



АДМИНИСТРАЦИЯ ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная
школа № 16 Василеостровского района Санкт-Петербурга
199397, Санкт-Петербург, Наличная улица, дом. 44, корп. 5, литера А
Тел/факс(812)498-81-66 E-mail: sch16spb@yandex.ru

«Принято»

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 16
Протокол № 4 от 17.05.2021

«Утверждаю»

Директор ГБОУ № 16
Приказ № 129-у от 22.05.2021

_____ М. В. Терновская

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы»

Возраст обучающихся: 10-11 лет
Срок реализации: 1 год

**Разработчик программы – Зайцева С.А.,
педагог дополнительного образования
Высшая категория**

Санкт – Петербург
2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана и скорректирована в соответствии с современными требованиями и нормативными документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. №1726-р;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Распоряжения Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729-р «План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей» (п.12,17,21);
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014г. №41).
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Министерство образования и науки Российской Федерации) от 18.11.2015г.
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию. (Распоряжение КО от 01.03.2017 № 617-р).

Направленность программы “шахматы” – физкультурно-спортивная.

Актуальность

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы. Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире. В современном обществе целью развития обучающихся является всестороннее гармоничное развитие личности. Игра в шахматы –очень мощный инструмент полноценного развития интеллекта ребенка в игровой форме. Для ребенка это не только игра, доставляющая радость, но и эффективное средство самовоспитания. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли. Не случайно Международная шахматная федерация (ФИДЕ) выбрала девиз: «Gens una sumus», «Мы все – одна семья».

Шахматы доступны людям разного возраста, а единая шахматная символика создаёт необходимые предпосылки для международного сотрудничества, обмена опытом. Шахматы – часть мирового культурного пространства. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает

многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Для юных шахматистов Международная шахматная федерация ежегодно проводит свои чемпионаты (в разных возрастных группах: до 10, 12, 14, 16, 18 и 20-ти лет), а также Всемирную детскую Олимпиаду.

Президент Международной шахматной федерации К.Илюмжинов заявил: «Одной из задач ФИДЕ является развитие детских шахмат. Вкладывая в детей, в шахматы, мы вкладываем в наше будущее».

В послании Президента Российской Федерации В.В.Путина участникам чемпионата Мира 2004 г. сказано: «Шахматы – это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько «ходов» вперёд. А, главное, воспитывают характер».

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Отличительные особенности программы:

Акцент ставится на игровую, импровизационную сторону шахматной игры, предусмотрен индивидуальный подход к ребенку. В процесс обучения включены занимательные, развивающие игры и задачи.

Адресат программы – Предлагаемая программа адресована детям младшего школьного возраста (7-11 лет), рассчитана на 1 год обучения.

Цель программы - выработка единой системы преподавания шахмат в начальной школе. Стратегическая цель программы - развитие способностей учащихся, формирование творческой личности, повышения уровня образованности и эрудированности. Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

- обучение азам шахматной игры,
- развитие умственных способностей,
- привитие любви к шахматам как к приятному и полезному времяпровождению (хобби) в борьбе с негативным информационным пространством.

Полезные качества, которые развивают шахматы:

- зрительная и слуховая память,
- способность отвечать обоснованно,
- развитие абстрактной памяти и ассоциативного мышления,
- развитие мышления, выбор одного хода из многих возможных,
- развитие устойчивого внимания, выдержки, усидчивости,
- развитие фантазии, умение действовать в уме,
- ответственность за свои действия. К концу учебного года дети должны овладеть рядом знаний, умений и навыков:
 - обозначение полей, линий и фигур по шахматной нотации,
 - шахматные термины: белое поле, черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировки, шах, мат, пат, ничья, связка, вилка,
 - название шахматных фигур: ладья, слон, конь, ферзь, пешка, король.
 - правила хода и взятия каждой фигуры

- ориентироваться на шахматной доске,
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса,
- решать элементарные задачи на мат в один ход,
- сыграть короткую партию всеми фигурами,
- сыграть в сеансе одновременной игры - проверка практических умений.
- решать элементарные задачи на мат в один ход, на мат в 2 хода
- сыграть короткую партию всеми фигурами,
- сыграть в сеансе одновременной игры - проверка практических умений.
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

Условия реализации программы

Зачисление в группы детей первого года обучения происходит без предварительного просмотра и отбора детей. Зачисляются дети в возрасте от 9 лет. Количество детей в группе - 15 человек. Занятия проходят один раз в неделю. 2 часа.

