



АДМИНИСТРАЦИЯ ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная  
школа № 16 Василеостровского района Санкт-Петербурга  
199397, Санкт-Петербург, Наличная улица, дом. 44, корп. 5, литера А  
Тел/факс(812)498-81-66 E-mail: [sch16spb@yandex.ru](mailto:sch16spb@yandex.ru)

---

«Принято»

Педагогическим советом  
ГБОУ СОШ № 16  
Протокол № 4 от 17.05.2021

«Утверждаю»

Директор ГБОУ № 16  
Приказ № 129-у от 22.05.2021

\_\_\_\_\_ М. В. Терновская

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Русский язык для детей-инофонов»**

Возраст учащихся: 9-10 лет

Срок реализации: 1 уч.год

Разработчик программы

Чупрова Кристина Евгеньевна,

педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург  
2021

## Пояснительная записка

Программа разработана и скорректирована в соответствии с современными требованиями и нормативными документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. №1726-р;
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
  - Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
  - Распоряжения Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729-р «План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей» (п.12,17,21);
  - СанПиН 2.4.4.3172-14 «санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014г. №41).
  - Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Министерство образования и науки Российской Федерации) от 18.11.2015г.
  - Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию. (Распоряжение КО от 01.03.2017 № 617-р).
- Программа «Русский язык для детей-инофонов» имеет **социально-гуманитарную направленность**.

**По уровню освоения программа является общекультурной.**

**Программа соответствует** государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирование на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей.

В современном мире в связи с увеличением процесса миграции стала актуальной проблема обучения детей-инофонов русскому языку. Ребенок, не знающий русского языка, придя в школу, испытывает психологический стресс. Для него довольно сложен процесс адаптации к новым социокультурным условиям, в силу чего может быть нарушена коммуникация, как с учителем, так и со сверстниками. Он не может контактировать с одноклассниками и, соответственно, отдалается от них, становится «белой вороной». Из-за незнания русского языка ребенок-иностранец испытывает трудности в освоении школьной программы и выполнении домашнего задания. Для многих детей-инофонов характерным является стремление обособиться, не вступать в контакты с окружающими, общаться только по национальному признаку. Родители многих таких учеников сами с трудом говорят по-

русски, а значит, детям, обучающимся в русскоязычной школе и не знающим русского языка, некому дома помочь в преодолении языкового барьера. Поэтому учитель должен оказать ребенку-инофону помощь на начальном этапе изучения языка.

**Актуальность** программы обучения детей-инофонов русскому языку в основной школе обусловлена тем, что дети, прибывающие из стран ближнего и дальнего зарубежья, недостаточно владеют русским языком, поэтому плохо понимают не только речь, но и культуру коренных жителей.

Рабочая программа ориентирована на учеников-инофонов, владеющих русским языком в объеме базового уровня. Программа имеет практическую направленность на культурно-языковую адаптацию обучающихся, позволяет организовать работу с детьми разных национальностей, учитывает их возрастные особенности. Овладение данной программой необходимо для преодоления трудностей, возникающих у детей-инофонов при усвоении школьной программы на русском языке. Практически в каждое занятие включены игры. При обучении языку, в частности русскому языку, как неродному, игра мотивирует деятельность, при которой речь является средством достижения реальной цели. Игровые задания способствуют тому, что учащиеся усваивают знания и приобретают речевой опыт не по принуждению, а по собственному желанию и потребностями обучающихся.

**Отличительные особенности** данной программы в том, что занятия делятся на две части: грамматику и развитие речи. В основу «грамматики» легла программа Китиковой А.В. по коррекции дизорфографии у младших школьников. Раздел «Развитие речи» состоит из тем, включающих в себя комплексную работу с текстом, разыгрывание коммуникативных ситуаций и упражнения для формирования навыков письменной речи.

**Адресат программы :** дети 9-10 лет.

**Целью** данной программы является обучение детей-инофонов русскому языку как средству общения в русскоязычной среде, средству получения необходимого объема знаний по учебным предметам, средству адаптации к новым условиям жизни. Общая цель обучения детей-инофонов имеет практическую направленность и носит комплексный характер, поскольку включает в себя коммуникативную, образовательную и воспитательную цели.

#### **Основные задачи:**

#### **Образовательные:**

- сформировать грамматическую и лингвистическую компетенцию (владение языковым материалом в объеме, достаточном для свободного общения в социально-бытовых и социально-культурных ситуациях);
- сформировать дискурсивную компетенцию (умение репродуцировать и продуцировать тексты монологического и диалогического характера в заданных социально-бытовых и социально-культурных ситуациях);
- сформировать социолингвистическую компетенцию (умение использовать языковые единицы в соответствии с социально-бытовыми, социально-культурными и учебными ситуациями общения);

- сформировать социокультурную компетенцию (дальнейшее знакомство с русской культурой).

#### **Развивающие:**

- посредством учебных материалов по русскому языку знакомить учащихся с российской действительностью, историей Российского государства, русской культурой;
- формировать представления о русском менталитете, способствовать развитию познавательной и мыслительной активности, развитию научного мышления школьников.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать самостоятельность, пунктуальность, аккуратность, бережливость, патриотизм, уважение к творчеству других;
- воспитывать трудолюбие и желание добиваться успеха собственным трудом;
- воспитывать внимание, аккуратность, целеустремлённость, творческую самореализацию.
- прививать навыки культурного поведения не только в учебном классе Учреждения, но и в обществе;
- сплотить детский коллектив путем совместного творчества;
- укреплять взаимосвязь между обучающимися, родителями путем привлечения их к совместным внеучебным мероприятиям.

#### **Условия реализации программы**

- Набор группы 15 человек;
- Наличие педагога, имеющего соответствующее образование и владеющего методикой преподавания русского языка как неродного.
- Наличие подходящего помещения (класса).

**Особенности организации образовательного процесса:** посещение в каникулярное время мероприятий, направленные на приобщение детей к русской культуре, проведение открытых уроков, участие в конкурсах.

