1 год

**Разработчик программы – Сталинская М.П.**  
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург  
2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана и скорректирована в соответствии с современными требованиями и нормативными документами:

1. Конвенция ООН о правах ребенка
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ № 273);
3. Приказ Минобрнауки России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2020-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 21.08.2020 №24-рп;
5. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся;
6. Национальный проект «Образование» на 2019-2024 гг;
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
8. Инструктивно-методическое письмо "О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий" // Письмо Комитета по образованию от 16.03.2020 № 03-28-2516/20-0-0
9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию (Распоряжение КО от 01.03.17 № 617р).
10. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные главным санитарным врачом РФ (постановление 28.09.2020 №28
11. СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 (,утвержденные постановлением главного государственного врача РФ от 30.06.2020

Направленность программы «Основы правовой грамотности и культуры» - **социально-гуманитарная.**

По уровню освоения программа является **общекультурной.**

### Актуальность программы

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе. Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система

мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Одним из важных средств правового воспитания является ответственность.

Становление государством определенных мер ответственности за те или иные правонарушения необходимо для поддержания правопорядка. Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Правовое воспитание как система, как комплекс целенаправленных мер и средств воздействия на сознание школьников приобретает актуальность в подростковом возрасте, когда подростки могут уже сознательно воспринимать сущность законов.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям социально-правовых норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника. Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «добродетель», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

Проблема воспитания правовой культуры, формирование законопослушного поведения школьников в настоящее время в стране достаточно актуальна. В последние годы проблема безнадзорности, беспризорности детей школьного возраста стала одной из главных. Рост правонарушений и преступности в обществе, а, следовательно, и в среде школьников, рост неблагополучных семей, а также, семей, находящихся в социально-опасном положении и не занимающихся воспитанием, содержанием детей является основанием воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения, как учащихся, так и их родителей.

Противоправные деяния отчетливо проявляются и в детской, и в подростковой среде. Вот почему необходимо всестороннее изучение, исследование данной проблемы и ее решение.

Однако репродуктивное усвоение правовой информации нельзя рассматривать как основную задачу воспитания правосознания школьников, так как современное российское законодательство очень изменилось. Кроме того, правовые знания нужны школьникам не сами по себе, а как основа поведения в различных житейских ситуациях. Таким образом, в школьном правовом воспитании необходима такая педагогическая технология, которая отвечала бы потребностям самого ученика, общества и учитывала закономерности формирования правового сознания.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе учёбы школьники должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способом защиты прав и свобод. Гражданское общество начинается с воспитания гражданина.

### **Отличительные особенности адаптированной программы:**

Акцент ставится на игровую, импровизационную сторону при решении правовых проблемных задач, предусмотрен индивидуальный подход к ребенку. В процесс обучения включены занимательные, развивающие игры и задачи, с учетом охраны зрения.

**Адресат программы** – Предлагаемая программа адресована обучающимся 1-6-х классов с ОВЗ (охраны зрения и рассчитана) на 1 год обучения.

**Цель программы** – формирование правового сознания, правовой культуры учащихся школы, законопослушного поведения несовершеннолетних.

Стратегическая цель программы - развитие способностей учащихся, формирование творческой личности, повышения уровня образованности и эрудированности. Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей и правовой культуры, организации содержательного досуга посредством обучения правовой грамотности.

### **Задачи программы:**

- сформировать правовую грамотность подрастающего поколения,
- воспитать правосознание и уважение к законам,
- сформировать правовую компетентность гражданина,

- сформировать у школьников убеждения, что обладание правами и свободами неразрывно связано с ответственностью человека за свои поступки и всегда ограничено правами окружающих людей.

Обучающие:

- активизация интереса обучающихся к изучению истории права и истории развития прав человека.

- развитие у подрастающего поколения чувства уважения к законам и правам окружающих людей.

- реализация потребностей подростков в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии, получении первичных знаний и навыков правовой грамотности, необходимых для полноценного функционирования в обществе и гражданской социализации.

Воспитательные:

- формирование у подрастающего поколения активной жизненной позиции, чувства сопричастности к процессам, происходящим в стране, истории и культуре.