Для реализации программы необходимо светлое помещение ,столы стулья,доска для показа ,наборы шахмат, тетради. Особенности организации образовательного процесса: подготовка к соревновательной деятельности, сеанс одновременной игры, выезды на совместные мероприятия или экскурсии.

Реализация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация данной программы предполагает следующие формы обучения - очную и дистанционную, а так же комбинированную – очно-дистанционную.

При реализации дистанционного обучения педагог использует образовательные платформы: ZOOM. Сетевые ресурсы: SKYPE, Facebook, WhatsApp, VK. (см. раздел оценочные и методические материалы.)

Очно-дистанционная форма обучения реализуется через деление группы обучающихся на подгруппы. Проведение занятий по подгруппам чередуется: аудиторно и внеаудиторно.

Обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – это занятия с изучением учебного материала, проверочными работами, тестами с использованием учебных пособий, рабочих тетрадей и др., а также бесплатных информационных ресурсов, определенных педагогом.

При организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий следует учитывать возрастные особенности учащихся.

Согласно санитарным правилам и нормам, СанПиН «Гигиенические требования к видеодисплейным терминалам и персональным электронно-вычислительным машинам и организация работы» и СанПиН 02.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях":

Рекомендуемое непрерывная длительность работы, связанная с фиксацией взора на экране монитора не должна превышать:

- для детей 6-10 лет- 15 мин;
- для детей 10-13 лет – 20 мин;

Оптимальное количество занятий в течение дня:

- для детей 6-10 лет– 1 занятие;
- для детей 10-13 лет – 20 мин;

При планировании учебной деятельности в условиях обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, педагогу следует предложить такие формы работы и виды деятельности, с которыми ребенок может справиться самостоятельно. Следует определить, какие разделы программы могут быть реализованы с помощью онлайн-курсов, какие из них потребуют обучения перед компьютером в строго определенное расписанием время, а какие могут осваиваться учащимися в свободном режиме.

Педагогом производится анализ и корректировка образовательного маршрута, например, формат заданий, может включать творческие и проектные работы, а так же коллективные презентации с дистанционным взаимодействием и другие формы.

Корректировка календарно-тематического планирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы производится в календарно-тематическое планирование дополнительной образовательной программы и оформляется приложением к КТП.

Планируемые результаты, получаемые учащимися в результате освоения программы «шахматы»:

Личностные, метапредметные и предметные результаты

<p>Личностные результаты</p>	<p>У учащихся будут сформированы</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; – развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; – формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; – развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; <p>Учащийся получит возможность для формирования</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; – формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни - понимание шахмат как составной части культурного наследия человечества; - развитие эмоционально-волевых качеств и коммуникативных навыков, способствующих социальной самореализации ребенка;
<p>Метапредметные результаты:</p>	<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; – формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; – формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; – определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о

	<p>распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>Учащиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; -развитие оперативной и долговременной памяти, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни; – овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
<p>Предметные результаты:</p>	<p>Учащиеся научатся:</p> <p>формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.); <p>Учащиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом; – выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций; -развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции – мотив – идея – расчёт – ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения: практическая игра, решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, дидактические игры и задания, игровые упражнения; теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки, участие в турнирах и соревнованиях.

Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в соревновательной обстановке.

Учебный план

Наименование тем, разделов	Количество часов			
	Теоретическая	Практическая	Всего	Формы контроля
Техника безопасности на уроке. Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания: шах или не шах. Дай шах. Пять шахов. Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания: Дай открытый шах. Дай двойной шах. Первый шах.	1	3	4	Самоконтроль Текущий контроль
Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактические задания: Мат или не мат. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (Простые примеры) Дидактическое задания: Мат или не мат.	1	3	4	Текущий контроль
Мат. Мат в один ход сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактические задания: Дай мат в один ход.	1	3	4	Текущий контроль Самоконтроль
Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактические задания: Пат или не пат.	3	3	6	Текущий контроль
Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.	1	1	2	Самоконтроль