**Формы проведения занятий** : урок, мастерская, игра.

**Формы организации деятельности на занятии:**

*Фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная.*

#### **Планируемые результаты**

##### **Предметные:**

По завершении реализации программного модуля обучающийся должен знать:

- Базовые фонетические и интонационные нормы русского языка, правила современного русского произношения (алфавит, звукобуквенное соответствие, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные, слово и слог, правила современного русского произношения и чтения, синтагматическое членение, интонационные конструкции I-VI).

- Части речи русского языка и особенности их функционирования (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, имя числительное, наречие, предлоги, союзы и союзные слова), основные типы словообразовательных моделей существительного и прилагательного.
- Способы выражения различных смысловых отношений в простом и сложном предложениях (сложносочиненное и сложно подчиненное с разными видами придаточных).
- Основные правила речевого поведения в типичных ситуациях общения учебной, социально-бытовой и социально-культурной сферах.
- Обучающийся должен уметь решать определенные коммуникативные задачи в соответствии с требованиями ФГОС по русскому языку как иностранному, что включает в себя следующие умения:
- свободно использовать значительный набор лексических единиц в контекстах, определенных социально-бытовой, социально-культурной и учебной сферами общения;
- правильно употреблять предложно-падежные формы имен существительных, прилагательных и местоимений в контексте монологических и диалогических высказываний;
- правильно использовать глагольные формы в определенном контексте и ситуациях;
- использовать структуру простого и сложного предложений в предложенных контекстах;
- использовать различные стратегии чтения текстов на русском языке, интерпретировать изложенную в текстах информацию, выводы и оценки автора;
- строить письменные монологические высказывания продуктивного и репродуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой;
- понимать аудитивно представленную информацию (в диалогической и монологической формах), т.е. адекватно воспринимать на слух предлагаемую информацию, необходимую для решения определенных коммуникативных задач;
- самостоятельно продуцировать связные, логичные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно-заданной установкой;
- понимать содержание высказываний собеседника, определять его коммуникативные намерения в определенных ситуациях;
- адекватно реагировать при решении определенных коммуникативных задач;
- общаться в форме диалогического высказывания;
- использовать общепринятые социально обусловленные нормы речевого этикета, характерные для диалогической речи;

### **Метапредметные:**

- По завершении реализации программного модуля обучающийся должен сформировать представление о реалиях российской действительности, истории Российского государства, русской культуре;
- Знать особенности русского менталитета;
- Развивать познавательную и мыслительную активности, научное мышления.

## **Личностные:**

- воспитать самостоятельность, пунктуальность, аккуратность, бережливость, патриотизм, уважение к творчеству других;
- воспитать трудолюбие и желание добиваться успеха собственным трудом;
- воспитать внимание, аккуратность, целеустремлённость, творческую самореализацию.
- привить навыки культурного поведения не только в учебном классе Учреждения, но и в обществе;
- сплотить детский коллектив путем совместного творчества;
- укрепить взаимосвязь между обучающимися, родителями путем привлечения их к совместным внеучебным мероприятиям.

## **Реализация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.**

**Реализация данной программы предполагает следующие формы обучения - очную и дистанционную, а также комбинированную – очно-дистанционную.**

При реализации дистанционного обучения педагог использует образовательные платформы: ZOOM. Сетевые ресурсы: SKYPE, Facebook, WhatsApp, VK. (см. раздел **оценочные и методические материалы**.)

**Очно-дистанционная форма обучения реализуется через деление группы обучающихся на подгруппы. Проведение занятий по подгруппам чередуется: аудиторно и внеаудиторно.**

Обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – это занятия с изучением учебного материала, проверочными работами, тестами с использованием учебных пособий, рабочих тетрадей и др., а также бесплатных информационных ресурсов, определенных педагогом.

При организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий следует учитывать возрастные особенности учащихся.

Согласно санитарным правилам и нормам, СанПиН «Гигиенические требования к видеодисплейным терминалам и персональным электронно-вычислительным машинам и организация работы» и СанПиН 02.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях":

Рекомендуемое непрерывная длительность работы, связанная с фиксацией взгляда на экране монитора не должна превышать:

- для детей 6-10 лет- 15 мин;
- для детей 10-13 лет – 20 мин;
- старше 13 лет – 25-30 мин (на 2-м часу работы не более 20 мин).

**Оптимальное количество занятий в течение дня:**

- для детей 6-10 лет– 1 занятие;
- для детей 10-13 лет – 2 занятия;
- старше 13 лет – 3 занятия.

При планировании учебной деятельности в условиях обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, педагогу следует предложить такие формы работы и виды деятельности, с которыми ребенок может справиться самостоятельно. Следует определить, какие разделы программы могут быть реализованы с помощью онлайн-курсов, какие из них потребуют обучения перед

компьютером в строго определенное расписанием время, а какие могут осваиваться учащимися в свободном режиме.

Педагогом производится анализ и корректировка образовательного маршрута, например, формат заданий, может включать творческие и проектные работы, а также коллективные презентации с дистанционным взаимодействием и другие формы.

Корректировка производится в календарно-тематическом планировании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в зависимости от требуемой формы обучения и оформляется приложением.

#### **Методическая подготовка занятий**

##### **Алгоритм работы – дистанционная форма обучения.**

Раскрытие понятий по конкретной теме.

Общие сведения по теме.

Видео и аудио материал по теме.

Педагогическое сопровождение.

Контроль по выполнению самостоятельной работы учащихся (тесты, презентации).

#### **Методическая подготовка занятий**

При организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий педагог может использовать различные средства обучения, специализированные ресурсы сети «Интернет» в соответствии с целями и задачами образовательной программы, её характеристиками и возрастными особенностями обучающихся.

При организации обучения следует выбрать электронные образовательные ресурсы (образовательная платформа, социальная сеть, мессенджеры и т.д.), использовать тексты, художественные и научные фильмы, видеоматериалы образовательных платформ, сервисы для проведения видеоуроков, online-занятия, online-консультации и др.