- воспитание у обучающихся чувства патриотизма, гражданской ответственности.

- формирование и развитие у обучающихся дисциплинированности, добросовестного отношения к делу, высокой общей культуры, высоких морально-психологических качеств.

Развивающие:

- привлечение обучающихся к участию в олимпиадах по праву, гражданско-правовых движениях школьников.

- развитие познавательного интереса учащихся к изучаемым вопросам.

**Особенности адаптации рабочей программы для классов с ОВЗ**

**(охрана и коррекция зрения)**

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья требует адаптации содержания учебного предмета и методических подходов к образовательным возможностям обучающихся.

Краткосрочная программа «Основы правовой грамотности и культуры» для детей с ограниченными возможностями здоровья имеет важное социализирующее значение, способствует формированию личностных качеств ребенка. Изучение правовых основ вызывает интерес у детей. Знания, полученные на занятиях, соотносятся с уже имеющимся у них социальным опытом. Учитывая, что очень часто у детей с ограниченными возможностями здоровья наблюдается повышенная утомляемость, ограничение зрительного режима, трудности работы с текстом, учителю целесообразно

работать с такими детьми в рамках игровых форм усвоения содержания и использовать практикоориентированные задания.

Задания для детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются по категориям знать, понимать, применять, где знать – это припоминание информации, понимать – понимание поставленной задачи, условий ее выполнения, применять – использование полученных знаний для решения задач.

Знать:

- запоминать и воспроизводить употребляемые термины;
- знать конкретные факты;
- знать основные понятия;
- знать правила и принципы.

Понимать:

- факты, правила и принципы;
- интерпретировать словесный материал, схемы, графики, диаграммы;
- преобразовывать словесный материал в различные практические задания;
- предположительно описывать причины социальных явлений и их последствия.

Применять:

- понятия и принципы в новых ситуациях;
- законы, теории в конкретных практических ситуациях;
- правильно владеть методом выполнения различных форматов заданий.

Для разработки практических задач предусмотрено использовать ключевые слова:

- знать: называть, узнавать, воспроизводить, перечислять, находить, определять, запоминать, показывать, записывать;
- понимать: рассказывать, приводить примеры, объяснять, формулировать, обсуждать;
- применять: использовать, воссоздавать, иллюстрировать, решать, проверять.

При обучении детей с ограниченными возможностями здоровья возрастает роль методической составляющей обучения: устное изложение материала учителем, работа с ярким, крупным иллюстративным материалом, сокращённое использование средств ИКТ и информационно-образовательных ресурсов, организация уроков в игровой форме, что значительно активизирует работу обучающихся и повышает мотивационную составляющую учебной деятельности.

### **Условия реализации программы.**

*Объем программы – 12 часов.* Программа рассчитана на 1 год обучения.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

*Возраст обучаемых – 7-12 лет. (обучающиеся 1-6 классов с ОВЗ)*

*Состав группы - не менее 15 чел.*

Формирование учебной группы происходит по возрасту на свободной основе.

Кадровое обеспечение программы должно соответствовать, высокой профессиональной компетентности педагога, обладающего высоким уровнем профессионально значимых личностных качеств.

Для реализации программы требуется учебный кабинет, оснащенный столами и стульями, персональным компьютером, мультимедийным проектором и экраном.

### **Реализация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.**

**Реализация данной программы предполагает следующие формы обучения - очную и дистанционную, а также комбинированную – очно-дистанционную.**

При реализации дистанционного обучения педагог использует образовательные платформы: ZOOM. Сетевые ресурсы: SKYPE, Facebook, WhatsApp, VK. (см. раздел оценочные и методические материалы.)

**Очно-дистанционная форма обучения реализуется через деление группы обучающихся на подгруппы. Проведение занятий по подгруппам чередуется: аудиторно и внеаудиторно.**

Обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – это занятия с изучением учебного материала, проверочными работами, тестами с использованием учебных пособий, рабочих тетрадей и др., а также бесплатных информационных ресурсов, определенных педагогом.

При организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий следует учитывать возрастные особенности учащихся.

Согласно санитарным правилам и нормам, СанПиН «Гигиенические требования к видеодисплейным терминалам и персональным электронно-вычислительным машинам и организация работы» и СанПиН 02.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях": Рекомендуемое непрерывная длительность работы, связанная с фиксацией взгляда на экране монитора не должна превышать:

для с коррекцией зрения детей 7-13 лет – 10 мин;

При планировании учебной деятельности в условиях обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, педагогу следует предложить такие формы работы и виды деятельности, с которыми ребенок может справиться самостоятельно. Следует определить, какие разделы программы могут быть реализованы с помощью онлайн-курсов, какие из них потребуют обучения перед компьютером в строго определенное расписанием время, а какие могут осваиваться учащимися в свободном режиме.

Педагогом производится анализ и корректировка образовательного маршрута, например, формат заданий, может включать творческие и проектные работы, а также, коллективные презентации с дистанционным взаимодействием и другие формы.

Корректировка календарно-тематического планирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы производится в календарно-тематическое планирование дополнительной образовательной программы и оформляется приложением к КТП.

**Планируемые результаты**, получаемые учащимися в результате освоения программы «Основы правовой грамотности и культуры»:

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

<p><b>Личностные результаты</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность гражданской активности патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:</li> <li>- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;</li> <li>- представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</li> <li>- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений между поколениями;</li> <li>- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;</li> <li>- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;</li> <li>- воспитание ценностного отношения к взаимодействию с окружающими людьми.</li> </ul>
-------------------------------------	---



<p><b>Метапредметные результаты:</b></p>	<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</li> <li>– формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</li> <li>– формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</li> <li>– определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</li> </ul> <p>Учащиеся получат возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</li> <li>-развитие оперативной и долговременной памяти, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни;</li> <li>– овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</li> </ul>
<p><b>Предметные результаты:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-основы гражданского, семейного, уголовного, административного права;</li> <li>-основные юридические термины;</li> <li>-основы государственного, конституционного, избирательного права РФ;</li> <li>-права человека, права и обязанности гражданина России;</li> <li>- факты окружающей действительности, имеющие юридическое значение;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- социальную ценность права как средства защиты личности и общества;</li><li>- четкие нравственные ценностные ориентиры гуманистической направленности (в системе ценностных приоритетов такие, как жизнь и здоровье человека, права человека, его свобода, честь, достоинство и др.);</li><li>- четкую установку на законопослушание, негативно относиться к нарушению правопорядка;</li><li>- в чём состоит долг и обязанность каждого гражданина;</li></ul>
--	--

Формы и методы обучения: активные и интерактивные методики.

Особенно рекомендуется использование следующих стратегий:

- творческие задания
- работа в малых группах
- обучающие игры
- ролевые игры и имитации
- деловые игры и моделирование
- образовательные игры

На начальном этапе преобладают наглядный и репродуктивный методы. Они применяются при знакомстве с историей права, историей развития прав человека, знакомства с системой права.

Большую роль играют принципы решения правовых кейсов. Метод проблемного обучения. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении правового поведения.

При изучении системы права основным методом является частично-поисковый.

На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для самостоятельного формирования кейсов.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения: практическая деятельность, решение правовых задач, дидактические игры и задания, игровые упражнения; теоретические занятия.

Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов,

наблюдений. Контрольные испытания проводятся в соревновательной обстановке при решении практико-ориентированных задач.