<p>Дидактическое задания: рокировка</p> <p>Шахматная партия. Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснения о том, как лучше начинать шахматную партию) Дидактическая игра: Два хода.</p> <p>Обозначение шахматных терминов. Ценность шахматных фигур. Выигрыш ферзя. Выигрыш ладьи. Выигрыш слона. Выигрыш коня. Выигрыш пешки.</p> <p>Дидактические задания</p> <p>Способы защиты. Уничтожение атакующей фигуры, уход из-под боя. Защита атакующей фигуры своей фигурой. Перекрытие. Контрольная атака. Дидактические задания. Сохрани материальное равенство.</p> <p>Загадки из тетрадки. Словарь шахматных терминов. Техника матования одинокого короля. Типичные матовые позиции, пример матования. Шах или мат, мат или пат, мат в один ход. Дидактические задания.</p> <p>Дебют. Эндшпиль. Миттельшпиль</p> <p>Определение понятий. Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в 2 хода в эндшпиле. Дид. задание: объяви мат в 2 хода. Защита мата в эндшпиле. Словарь шахматных терминов. Дидактическое задание: защитись от мата. Учебное положение на мат в 2 хода в миттельшпиле. Дид. задание: мат в 2 хода. Защитись от мата. Учебные положения в дебюте. Защита от мата. Словарь шахматных терминов.</p>	2	2	4	Самоконтроль Текущий контроль Опрос в ходе беседы
<p>Дидактические задания</p> <p>Способы защиты. Уничтожение атакующей фигуры, уход из-под боя. Защита атакующей фигуры своей фигурой. Перекрытие. Контрольная атака. Дидактические задания. Сохрани материальное равенство.</p> <p>Загадки из тетрадки. Словарь шахматных терминов. Техника матования одинокого короля. Типичные матовые позиции, пример матования. Шах или мат, мат или пат, мат в один ход. Дидактические задания.</p> <p>Дебют. Эндшпиль. Миттельшпиль</p> <p>Определение понятий. Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в 2 хода в эндшпиле. Дид. задание: объяви мат в 2 хода. Защита мата в эндшпиле. Словарь шахматных терминов. Дидактическое задание: защитись от мата. Учебное положение на мат в 2 хода в миттельшпиле. Дид. задание: мат в 2 хода. Защитись от мата. Учебные положения в дебюте. Защита от мата. Словарь шахматных терминов.</p>	2	2	4	Самоконтроль
<p>Дидактические задания</p> <p>Способы защиты. Уничтожение атакующей фигуры, уход из-под боя. Защита атакующей фигуры своей фигурой. Перекрытие. Контрольная атака. Дидактические задания. Сохрани материальное равенство.</p> <p>Загадки из тетрадки. Словарь шахматных терминов. Техника матования одинокого короля. Типичные матовые позиции, пример матования. Шах или мат, мат или пат, мат в один ход. Дидактические задания.</p> <p>Дебют. Эндшпиль. Миттельшпиль</p> <p>Определение понятий. Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в 2 хода в эндшпиле. Дид. задание: объяви мат в 2 хода. Защита мата в эндшпиле. Словарь шахматных терминов. Дидактическое задание: защитись от мата. Учебное положение на мат в 2 хода в миттельшпиле. Дид. задание: мат в 2 хода. Защитись от мата. Учебные положения в дебюте. Защита от мата. Словарь шахматных терминов.</p>	1	1	2	Текущий контроль
<p>Дидактические задания</p> <p>Способы защиты. Уничтожение атакующей фигуры, уход из-под боя. Защита атакующей фигуры своей фигурой. Перекрытие. Контрольная атака. Дидактические задания. Сохрани материальное равенство.</p> <p>Загадки из тетрадки. Словарь шахматных терминов. Техника матования одинокого короля. Типичные матовые позиции, пример матования. Шах или мат, мат или пат, мат в один ход. Дидактические задания.</p> <p>Дебют. Эндшпиль. Миттельшпиль</p> <p>Определение понятий. Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в 2 хода в эндшпиле. Дид. задание: объяви мат в 2 хода. Защита мата в эндшпиле. Словарь шахматных терминов. Дидактическое задание: защитись от мата. Учебное положение на мат в 2 хода в миттельшпиле. Дид. задание: мат в 2 хода. Защитись от мата. Учебные положения в дебюте. Защита от мата. Словарь шахматных терминов.</p>	1	1	2	Текущий контроль
<p>Дидактические задания</p> <p>Способы защиты. Уничтожение атакующей фигуры, уход из-под боя. Защита атакующей фигуры своей фигурой. Перекрытие. Контрольная атака. Дидактические задания. Сохрани материальное равенство.</p> <p>Загадки из тетрадки. Словарь шахматных терминов. Техника матования одинокого короля. Типичные матовые позиции, пример матования. Шах или мат, мат или пат, мат в один ход. Дидактические задания.</p> <p>Дебют. Эндшпиль. Миттельшпиль</p> <p>Определение понятий. Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в 2 хода в эндшпиле. Дид. задание: объяви мат в 2 хода. Защита мата в эндшпиле. Словарь шахматных терминов. Дидактическое задание: защитись от мата. Учебное положение на мат в 2 хода в миттельшпиле. Дид. задание: мат в 2 хода. Защитись от мата. Учебные положения в дебюте. Защита от мата. Словарь шахматных терминов.</p>	1	2	3	Текущий контроль
<p>Дидактическое задание «На крайнюю линию». Ограниченный король. Мат в два хода. Словарь шахматных терминов.</p>	1	3	4	Самоконтроль Текущий контроль
<p>Ферзь и ладья против короля. Типичные матовые положения, примеры матования. Дидактические задания шах или мат, мат или пат, мат в один ход, на крайнюю линию, в угол. Словарь шахматных терминов.</p>	1	1	2	Текущий контроль