Для контроля и оценки результатов обучения производится отбор/изменение форм контроля освоения программы обучающимися и разработка для каждого учебного занятия контрольных заданий, тестовых материалов с учетом учебно-методического комплекса программы.

#### **Реализация педагогом образовательного процесса**

Перед переходом на дистанционное обучение педагог должен провести мониторинг и получить информацию от родителей (законных представителей) учащегося о технических возможностях использования конкретного оборудования, технических возможностей в каждой семье, т.к. от этого зависит выбор оптимальных условий для полноценных занятий.

Занятие с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения может включать:

- разработанные педагогом презентации с текстовым комментарием;
- online-занятие, видеолекция; online-консультация;
- фрагменты и материалы доступных образовательных интернет-ресурсов;
- инструкции по выполнению практических заданий;
- дидактические материалы/ технологические карты;
- тестовые задания;
- контрольные задания;
- и др.

Структура занятия с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения содержит основные компоненты, что и занятие в очной форме.

При проведении занятия с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в водной его части следует обозначить правила работы и взаимодействия (объяснить учащимся технические особенности работы и правила обмена информацией). В процессе занятия педагогу необходимо четко давать инструкции выполнения заданий.

Изучение теоретического материала можно организовать различными способами:

- использование готовых тематических видеолекций;
- самостоятельное проведение занятий в режиме онлайн;
- размещение презентаций и текстовых документов в сети интернет.

К каждому теоретическому разделу необходимо подготовить вопросы для самоконтроля и закрепления материала.

Для организации практической деятельности рекомендуется выполнение комплекса практических упражнений, творческих заданий, индивидуальных или групповых проектов.

Педагог может рассмотреть возможность записи занятия на цифровой носитель для формирования и накопления «Банка видеозанятий» для дальнейшего использования его материалов в образовательном процессе.

Для предупреждения развития переутомления педагогам рекомендуется проведение упражнений для глаз каждые 20-25 минут работы, а также проведение упражнений физкультминутки в течение 1-2 минут для снятия утомления.

### **Контроль освоения учебного материала обучающимися**

Для контроля и оценки результатов обучения, подтверждения факта проведения занятия рекомендуется использовать следующие способы дистанционного взаимодействия:

- регистрация обучающихся на электронном ресурсе (при возможности);
- размещение учебного материала в сети интернет;
- выполнение обучающимися контрольных или тестовых заданий, предъявленных педагогу в электронном виде;
- выполнение обучающимися небольших по объему творческих, проектных заданий, в том числе предполагающих коллективные формы взаимодействия через ресурсы сети Интернет, предъявленных педагогу дистанционно.

### **Учебный план I года обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие. Входная диагностика		1	1	Диагностика
2	Синтаксис	4	4	8	Текущая диагностика
3	Фонетика и орфография	14	15	29	Проверочная работа по всему блоку
4	Морфемика	3	3	6	Проверочная работа по всему блоку.
5	Развитие речи		28	28	Текущая диагностика, открытые уроки
<b>ИТОГО:</b>	<b>5</b>	<b>21</b>	<b>51</b>	<b>72</b>	



### Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	15.09	25.05	36	72	1 раз в неделю по 2 часа.

**Календарно-тематическое планирование  
2021-2022 уч. год  
«Русский язык для детей-инофонов»**

Первый год обучения,

1 группа,

дни занятий – среда (2 часа)

№	Темы занятий	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	Входная диагностика. Предложение. Слово.	2	15.09. 15.09	
2	Грамматическое оформление предложения. Определение границ предложения.			
3	Тема «Ученье – путь к умению»: школа, школьная лексика, типовые коммуникативные ситуации.		22.09	
4			22.09	
5	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске Главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.		29.09	
6			29.09	
7	Тема «В осеннее ненастье семь погод на дворе: сеет, веет, кружит, мутит, рвёт, сверху льёт, а снизу метёт». Осень, признаки осени, осенняя погода. Типовые коммуникативные ситуации.	2	06.10	
8			06.10	
9	Второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении  Количественный и последовательный анализ предложения на слова	2	13.10	
10			13.10	

11 12	Тема «Кто пахать не ленится, у того и хлеб родится». Село и сельский труд. Урожай. Типовые коммуникативные ситуации.	2	20.10 20.10	
13 14	Предлоги. Значение и правописание. Гласные и согласные звуки.	2	27.10 27.10	
15 16	Тема «У страха глаза велики». Типовые коммуникативные ситуации.	2	03.11 03.11	
17 18	Слогообразующая роль гласных. Типы слогов  Правила переноса слов	2	10.11 10.11	
19 20	Тема «Родимая сторона – мать, а чужая – мачеха». Большая и малая родина.	2	17.11 17.11	
21 22	Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры  Ударение. Смысло- и форморазличительная роль ударения.	2	24.11 24.11	
23 24	Тема «Декабрь год кончает – зиму начинает». Зима, признаки зимы. Зимние игры, праздники. Типовые коммуникативные ситуации.	2	01.12 01.12	

25	Ударные и безударные гласные Правописание слов с безударными гласными в корне слова	4	08.12 08.12 15.12 15.12	
26				
27				
28				
29	Тема «Открываем календарь – начинается январь!». Типовые коммуникативные ситуации.	2	22.12 22.12	
30				
31	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными Гласные 1-го и 2-го ряда. Йотированные гласные.	4	29.12 29.12 12.01 12.01	
32				
33				
34				
35	Тема «Вьюги-метели под февраль полетели». Зимняя погода. Типовые коммуникативные ситуации.	2	19.01 19.01	
36				
37	Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме гласными 2 ряда Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме мягким знаком.	2	26.01 26.01	
38				
39	Тема «При солнышке тепло, при матери добро». Весна, признаки весны, весенняя погода, весенние праздники. Типовые коммуникативные ситуации.	2	02.02 02.02	
40				
41	Разделительный мягкий знак. Мягкий знак –показатель мягкости согласных	2	09.02 09.02	
42				