### Учебный план для классов с ОВЗ (охрана и коррекция зрения)

Наименование тем, разделов	Количество часов			
	Теория	Практика	Всего	Формы контроля
<p><b>Пространство интернета и закон.</b> (2 часа) 6 класс</p> <p>Правовое регулирование поведения в интернет-пространстве. Авторское право. Что такое оскорбление чести и достоинства. Клевета, как вид правонарушения.</p>	1	1	2	<p>Самоконтроль</p> <p>Текущий контроль</p> <p>Опрос в ходе беседы</p> <p>Тематическая игра</p> <p>Краткосрочный групповой проект «Свобода и ответственность»</p>
<p><b>Роль права в жизни общества и человека.</b> (2 часа) 5 класс</p> <p>Что такое право. Право в системе социальных норм. Почему важно соблюдать законы. Что такое Устав школы. ФЗ "Об образовании".</p>	1	1	2	<p>Текущий контроль</p> <p>Самоконтроль</p> <p>Опрос в ходе беседы</p> <p>Краткосрочный групповой проект «Я и школа»</p>
<p><b>Свобода и ответственность в жизни человека.</b> (4 часа) 3-4 классы.</p> <p>Что такое правовая культура. Золотое правило морали. Законодательство о правах детей. Конвенция о правах ребёнка.</p>	2	2	4	<p>Текущий контроль</p> <p>Самоконтроль</p> <p>Опрос в ходе беседы</p> <p>Интерактивная игра «Имею право»</p> <p>Опрос в ходе беседы</p> <p>Проект «Мои права и обязанности»</p>

<p><b>Правила, которые нас окружают. (4 часа) 1-2 класс</b></p> <p>История прав человека. Права человека в свободной стране. Правила, которые нас окружают. Зачем нужны правила дорожного движения, пожарной безопасности и др.</p> <p><b>Итоговые диагностики</b> - уровень патриотических и гражданских качеств личности, уровень воспитанности, диагностика склонности к отклонению в поведении.</p>	2	2	4	<p>Текущий контроль</p> <p>Самоконтроль</p> <p>Опрос в ходе беседы</p> <p>Опрос в ходе беседы</p> <p>Квест-экскурс</p> <p>«История прав человека»</p> <p>Тематическая интерактивная игра «Я знаю»</p>
		1	1	

**Всего:** 12 часов

### Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
--------------	-----------------------------------	--------------------------------------	----------------------	--------------------------	---------------

1 год	28.04	31.05	6	12	2 раза в неделю по 1 часа
-------	-------	-------	---	----	---------------------------------

## Календарно-тематическое планирование

### Очная форма

Дата Сроки изучения темы, раздела	№ урока	Тема урока (раздел)	Формы контроля	Примечани
28.04 – 6г 29.04 – 6г	1-2 (2 часа)	<b>Пространство интернета и закон.</b> (2 часа) 6 класс Правовое регулирование поведения в интернет-пространстве. Авторское право. Что такое оскорбление чести и достоинства. Клевета, как вид правонарушения.	Опрос в ходе беседы Тематическая игра. Краткосрочный групповой проект «Свобода и ответственность»	
05.05 – 5г 06.05 – 5г	1-2 (2 часа)	<b>Роль права в жизни общества и человека.</b> (2 часа) 5 класс Что такое право. Право в системе социальных норм. Почему важно соблюдать законы. Что такое Устав школы. ФЗ "Об образовании".	Опрос в ходе беседы Краткосрочный групповой проект «Я и школа»	
12.05 – 4г 13.05 – 4г	1-2	<b>Свобода и ответственность в жизни</b>	Опрос в ходе беседы	

		<p><b>человека. (2 часа) 4 классы.</b></p> <p>Что такое правовая культура. Золотое правило морали. Законодательство о правах детей. Конвенция о правах ребёнка.</p>	<p>Интерактивная игра «Имею право»</p>	
<p>19.05 – 3г 20.05 – 3г</p>	1-2	<p><b>Свобода и ответственность в жизни человека. (2 часа) 3 классы.</b></p> <p>Что такое правовая культура. Золотое правило морали. Законодательство о правах детей. Конвенция о правах ребёнка.</p>	<p>Опрос в ходе беседы Проект «Мои права и обязанности»</p>	
<p>26.05 – 2г 27.05 – 2г</p>	1-2	<p><b>Правила, которые нас окружают. (2 часа) 2 класс</b></p> <p>История прав человека. Права человека в свободной стране. Правила, которые нас окружают. Зачем нужны правила дорожного движения, пожарной безопасности и др.</p>	<p>Опрос в ходе беседы. Квест-экскурс «История прав человека»</p>	
<p>30.05 – 1г 31.05 – 1г</p>	1-2	<p><b>Правила, которые нас окружают. (2 часа) 1 класс</b></p> <p>История прав человека. Права человека в свободной стране. Правила, которые нас окружают. Зачем нужны правила дорожного</p>	<p>Опрос в ходе беседы Тематическая интерактивная игра «Я знаю»</p>	