Ферзь и ладья против короля. Дидактически задания: ограниченный король, мат в два хода. Ферзь и король против короля.	1	1	2	Текущий контроль
Типичные матовые положения. Пример матования. Словарь шахматных терминов. Дидактически задания шах или мат, мат или пат, мат в один ход, на крайнюю линию, в угол. Ограниченный король. Мат в два хода.	1	1	2	Текущий контроль
Ладья и король против короля. Дидактически задания шах или мат, мат или пат, мат в один ход, на крайнюю линию, в угол. Ограниченный король. Мат в два хода.	1	1	2	Самоконтроль Текущий контроль
Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в 2 хода в эндшпиле. Дид. задание: объяви мат в 2 хода. Защита мата в эндшпиле. Словарь шахматных терминов.	1	1	2	Самоконтроль Текущий контроль
Дидактическое задание: защитись от мата. Учебное положение на мат в 2 хода в миттельшпиле. Дид. задание: мат в 2 хода. Защитись от мата. Учебные положения в дебюте. Защита от мата. Словарь шахматных терминов.	1	3	4	Самоконтроль Текущий контроль
Тема блокировки. Дид. задание: спертый мат. Словарь шахматных терминов.	1	1	2	Текущий контроль
Освобождение пространства (освобождение поля, диагонали, вертикали, горизонтали). Дид. задание: уничтожение защиты, мат в 2 хода. Словарь шахматных терминов.	1	1	2	Самоконтроль Текущий контроль
Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Дид. задание: Выигрыш материала. Словарь шахматных терминов.	1	1	2	Самоконтроль Текущий контроль
Тема завлечения. Дид. задание: выигрыш мат. Тема уничтожения защиты. Дид. задание. Словарь шахматных терминов.	1	1	2	Самоконтроль Текущий контроль

Тема связки. Дид. задание. Освобождение пространства. Дид. задание. Словарь шахматных терминов.	1	1	2	Самоконтроль
Конкурс решения задач. Загадки из тетрадки. Словарь шахматных терминов.	1	3	4	Самоконтроль Текущий контроль Итоговый контроль
Кроссворд-конкурс. Сложный. Этюды. Дид. задание	0.5	0.5	2	Самоконтроль Текущий контроль
Игра всеми фигурами. Блиц-партия			2	Итоговый контроль

Всего: 72 часа

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	13.09	30.05	36	72	1 раза в неделю по 2 часу

Рабочая программа

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование ключевых компетенций (коммуникативных, интеллектуальных, социальных) средством игры в шахматы;
- формирование критического мышления;
- формировать умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- умение находить простейшие тактические идеи и приемы и использовать их в практической игре;
- умение оценивать позицию и реализовать материальный перевес;
- овладение навыками игры в шахматы.

Развивающие:

- формирование конкретного системного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого мышления;
- формирование творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность)

Воспитательные:

- формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению; воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению “доматового” периода игры. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса

принцип минимакса – обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

принцип целостного представления о мире – при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

принцип вариативности – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

принцип творчества – процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ

Содержание «Шахматы» направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. В процессе освоения курса у учащихся начальной школы укрепляется здоровье, формируются общие и специфические учебные умения, способы познавательной и предметной деятельности.

Курс «Шахматы» способствует развитию личностных качеств учащихся и является средством формирования у обучающихся универсальных способностей (компетенций).

— умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;

— умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;

— умение доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Одним из результатов обучения шахматам является осмысление и присвоение учащимися системы ценностей.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Формирования группы происходит по возрасту на свободной основе.