	Разделительный Ъ и Ь знаки			
43	Тема «О птицах и зверях и других твоих друзьях». Дикие и домашние животные. Внешний вид, места обитания. Типовые коммуникативные ситуации.	2	16.02	
44			16.02	
45	Звонкие и глухие согласные. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова	4	24.02	
46			24.02	
47			02.03	
48			02.03	
49	Тема «К нам весна идёт быстрыми шагами». Перелётные птицы. Типовые коммуникативные ситуации.	2	09.03	
50			09.03	
51	Непроизносимые согласные  Фонематический анализ слов	4	16.03	
52			16.03	
53			23.03	
54			23.03	
55	Тема «Нет друга – ищи, а нашел – береги». Совместные игры, общение. Типовые коммуникативные ситуации.	2	30.03	
56			30.03	
57	Проверочная работа по всему блоку	2	06.04	
58			06.04	
59	Тема «Сказка – ложь, да в ней намек». Сказки народов мира	2	13.04	
60			13.04	
61	Состав слова. Корень	2	20.04	
62	Родственные (однокоренные слова)		20.04	

63	Тема « <i>В некотором царстве, в некотором государстве...</i> ». Русские народные сказки	2	27.04	
64			27.04	
65	Сложные слова	2	04.05	
66	Суффикс. Смысловая нагрузка суффиксов		04.05	
67	Тема «Здравствуй, лето, жизнь лесная, солнце, воздух и вода!» Лето, признаки лета, летние игры, летние каникулы. Типовые коммуникативные ситуации.	2	11.05	
68			11.05	
69	Приставка. Смысловая нагрузка приставок	2	18.05	
70			18.05	
	Предлоги и приставки			
71	Проверочная работа по всему блоку	2	25.05	
72			25.05	

**Всего 72 часа**

### Содержание программы

#### **Тема 1. Предложение. Слово.**

Уточнение знаний о предложении;

Дифференциация понятий «предложение» и «слово»; развитие умения устанавливать грамматическую и смысловую связь между словами в предложении.

#### **Тема 2. Грамматическое оформление предложения. Определение границ предложения.**

Развитие умения выделять предложения из потока речи, определять границы предложения на слух, при чтении;

Развитие умения применять правило обозначения границ предложения на письме, правильно выбирать знак в зависимости от типа предложения.

Развитие умения слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения.

#### **Тема 3. «Ученье – путь к умению»: школа, школьная лексика, типовые коммуникативные ситуации.**

**Комплексное занятие № 1.** Вводная часть. ТБ. **Работа с текстом:** аудирование; лексическая, орфографическая работа; пересказ, развитие диалогической речи, ответы на вопросы; чтение.

#### **Тема 4. Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске**

Уточнение знаний о повест, воскл и побуд .предложениях;

Развитие навыка классиф. предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске; развитие умения составлять различные по цели высказывания и эмоциональной окраске предложения.

#### **Тема 5. Главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.**

Уточнение знаний учащихся о главных членах предложения; развитие умения выделять грамматическую основу простого двусоставного предложения; составлять схему простого предложения; определение главных членов предложения на слух; распространение простых предложений с опорой на схему и без нее.

#### **Тема 6. «В осеннее ненастье семь погод на дворе: сеет, веет, кружит, мутит, рвёт, сверху льёт, а снизу метёт». Осень, признаки осени, осенняя погода. Типовые коммуникативные ситуации.**

**Комплексное занятие № 2. Работа с текстом:** аудирование; лексическая, орфографическая работа; пересказ, развитие диалогической речи, ответы на вопросы; чтение.

#### **Тема 7. Второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении**

Уточнение знаний учащихся о второстепенных членах предложения; развитие умения определять главные и второстепенные члены предложения; развитие умения устанавливать связь слов в предложении; развитие умения распространять предложения опираясь на схему и слова для справок; развитие умения построения грамматически правильных предложений.

#### **Тема 8. Количественный и последовательный анализ предложения на слова**

Развитие навыка анализа предложения; развитие умения определять количество и порядок слов в предложении; формировать представление о слове как о единице предложения; развитие умения составлять схемы предложения; развитие умения составлять предложения по схемам

#### **Тема 9. «Кто пахать не ленится, у того и хлеб родится». Село и сельский труд. Урожай. Типовые коммуникативные ситуации.**

**Комплексное занятие № 3. Работа с текстом:** аудирование, лексическая, орфографическая работа; пересказ, развитие диалогической речи, ответы на вопросы; чтение.

#### **Тема 10. Предлоги. Значение и правописание.**

Уточнение представлений о предлоге ,о роли предлогов в речи; развитие навыка отдельного написания ; уточнение конкретно-пространственных значений предлогов на основе их графического изображения; развитие умения различать предлоги, правильно употреблять их речи и на письме; развитие умения составлять предложения с предлогами.

#### **Тема 11. Гласные и согласные звуки.**

Дифференциация гласных и согласных звуков; дифференциация понятий «звук» и «буква»; уточнение представлений об отличительных признаках гласных и согласных; развитие умения распознавать гласные и согласные звуки; развитие умения выделять гласные из слов.

### **Тема 12. «У страха глаза велики». Типовые коммуникативные ситуации.**

**Комплексное занятие № 4. Работа с текстом:** аудирование, лексическая, орфографическая работа, пересказ, развитие диалогической речи, ответы на вопросы, чтение. Понятие о повествовательном и вопросительном предложениях, знаки препинания в них, интонация. Понятие о логическом ударении. Логические паузы. Воспроизведение текста по рисункам и опорным словам.

### **Тема 13. Слогообразующая роль гласных. Типы слогов**

Развитие умения определять количество слогов в слове, опираясь на количество гласных звуков; уточнение представлений о слоге как части слова; умения делить слово на слоги, опираясь на количество в них гласных; умения составлять из слогов слова различной слоговой структуры.