		движения, пожарной безопасности и др		
		<b>Итоговые диагностики</b> - уровень правовой грамотности и гражданских качеств личности, уровень воспитанности, диагностика склонности к отклонению в поведении.	Собеседование, упражнения, задания, самостоятельная работа	

**Всего: 12 часов**

### **Дистанционная форма обучения** **Методическая подготовка занятий с применением дистанционных образовательных технологий**

При организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий педагог может использовать различные средства обучения, специализированные ресурсы сети «Интернет» в соответствии с целями и задачами образовательной программы, её характеристиками и возрастными особенностями обучающихся.

В этом случае следует выбрать электронные образовательные ресурсы (образовательная платформа, социальная сеть, мессенджеры и т.д.), использовать тексты, художественные и научные фильмы, видеоматериалы образовательных платформ, сервисы для проведения видеуроков, online-занятия и др.

Для контроля и оценки результатов обучения производится отбор/изменение форм контроля освоения программы обучающимися и разработка для каждого учебного занятия контрольных заданий, тестовых материалов с учетом учебно-методического комплекса.

Перед переходом на дистанционное обучение педагог должен провести мониторинг и получить информацию от родителей (законных представителей) учащегося о технических возможностях использования конкретного оборудования, технических возможностей в каждой семье, т.к. от этого зависит выбор оптимальных условий для полноценных занятий.

Занятие с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения может включать:

- разработанные педагогом презентации с текстовым комментарием;
- online-занятие, видеолекция;
- фрагменты и материалы доступных образовательных интернет-ресурсов;
- инструкции по выполнению практических заданий;
- практикоориентированные задания;
- электронный опрос и др.

Структура занятия с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения содержит те же основные компоненты, что и занятие в очной форме.

При проведении занятия с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в водной его части следует обозначить правила работы и взаимодействия (объяснить учащимся технические особенности работы и правила обмена информацией). В процессе занятия педагогу необходимо четко давать инструкции выполнения заданий. глаз каждые 20-25 мин минут работы, а также проведение упражнений физкультминутки в течение 1-2 минут для снятия утомления.

### Дистанционная форма обучения

№	Темы	К-во часов	Дата занятия	Формы трансляции учебного материала	Формы контроля	Ресурсы Ссылки
1-2	<b>Пространство интернета и закон.</b> (2 часа) 6 класс Правовое регулирование поведения в интернет-пространстве. Авторское право. Что такое оскорбление чести и достоинства. Клевета, как вид правонарушения.	2	28.04 – 6г 29.04 – 6г	Мини-лекция Фрагменты, материалы доступных образовательных интернет-ресурсов Видео-занятие	Презентация по теме Пересылка домашнего задания Решение задач. Презентация по теме Пересылка домашнего задания	Интернет-источники YouTube WhatsApp Сеть VK ZOOM
1-2	<b>Роль права в жизни общества и человека.</b> (2 часа) 5 класс Что такое право. Право в системе социальных норм. Почему важно	2	05.05 – 5г 06.05 – 5г	Мини-лекция Фрагменты, материалы доступных образовательных	Презентация по теме Пересылка домашнего задания	Интернет-источники YouTube WhatsApp Сеть VK ZOOM