На 1-м году обучения набор – не менее 15 человек, на 2-м году обучения – не менее 12 человек, на 3-м году обучения – не менее 10 человек.

Кадровое обеспечение программы должно соответствовать, высокой профессиональной компетентности педагога, обладающего высоким уровнем профессионально значимых личностных качеств.

Материально-техническое обеспечение программы (помещение, оборудование, ЭОР, осветительные приборы, наглядные и демонстрационные пособия, шахматная доска, наборы шахмат).

Для успешной работы по программе «шахматы» необходимо иметь просторное помещения, в котором будет развиваться образовательный процесс от теоретической части к практической.

Помещение должно состоять из рабочих столов

ЭОР необходимы для выхода в интернет даст возможность совершать действия на интерактивной доске .

В помещении необходимо перед занятиями проводить сквозное проветривание в течение 15 минут, во время занятия с одной группой пятиминутное проветривание через каждый 45 минут и десятиминутные проветривания между сменой групп.

Дополнительные средства обучения, материалы и инструменты.

Подбор средств, форм и методов обучения зависит от темы и содержания занятия.

Для образовательной работы в области шахмат педагог должен иметь:

- наглядные пособия, учебники, рабочие тетради, набор шахмат;
- демонстрационные: шахматная доска;
- электронные образовательные ресурсы: мультимедийные презентации, учебники, сетевые образовательные ресурсы;

Формы проведения занятий: учебное занятие, просмотр-обсуждение, соревнование, сеанс одновременной игры, конкурсы, праздник и др.

Формы организации деятельности на занятии: в теоретическом блоке – фронтальная или групповая, в практическом блоке – индивидуальная.

Планируемые результаты, получаемые учащимися в результате освоения программы «шахматы»:

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

“Игра на уничтожение” – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

“Один в поле воин”. Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

“Лабиринт”. Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на “заминированные” поля и не перепрыгивая их.

“Перехитри часовых”. Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на “заминированные” поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

“Сними часовых”. Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

“Кратчайший путь”. За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

“Захват контрольного поля”. Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

“Защита контрольного поля”. Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

“Атака неприятельской фигуры”. Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

“Двойной удар”. Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

“Взятие”. Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

“Защита”. Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

“Выиграй фигуру”. Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

“Ограничение подвижности”. Это разновидность “игры на уничтожение”, но с “заминированными” полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

Цель шахматной партии

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Дидактические игры и задания

“Шах или не шах”. Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

“Дай шах”. Требуется объявить шах неприятельскому королю.

“Пять шахов”. Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

“Защита от шаха”. Белый король должен защититься от шаха.

“Мат или не мат”. Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

“Первый шах”. Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

“Рокировка”. Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

Игра всеми фигурами из начального положения

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Дидактические игры и задания

«Два хода». Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

«Игра на уничтожение» – важнейшая игра курса. У ребёнка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур. Выигрывает тот, кто побьёт все фигуры противника.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить чёрные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре

«Лабиринт» Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на заминированные поля и не перепрыгивая их.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две чёрные фигуры.

«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

«Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

Все дидактические игры и задания из этого раздела моделируют в доступном для детей виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске.

Страницы шахматной истории. Шахматная нотация. Обозначение вертикалей, горизонталей. Шахматные поля. Обозначение шахматных фигур. Запись начального положения.

Обозначение шахматных терминов. Ценность шахматных фигур. Выигрыш ферзя. Выигрыш ладьи. Выигрыш слона. Выигрыш коня. Выигрыш пешки. Дидактические задания.

Способы защиты. Уничтожение атакующей фигуры, уход из-под боя. Защита атакующей фигуры своей фигурой. Перекрытие. Контрольная атака. Дидактические задания. Сохрани мат. равенство.

Загадки из тетрадки. Словарь шахматных терминов. Техника матования одинокого короля. Типичные матовые позиции, пример матования. Шах или мат, мат или пат, мат в один ход. Дидактические задания.

Дидактическое задание «На крайнюю линию». Ограниченный король. Мат в два хода. Словарь шахматных терминов.

Ферзь и ладья против короля. Типичные матовые положения, примеры матования. Дидактические задания шах или мат, мат или пат, мат в один ход, на крайнюю линию, в угол. Словарь шахматных терминов.

Ферзь и ладья против короля. Дидактические задания: ограниченный король, мат в два хода. Ферзь и король против короля.

Типичные матовые положения. Пример матования. Словарь шахматных терминов. Дидактические задания шах или мат, мат или пат, мат в один ход, на крайнюю линию, в угол. Ограниченный король. Мат в два хода.