### **Тема 14. Правила переноса слов**

Развитие умения переносить слова с учетом правил переноса; развитие умения определять слова, которые переносить нельзя.

### **Тема 15. «Родимая сторона – мать, а чужая – мачеха». Большая и малая родина.**

**Комплексное занятие № 5. Работа с текстом:** аудирование, лексическая, орфографическая работа, пересказ, развитие диалогической речи, ответы на вопросы, чтение.

### **Тема 16. Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры**

Развитие навыка деления слова на слоги, составления слова из слогов, определения кол-ва слогов в слове гласных букв для обозначения мягкости на письме. Сходство парных гласных. Различие парных гласных.

### **Тема 17. Ударение. Смысло- и форморазличительная роль ударения.**

Уточнение представлений об особенностях ударного слога и роли ударения в речи; развитие умения дифференцировать ударные и безударные гласные звуки в слове; развитие умения выделять ударный гласный на фоне слова, ударный слог в словах различной звукослоговой структуры; смыслоразличительная роль ударения.

### **Тема 18. «Декабрь год кончает – зиму начинает». Зима, признаки зимы. Зимние игры, праздники. Типовые коммуникативные ситуации.**

**Комплексное занятие № 6. Работа с текстом:** аудирование, лексическая, орфографическая работа, пересказ, развитие диалогической речи, ответы на вопросы, чтение.



### **Тема 19. Ударные и безударные гласные**

Дифференциация ударных и безударных гласных; развитие умения выделять, распознавать ударные и безударные гласные в слове; уточнение представления о соответствии звука и буквы в ударном слоге и их возможном несоответствии в безударном слоге.

### **Тема 20. Правописание слов с безударными гласными в корне слова**

Уточнение знаний о способах проверки безударных гласных в корне; Формирование навыка правописания слов с безударными гласными в корне путем выделения корня в проверяемых словах, объяснения значения слова, изменения формы слова и подбора родственных слов.

### **Тема 21. «Открываем календарь – начинается январь!». Типовые коммуникативные ситуации.**

**Комплексное занятие № 7. Работа с текстом:** аудирование, лексическая, орфографическая работа, пересказ, развитие диалогической речи, ответы на вопросы, чтение.

### **Тема 22. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными**

Формирование умения запоминать словарные слова; развитие орфографической зоркости.

### **Тема 23. Гласные 1-го и 2-го ряда. Йотированные гласные.**

Формирование представления о различии между «звуком» и «буквой»; дифференциация гласных 1го и 2го ряда; уточнение представлений об образовании гласных 2го ряда, об обозначении этими буквами двух звуков;

### **Тема 24. «Вьюги-метели под февраль полетели». Зимняя погода. Типовые коммуникативные ситуации.**

**Комплексное занятие № 8. Работа с текстом:** аудирование, лексическая, орфографическая работа, пересказ, развитие диалогической речи, ответы на вопросы, чтение. Понятие о порядковых числительных.

### **Тема 25. Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме гласными 2 ряда**

Развитие умения дифференцировать твердые и мягкие согласные; уточнение представлений об обозначении мягкости согласных гласными 2го ряда; развитие навыка обозначения мягкости согласных на письме гласными 2го ряда

**Тема 26. Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме мягким знаком.**

Обобщение представлений учащихся о способах обозначения на письме мягкости согласных звуков формирование представления о роли мягкого знака как показателя мягкости и о его смысловоразличительной роли; развитие умения обозначать мягкость согласных в конце и в середине слова при помощи Ь

**Тема 27. «При солнышке тепло, при матери добро». Весна, признаки весны, весенняя погода, весенние праздники. Типовые коммуникативные ситуации.**

**Комплексное занятие № 9. Работа с текстом:** аудирование, лексическая, орфографическая работа, пересказ, развитие диалогической речи, ответы на вопросы, чтение.

**Тема 28. Разделительный мягкий знак.**

Развитие умения различать Ь-показатель мягкости и разделительный; формирование умения соотносить произношение слова и его написание; развитие умения образовывать существительные мн ч , притяжательные прилагательные.

**Тема 29. Мягкий знак –показатель мягкости согласных**

Развитие умения различать разделительные Ь и Ъ знаки; формирование умения соотносить произношение слова и его написание ;развитие умения образовывать слова при помощи приставок.

**Тема 30. Разделительный Ь и Ъ знаки**

Развитие умения различать разделительные Ь и Ъ знаки; формирование умения соотносить произношение слова и его написание ;развитие умения образовывать слова при помощи приставок.

**Тема 31. «О птицах и зверях и других твоих друзьях». Дикие и домашние животные. Внешний вид, места обитания. Типовые коммуникативные ситуации.**

**Комплексное занятие № 10. Работа с текстом:** аудирование, лексическая, орфографическая работа, пересказ, развитие диалогической речи, ответы на вопросы, чтение.

### **Тема 32. Звонкие и глухие согласные. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова**

Уточнение представлений о глухих и звонких согласных; дифференциация звонких и глухих согласных; уточнение представлений о парных согласных по глухости –звонкости; развитие умения распознавать в словах согласные, которые нужно проверять; формирование умения подбирать проверочные слова; уточнение представлений о единообразном написании корня в однокоренных словах.

### **Тема 33. «К нам весна идёт быстрыми шагами». Перелётные птицы. Типовые коммуникативные ситуации.**

**Комплексное занятие № 11. Работа с текстом:** аудирование, лексическая, орфографическая работа, пересказ, развитие диалогической речи, ответы на вопросы, чтение.

### **Тема 34. Непроизносимые согласные**

Развитие умения проверять слова с произносимыми согласными, используя алгоритм проверки произносимых согласных в корне слова; развитие умения осознанно подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого; Обобщение знаний учащихся об орфограммах в корне слова.

### **Тема 35. Фонематический анализ слов**

Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений; формирование навыка фонематического разбора слов по алгоритму.