	<p>соблюдать законы. Что такое Устав школы. ФЗ "Об образовании".</p> <p>Родители и дети: правовые основы взаимоотношений.</p> <p>Законодательство о правах детей. Правовая защита материнства и детства.</p> <p>Социально-экономическая защита семьи.</p>			<p>ьных интернет-ресурсов</p> <p>Видео-занятие</p>	<p>Решение задач.</p> <p>Презентация по теме</p> <p>Пересылка домашнего задания</p> <p>Решение задач.</p>	
	<p><b>Свобода и ответственность в жизни человека. (2 часа) 4 классы.</b></p> <p>Свобода выбора. Что такое правовая культура. Золотое правило морали. Что такое общественный порядок</p> <p>Законодательство о правах детей. Конвенция о правах ребёнка.</p>	2	<p>12.05 – 4г</p> <p>13.05 – 4г</p>	<p>Мини-лекция</p> <p>Фрагменты, материалы доступных образовательных интернет-ресурсов</p> <p>Видео-занятие</p>	<p>Презентация по теме</p> <p>Пересылка домашнего задания</p> <p>Решение задач.</p>	<p>Интернет-источники</p> <p>YouTube</p> <p>WhatsApp</p> <p>Сеть VK</p> <p>ZOOM</p>
1-2	<p><b>Свобода и ответственность в жизни человека. (2 часа) 3классы.</b></p> <p>Что такое правовая культура. Золотое правило морали. Законодательство о правах детей. Конвенция о правах ребёнка.</p>	2	<p>19.05 – 3г</p> <p>20.05 – 3г</p>	<p>Мини-лекция</p> <p>Фрагменты, материалы доступных образовательных интернет-ресурсов</p> <p>Видео-занятие</p>	<p>Презентация по теме</p> <p>Пересылка домашнего задания</p> <p>Решение задач.</p>	<p>Интернет-источники</p> <p>ZOOM</p> <p>YouTube</p> <p>WhatsApp</p> <p>Сеть VK</p>

1-2	<b>Правила, которые нас окружают. (2 часа) 2 класс</b> История права и история прав человека. Права человека в свободной стране. Правила, которые нас окружают. Виды социальных норм. Что значит жить по правилам. Роль правил в социализации человека.	2	26.05 – 2г 27.05 – 2г	Мини-лекция Фрагменты, материалы доступных образовательных интернет-ресурсов Видео-занятие	Презентация по теме Пересылка домашнего задания Решение задач.	Интернет-источники YouTube WhatsApp Сеть VK ZOOM
1-2	<b>Правила, которые нас окружают. (2 часа) 1 класс</b> История прав человека. Права человека в свободной стране. Правила, которые нас окружают. Роль права в жизни человека и общества. Зачем нужны правила в школе, правила дорожного движения, пожарной безопасности и др.	2	30.05 – 1г 31.05 – 1г	Мини-лекция Фрагменты, материалы доступных образовательных интернет-ресурсов Видео-занятие	Презентация по теме Пересылка домашнего задания Решение задач.	WhatsApp Сеть VK Конференция ZOOM
		Всего -12 часов				

**Календарно-тематическое планирование комбинированная (очно-дистанционная) форма обучения**

№ п/п	Тема занятий	К-во часов	Дни занятий

		Месяц	Очно		Дистанционно	
			План	Факт	План	Факт
<b>Пространство интернета и закон. (2 часа) 6 класс</b>	<b>2</b>	<b>Апрель</b>				
		28.04 – 6г	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Правовое регулирование поведения в интернет-пространстве. Авторское право. Что такое оскорбление чести и достоинства. Клевета, как вид правонарушения.		29.04 – 6г	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Роль права в жизни общества и человека. (2 часа) 5 класс</b>	<b>2</b>	<b>Май</b>				
		05.05 – 5г	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Что такое право. Право в системе социальных норм. Почему важно соблюдать законы. Что такое Устав школы. ФЗ "Об образовании". Родители и дети: правовые основы взаимоотношений. Законодательство о правах детей. Правовая защита материнства и детства. Социально-экономическая защита семьи.		06.05 – 5г	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Свобода и ответственность в жизни человека. (2 часа) 4 классы.</b>	<b>2</b>	<b>Май</b>				
Свобода выбора. Что такое правовая культура. Золотое		12.05 – 4г	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