### **Тема 36. «Нет друга – ищи, а нашел – береги». Совместные игры, общение. Типовые коммуникативные ситуации.**

**Комплексное занятие № 12. Работа с текстом:** аудирование, лексическая работа, орфографическая работа, пересказ, развитие диалогической речи, ответы на вопросы, чтение.

### **Тема 37. Проверочная работа по всему блоку**

Проверка усвоения знаний учащимися по 1 блоку программы

### **Тема 38. «Сказка – ложь, да в ней намек». Сказки народов мира**

**Комплексное занятие № 13. Работа с текстом:** аудирование, лексическая работа, орфографическая работа, пересказ, развитие диалогической речи, ответы на вопросы, чтение.

### **Тема 39. Состав слова. Корень**

Развитие навыка морфемного анализа;

### **Тема 40. Родственные (однокоренные слова)**

Развитие умения выделять в словах корень

Уточнение понятия «родственные» слова и представлений о двух признаках родственных слов; развитие умения осуществлять подбор родственных слов с опорой на сходство значений и общность буквенного состава; Уточнение представлений о единообразном написании корня в родственных словах; развитие умения проводить дифференциацию разных «гнезд» родственных слов, осуществлять подбор слов с корнями –омонимами (гора-горе); активизация словарного запаса учащихся в процессе подбора родственных слов

#### **Тема 41. «В некотором царстве, в некотором государстве...». Русские народные сказки.**

**Комплексное занятие № 14. Работа с текстом:** аудирование, лексическая работа, орфографическая работа, пересказ, развитие диалогической речи, ответы на вопросы, чтение.

#### **Тема 42. Сложные слова**

Уточнение знаний о сложных словах; развитие умения находить и выделять два корня в сложных словах; развитие умения образовывать сложные слова путем сложения двух основ при помощи соединительных гласных и без соединительных гласных

#### **Тема 43. Суффикс. Смысловая нагрузка суффиксов**

Уточнение знаний о суффиксе как о части слова и его роли в речи; формирование навыка словообразования при помощи суффиксов; образование названий детенышей животных, профессий с помощью суффиксов; правописание гласных в суффиксах с уменьшительно-ласкательным значением (-ек, -ик, -очк, -еньк)

#### **Тема 44. «Здравствуй, лето, жизнь лесная, солнце, воздух и вода!» Лето, признаки лета, летние игры, летние каникулы. Типовые коммуникативные ситуации.**

**Комплексное занятие № 15. Работа с текстом:** аудирование, лексическая работа, орфографическая работа, пересказ, развитие диалогической речи, ответы на вопросы, чтение.

#### **Тема 45. Приставка. Смысловая нагрузка приставок**

Уточнение знаний о приставке как о части слова и ее роли в речи; формирование навыка словообразования при помощи приставок; развитие умения находить и выделять приставки в словах; развитие умения различать смысловую нагрузку приставок; развитие умения различать смысловую нагрузку приставок. Разбор слова по составу.

#### **Тема 46. Предлоги и приставки**

Дифференциация приставок и предлогов; уточнение знаний учащихся о правописании предлогов и приставок; развитие умения правильно использовать приставки и предлоги в речи

## Тема 47. Проверочная работа по всему блоку

Проверка усвоения знаний учащимися по 2 блоку программы

### Календарно-тематическое планирование комбинированная (очно-дистанционная) форма обучения Первый год обучения. Группа делится на подгруппы

№ п/п	Тема занятий	Количество часов	Дни занятий				
			Месяц	очно		дистанционно	
				План	Факт	План	Факт
1 2 3 4 5 6	Входная диагностика. Предложение. Слово. Грамматическое оформление предложения. Определение границ предложения. Тема «Ученье – путь к уменью»: школа, школьная лексика, типовые коммуникативные ситуации. Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске Главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Тема «В осеннее ненастье семь погод на дворе: сеет, веет, кружит, мутит, рвёт, сверху льёт, а снизу метёт». Осень, признаки осени, осенняя погода. Типовые коммуникативные ситуации.	6	сентябрь				
7 8	Тема «В осеннее ненастье семь погод на дворе: сеет, веет, кружит, мутит, рвёт, сверху льёт, а снизу метёт». Осень, признаки осени, осенняя погода. Типовые коммуникативные	8	октябрь				

9	ситуации.						
10	Второстепенные члены предложения.Связь слов в предложении						
11	предложения.Связь слов в предложении						
12	Количественный и последовательный анализ предложения на слова						
13	анализ предложения на слова						
14	Тема «Кто пахать не ленится, у того и хлеб родится». Село и сельский труд. Урожай. Типовые коммуникативные ситуации.  Предлоги. Значение и правописание.  Гласные и согласные звуки.						
15	Тема «У страха глаза велики».	8	ноябрь				
16	Типовые коммуникативные ситуации.						
17	Слогообразующая роль гласных. Типы слогов						
18	Слогообразующая роль гласных. Типы слогов						
19	Правила переноса слов						
20	Тема «Родимая сторона – мать, а чужая – мачеха». Большая и малая родина.						
21	Тема «Родимая сторона – мать, а чужая – мачеха». Большая и малая родина.						
22	Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры Ударение. Смысло- и форморазличительная роль ударения.						
23	Тема «Декабрь год кончает – зиму начинает».	10	декабрь				
24	Зима, признаки зимы. Зимние игры, праздники. Типовые коммуникативные ситуации.						
25	Зима, признаки зимы. Зимние игры, праздники. Типовые коммуникативные ситуации.						
26	Ударные и безударные гласные						
27	Ударные и безударные гласные						
28	Правописание слов с безударными гласными в корне слова						
29	Тема «Открываем календарь – начинается январь!».						
30	Типовые коммуникативные ситуации.						
31	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными						
32	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными						