<p>правило морали. Что такое общественный порядок Законодательство о правах детей. Конвенция о правах ребёнка.</p>		13.05 – 4г	1	1	1	1
<p><b>Свобода и ответственность в жизни человека. (2 часа) 3 классы.</b> Свобода выбора. Что такое правовая культура. Золотое правило морали. Что такое общественный порядок Законодательство о правах детей. Конвенция о правах ребёнка.</p>	2	<p><b>Май</b> 19.05 – 3г 20.05 – 3г</p>	1 1	1 1	1 1	1 1
<p><b>Правила, которые нас окружают. (2 часа) 2 класс</b> История права и история прав человека. Права человека в свободной стране. Правила, которые нас окружают. Виды социальных норм. Что значит жить по правилам. Роль правил в социализации человека.</p>	2	<p><b>Май</b> 26.05 – 2г 27.05 – 2г</p>	1 1	1 1	1 1	1 1
<p><b>Правила, которые нас окружают. (2 часа) 1 класс</b> История прав человека. Права человека в свободной стране. Правила, которые нас окружают. Роль права в жизни человека и общества. Зачем нужны правила в школе, правила дорожного</p>	2	<p><b>Май</b> 30.05 – 1г 31.05 – 1а</p>	1 1	1 1	1 1	1 1

	движения, пожарной безопасности и др.						
	<b>Всего часов в год</b>			<b>12</b>			

### Содержание краткосрочной программы.

#### **Правила, которые нас окружают. (2 часа) 1 класс**

Занятие 1 - теоретическое. История прав человека. Права человека в свободной стране.

Правила, которые нас окружают. Зачем нужны правила дорожного движения, пожарной безопасности и др.

Занятие 2 - практическое. Интерактивная игра «Я знаю»

#### **Правила, которые нас окружают. (2 часа) 2 класс**

Занятие 1 - теоретическое. История прав человека. Права человека в свободной стране.

Правила, которые нас окружают. Зачем нужны правила дорожного движения, пожарной безопасности и др.

Занятие 2 - практическое. Квест-экскурс «История прав человека»

#### **Свобода и ответственность в жизни человека. (2 часа) 3 класс.**

Занятие 1 - теоретическое. Что такое правовая культура. Золотое правило морали.

Законодательство о правах детей. Конвенция о правах ребёнка.

Занятие 2 - практическое. Интерактивная игра «Имею право»

#### **Свобода и ответственность в жизни человека. (2 часа) 4 класс.**

Занятие 1 - теоретическое. Что такое правовая культура. Золотое правило морали.

Законодательство о правах детей. Конвенция о правах ребёнка.

Занятие 2 - практическое. Интерактивная игра «Имею право»

#### **Роль права в жизни общества и человека. (2 часа) 5 класс**

Занятие 1 - теоретическое. Что такое право. Право в системе социальных норм. Почему важно соблюдать законы. Что такое Устав школы. ФЗ "Об образовании".

Занятие 2 – практическое. Краткосрочный групповой проект «Я и школа»

#### **Пространство интернета и закон. (2 часа) 6 класс**

Занятие 1 - теоретическое. Правовое регулирование поведения в интернет-пространстве. Авторское право. Что такое оскорбление чести и достоинства. Клевета, как вид правонарушения.

Занятие 2 – практическое. Краткосрочный групповой проект «Свобода и ответственность»

## Взаимодействие педагога с родителями очно-дистанционно

№ п/п	Тема	Формы взаимодействия	Сроки
1	Передача информации по расписанию и началу занятий	сообщение	в течении учебного года
2	Совместное планирование мероприятий с родительским комитетом	совещание	сентябрь
4	Плановое родительское собрание (обозначить цели и задачи на текущий	собрание	сентябрь
5	Индивидуальные консультации по развитию и воспитанию	консультация	в течении учебного года
6	Общение через электронную почту (передача срочной информации)	общение	в течении учебного года
7	Плановое родительское собрание (показать результаты детей за первое полугодие)	собрание	декабрь
8	Анкетирование родителей	общение	апрель
9	Итоговое родительское собрание	собрание	май

### Формы аттестации

#### Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- журнал посещаемости
- наблюдения педагога,
- решение практических задач,
- творческие работы,
- результаты участия в тематических конкурсах.

#### Способы фиксации учебных результатов программы:

- диплом;
- грамота;

#### Виды контроля:

- *Предварительный контроль* (проверка знаний учащихся на начало учебного года. Проводится в начале года в виде фронтального, индивидуального и группового опроса по всем видам учебной деятельности, выполнение упражнений, решение комбинаций и этюдов).
- *Текущий контроль* (проводится на каждом занятии в виде проверки

домашнего задания, выполнения упражнений, решения практических заданий).

- **Тематический контроль** (проводится по мере освоения каждой учебной темы).

Включает фронтальный устный опрос, а также различные виды деятельности при индивидуальном и групповом опросе).

- **Итоговый контроль** (заключительная проверка знаний, умений, навыков в конце учебного года. Участие в дебатах).

### **Оценочные материалы**

В процессе деятельности выработалась определенная система контроля успехов и достижений детей.

Оценивание знаний по программе проводится через тесты, задания, экспресс - опросы, наблюдения, контрольные упражнения или творческие задания, самооценку и игровые методы оценивания.

Очень важно оценивать познавательные способности воспитанников. Это умение анализировать, оценивать, синтезировать, толковать, выделять главное, делать сравнения, выводы, предсказывать последствия, видеть варианты решения.

#### **Высокий уровень освоения программы**

Учащийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности приобретенных знаний умений и навыков.

#### **Средний уровень освоения программы**

Учащийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; может применять на практике в собственной творческой деятельности приобретенные знания, умения и навыки.

#### **Низкий уровень освоения программы**

Учащийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; не стремится самостоятельно применять на практике в своей деятельности приобретенные знания умения и навыки.

### **Учебно-методический комплекс для педагога:**

1. «Живое право», книга для преподавателя, С-П.,2010г.
2. «Живое право», методические материалы для преподавателя, С- П.,2010г.
3. «Живое право», т.1-2, книга для ученика, С-П., 2010г.

4. «Общество и я», книги российского фонда правовых реформ, Москва, 2018г.
5. Всеобщая декларация прав человека для детей и взрослых/АНГСТРЕМ-Москва
6. Гутников А.Б., Пронькин В.Н., «Живое право» «Занимательная энциклопедия практического права. Методические материалы для преподавания к Тому 1» СПб 2010г.
7. Гутников А.Б., Пронькин В.Н., Элиасберг Н.И. «Живое право. Занимательная энциклопедия практического права. Книга для преподавателей. Учебно-методическое пособие. СПб 2001г.
8. Певцова Е. А. Право. Основы правовой культуры. 9 кл., 10 кл., 11 кл. – М.: ТНД «Рус. слово
9. Правовое воспитание (сборник образовательных программ) выпуск 5. Приложение к журналу «Внешкольник». М: ГОУ ЦРСДОД 2017г.
10. Конституция Р.Ф. с поправками на 20020
11. Мирошкина М.Р. Мое право - мой выбор, моя ответственность/М.: -2008г.-80с.
12. Элиасберг Н.И. «Права ребенка, это ваши права» СПб, СМНО-Пресс 2004

#### **Цифровые ресурсы:**

1. Гарант. Информационно-правовой портал – <http://www.garant.ru/>
2. Европейский суд по правам человека – <http://www.espch.ru/>
3. Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации – <http://www.gov.ru>
4. Президент России – гражданам школьного возраста – <http://www.uznay-prezidenta.ru>
5. Права ребенка – твои права. Информационно-правовой ресурс для детей – <http://www.pravadetey.ru>
6. Московская школа прав человека – <http://www.mshr-ngo.ru/>
7. Организация Объединенных Наций – <http://www.un.org/russian>
8. Права человека в России – <http://www.hro.org/>
9. Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России – <http://www.ifap.ru/>
10. Социальные и экономические права в России – [www.seprava.ru](http://www.seprava.ru)
11. Соционет: информационное пространство по общественным наукам – <http://socionet.ru/>
12. СМН.ru – средства массовой информации в Интернете: каталог российских СМН – <http://www.smi.ru>
13. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт – <http://ombudsman.gov.ru>
14. Общероссийская сеть распространения правовой информации КонсультантПлюс – <http://www.consultant.ru>



15.Портал интерактивных игр и заданий <https://learningapps.org>