	Гласные 1-го и 2-го ряда. Йотированные гласные.						
33	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными	6	январь				
34							
35	Гласные 1-го и 2-го ряда. Йотированные гласные.						
36	Тема «Вьюги-метели под февраль полетели». Зимняя погода. Типовые коммуникативные ситуации.						
37							
38							
	Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме гласными 2 ряда						
	Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме мягким знаком.						
39	Тема «При солнышке тепло, при матери добро». Весна, признаки весны, весенняя погода, весенние праздники. Типовые коммуникативные ситуации.	8	февраль				
40							
41							
42							
43	Разделительный мягкий знак. Мягкий знак –показатель мягкости согласных Разделительный Ъ и Ь знаки						
44							
45							
46							
	Тема «О птицах и зверях и других твоих друзьях». Дикие и домашние животные. Внешний вид, места обитания. Типовые коммуникативные ситуации.						
	Звонкие и глухие согласные. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова						
	Звонкие и глухие согласные.	10	март				
47	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова						
48							

49	<p>Тема «К нам весна идёт быстрыми шагами». Перелётные птицы. Типовые коммуникативные ситуации.</p> <p>Непроизносимые согласные</p> <p>Фонематический анализ слов</p> <p>Тема «Нет друга – ищи, а нашел – береги». Совместные игры, общение. Типовые коммуникативные ситуации.</p>						
50							
51							
52							
53							
54							
55							
56							
57	Проверочная работа по всему блоку	8	апрель				
58	Тема «Сказка – ложь, да в ней намек». Сказки народов мира						
59	Состав слова. Корень						
60	Родственные (однокоренные слова)						
61	Тема « <i>В некотором царстве, в некотором государстве...</i> ». Русские народные сказки						
62							
63							
64							
65	Сложные слова	8					
66	Суффикс. Смысловая нагрузка суффиксов						
67							
68	Тема «Здравствуй, лето, жизнь лесная, солнце, воздух и вода!» Лето, признаки лета, летние игры, летние каникулы. Типовые коммуникативные ситуации.						
69							
70							
71	Приставка. Смысловая нагрузка приставок						
72	Предлоги и приставки						
	Проверочная работа по всему блоку						
	Всего часов в год	72					



**Дистанционная форма  
Календарно-тематическое планирование**

<b>№ п\п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата занятия</b>	<b>Формы трансляции учебного материала</b>	<b>Формы контроля</b>	<b>Ресурсы /ссылки</b>
1 2	Входная диагностика Предложение. Слово.  Грамматическое оформление предложения. Определение границ предложения.	2		Online - занятие	Текущий контроль	Видеоконференции: Zoom Чат: WhatsApp
3 4	Тема «Ученье – путь к умению»: школа, школьная лексика, типовые коммуникативные ситуации.	2		Online - занятие	Текущий контроль	Видеоконференции: Zoom Чат: WhatsApp
5 6	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске  Главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.			Online - занятие	Текущий контроль	Видеоконференции: Zoom Чат: WhatsApp
7 8	Тема «В осеннее ненастье семь погод на дворе: сеет, веет, кружит, мутит, рвёт, сверху льёт, а снизу	2		Просмотр учебных видеofilьмов	Презентация	Интернет-источники (YouTube,)

	метёт». Осень, признаки осени, осенняя погода. Типовые коммуникативные ситуации.					
9 10	Второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении  Количественный и последовательный анализ предложения на слова	2		Online - занятие	Текущий контроль	Видеоконференция: Zoom Чат: WhatsApp
11 12	Тема «Кто пахать не ленится, у того и хлеб родится». Село и сельский труд. Урожай. Типовые коммуникативные ситуации.	2		Online - занятие	Текущий контроль	Видеоконференция: Zoom Чат: WhatsApp
13 14	Предлоги. Значение и правописание.  Гласные и согласные звуки.	2		Online - занятие	Текущий контроль	Видеоконференция: Zoom Чат: WhatsApp
15 16	Тема «У страха глаза велики». Типовые коммуникативные ситуации.	2		Online - занятие	Текущий контроль	Видеоконференция: Zoom Чат: WhatsApp
17 18	Слогообразующая роль гласных. Типы слогов  Правила переноса слов	2		Online - занятие	Текущий контроль	Видеоконференция: Zoom Чат: WhatsApp
19 20	Тема «Родимая сторона – мать, а чужая – мачеха». Большая и малая родина.	2		Online - занятие	Текущий контроль	Видеоконференция: Zoom Чат: WhatsApp

21 22	Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры  Ударение. Смысло- и форморазличительная роль ударения.	2		Online - занятие	Текущий контроль	Видеоконференции: Zoom Чат: WhatsApp
23 24	Тема «Декабрь год кончает – зиму начинает». Зима, признаки зимы. Зимние игры, праздники. Типовые коммуникативные ситуации.	2		Online - занятие	Текущий контроль	Видеоконференции: Zoom Чат: WhatsApp
25 26 27 28	Ударные и безударные гласные  Правописание слов с безударными гласными в корне слова	4		Online - занятие	Текущий контроль	Видеоконференции: Zoom Чат: WhatsApp
29 30	Тема «Открываем календарь – начинается январь!». Типовые коммуникативные ситуации.	2		Online - занятие	Текущий контроль	Видеоконференции: Zoom Чат: WhatsApp
31 32 33 34	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными  Гласные 1-го и 2-го ряда. Йотированные гласные.	4		Online - занятие	Текущий контроль	Видеоконференции: Zoom Чат: WhatsApp
35 36	Тема «Вьюги-метели под февраль полетели». Зимняя погода. Типовые коммуникативные ситуации.	2		Online - занятие	Текущий контроль	Видеоконференции: Zoom Чат: WhatsApp

37 38	Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме гласными 2 ряда  Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме мягким знаком.	2		Online - занятие	Текущий контроль	Видеоконференции: Zoom Чат: WhatsApp
39 40	Тема «При солнышке тепло, при матери добро». Весна, признаки весны, весенняя погода, весенние праздники. Типовые коммуникативные ситуации.	2		Online - занятие	Текущий контроль	Видеоконференции: Zoom Чат: WhatsApp
41 42	Разделительный мягкий знак. Мягкий знак –показатель мягкости согласных  Разделительный Ь и Ъ знаки	2		Online - занятие	Текущий контроль	Видеоконференции: Zoom Чат: WhatsApp
43 44	Тема «О птицах и зверях и других твоих друзьях». Дикие и домашние животные. Внешний вид, места обитания. Типовые коммуникативные ситуации.	2		Просмотр учебных видеофильмов	Презентация	Интернет-источники (YouTube,)
45 46 47 48	Звонкие и глухие согласные. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова	4		Online - занятие	Текущий контроль	Видеоконференции: Zoom Чат: WhatsApp
49 50	Тема «К нам весна идёт быстрыми шагами». Перелётные птицы.	2		Online - занятие	Текущий контроль	Видеоконференции: Zoom Чат: WhatsApp

	Типовые коммуникативные ситуации.					
51 52 53 54	Непроизносимые согласные  Фонематический анализ слов	4		Online - занятие	Текущий контроль	Видеоконференции: Zoom Чат: WhatsApp
55 56	Тема «Нет друга – ищи, а нашел – береги». Совместные игры, общение. Типовые коммуникативные ситуации.	2		Online - занятие	Текущий контроль	Видеоконференции: Zoom Чат: WhatsApp
57 58	Проверочная работа по всему блоку	2		Online - занятие	Текущий контроль	Видеоконференции: Zoom Чат: WhatsApp
59 60	Тема «Сказка – ложь, да в ней намек». Сказки народов мира	2		Online - занятие	Текущий контроль	Видеоконференции: Zoom Чат: WhatsApp
61 62	Состав слова. Корень Родственные (однокоренные слова)	2		Online - занятие	Текущий контроль	Видеоконференции: Zoom Чат: WhatsApp
63 64	Тема « <i>В некотором царстве, в некотором государстве...</i> ». Русские народные сказки	2		Online - занятие	Текущий контроль	Видеоконференции: Zoom Чат: WhatsApp
65 66	Сложные слова Суффикс. Смысловая нагрузка суффиксов	2		Online - занятие	Текущий контроль	Видеоконференции: Zoom Чат: WhatsApp
67 68	Тема «Здравствуй, лето, жизнь лесная, солнце, воздух и вода!» Лето, признаки лета, летние игры, летние каникулы. Типовые коммуникативные	2		Online - занятие	Текущий контроль	Видеоконференции: Zoom Чат: WhatsApp

	ситуации.					
69 70	Приставка. Смысловая нагрузка приставок  Предлоги и приставки	2		Online - занятие	Текущий контроль	Видеоконференции: Zoom Чат: WhatsApp Видеоконференции: Zoom Чат: WhatsApp
71 72	Проверочная работа по всему блоку	2		Online - занятие	Текущий контроль	Видеоконференции: Zoom Чат: WhatsApp
<b>итог за месяц</b>		<b>72</b>				

### Система контроля результативности обучения

		Способы, формы и средства контроля
<b>Выявление результатов обучения</b>	<b>Начальный контроль</b>	<b>Входная диагностика</b>
	Промежуточный контроль	Самооценка учащихся  Взаимопроверка Опрос Наблюдение Диагностические игры  Проверка текущих работ
	Итоговая контроль	Итоговая проверочная работа
<b>Фиксация результатов обучения</b>	Начальная фиксация	Анкеты для детей и родителей.  Входная диагностическая работа
	Промежуточная	Самооценка учащихся

	фиксация	Взаимопроверка Опрос Тестовые задания Текущие работы
	Итоговая фиксация	Итоговая диагностическая работа
<b>Предъявление результатов обучения</b>	<b>Уровень мероприятия</b>	<b>Способы и формы предъявления результатов обучения</b>
	<i>В начале учебного года</i> Районный, Городской, Всероссийский	<b>Участие в открытых занятиях.</b>
	<i>В середине учебного года</i> Районный, Городской, Всероссийский	Участие в открытых занятиях, мастер-классах, конкурсах.
	<i>В конце учебного года</i> Районный, Городской, Всероссийский	Участие в открытых занятиях, мастер-классах, конкурсах.

**Объем и сроки освоения программы, определяются на основании уровня освоения и содержания программы, а также с учетом возрастных особенностей учащихся и требований СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (далее – СанПиН)**

## ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Методика обучения русскому языку как неродному: учебное пособие / под ред. проф. И.П. Лысаковой. — М.: Издательство «Русайнс», 2015. — 160 с.
2. Ушакова Н. Я. Обучение русскому языку детей-мигрантов на ступени основного общего образования в школе с полиэтническим составом: проблемы и способы их решения // Молодой ученый. — 2015. — №10.1. — С. 30-32.
3. Шаклеин В.М., Рыжова Н.В. Современные методики преподавания русского языка нерусским: Учебное пособие. Российский университет дружбы народов. Москва, 2008. — 258 с.
4. Русский язык как иностранный. Методика обучения русскому языку. Под ред. И.П. Лысаковой. — М., 2004.
5. Русский язык как инструмент интеграции мигрантов в российский социум: Материалы Круглого стола РОПРЯЛ, проведенного на базе РГПУ им. А.И. Герцена / Отв. ред. И.П. Лысакова. — СПб., 2007.
6. Русский язык как неродной – путь к жизненному и профессиональному успеху: материалы Круглого стола РОПРЯЛ. – СПб., 2006.
7. Формирование толерантной личности в полиэтнической образовательной среде / Под ред. В.Н. Гурова. – М., 2004.
8. А.В Китикова. Методические рекомендации к тетради для проверочных работ и рабочей тетради по коррекции дизорфографии у младших школьников.-М: Редкая птица, 2017
9. О.В Елецкая. Формирование учебной деятельности у школьников с дизорфографией.-М.НКЦ,2016
10. Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников. А.В Китикова Ч1и Ч2.М: Редкая птица 2017
11. Тетрадь для проверочных работ к программе «Коррекция дизорфографии у младших школьников. А.В Китикова М: Редкая птица 2017