Ладья и король против короля. Дидактические задания шах или мат, мат или пат, мат в один ход, на крайнюю линию, в угол. Ограниченный король. Мат в два хода.

Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в 2 хода в эндшпиле. Дид. задание: объяви мат в 2 хода. Защита мата в эндшпиле. Словарь шахматных терминов.

Дидактическое задание: защитись от мата. Учебное положение на мат в 2 хода в миттельшпиле. Дид. задание: мат в 2 хода. Защитись от мата. Учебные положения в дебюте. Защита от мата.

Словарь шахматных терминов.

Игра: «Куда спрятались фигуры». Шахматные комбинации (матовые комбинации). Тема завлечения. Дид. задание: объяви мат в 2 хода. Тема отвлечения. Дид. задание: объяви мат в 2 хода. Словарь шахматных терминов.

Тема блокировки. Дид. задание: спертый мат. Словарь шахматных терминов.

Разрушение пешечного прикрытия короля. Дид. задание: объяви мат в 2 хода. Пешечные комбинации. Пешечный прорыв. Дид. задание: атака на neroкировавшегося короля. Словарь шахматных терминов.

Освобождение пространства (освобождение поля, диагонали, вертикали, горизонтали). Дид. задание: уничтожение защиты, мат в 2 хода. Словарь шахматных терминов.

Тема «рентгена». Дид. задание. Тема батареи, связки. Тема пассивной жертвы, тема перекрытия. Дид. задание. Словарь шахматных терминов.

Комбинации с сочетанием идей. Сочетание тематических приемов (отвлечение и завлечение), заявление и блокировка, освобождение пространства и отвлечение. Отвлечение и перекрытие. Дид. задание: мат в 2 хода.

Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Дид. задание: Выигрыш материала. Словарь шахматных терминов.

тема завлечения. Дид. задание: выигрыш мат. Тема уничтожения защиты. Дид. задание. Словарь шахматных терминов.

Тема связки. Дид. задание. Освобождение пространства. Дид. задание. Словарь шахматных терминов.

Конкурс решения задач. Загадки из тетрадки. Словарь шахматных терминов.

Тема перекрытия. Дид. задание: превращение пешки. Сочетание тематических приемов. Дид. задание. Словарь шахматных терминов.

Комбинация для достижения ничьей. Матовые комбинации. Дид. задание: сделай ничью.

Комбинации на вечный шах. Дид. задание: сделай ничью. Комбинации в дебюте. Дид. задание: проведи комбинацию

Комбинации с сочетанием идей

Задачи. Загадки из тетрадки.

Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры)

Кроссворд «Шахматные фигуры». Этюды. Дид. задание.

Кроссворд-конкурс.

Матовая сеть. Дид. задания.

Ловушки . Дид. задание. Загадки из тетрадки

Игра всеми фигурами. Блиц-партия

Угадайка”. Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

“Секретная фигура”. Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме “секретной”, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: “Секрет”.

“Угадай”. Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

“Что общего?” Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

“Большая и маленькая”. На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

Начальная расстановка фигур

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило “ферзь любит свой цвет”; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания

“Мешочек”. Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

“Да и нет”. Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

“Мяч”. Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: “Ладья стоит в углу”, и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

Ходы и взятие фигур

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра “на уничтожение”, белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания

“Игра на уничтожение” – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

“Один в поле воин”. Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

“Лабиринт”. Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на “заминированные” поля и не перепрыгивая их.

“Перехитри часовых”. Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на “заминированные” поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

“Сними часовых”. Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

“Кратчайший путь”. За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

“Захват контрольного поля”. Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

“Защита контрольного поля”. Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

“Атака неприятельской фигуры”. Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

“Двойной удар”. Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

“Взятие”. Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

“Защита”. Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

“Выиграй фигуру”. Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

“Ограничение подвижности”. Это разновидность “игры на уничтожение”, но с “заминированными” полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

Цель шахматной партии

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Дидактические игры и задания

“Шах или не шах”. Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

“Дай шах”. Требуется объявить шах неприятельскому королю.

“Пять шахов”. Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

“Защита от шаха”. Белый король должен защититься от шаха.

“Мат или не мат”. Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

“Первый шах”. Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

“Рокировка”. Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

Игра всеми фигурами из начального положения

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Дидактические игры и задания

“Два хода”. Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

«Игра на уничтожение» – важнейшая игра курса. У ребёнка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур. Выигрывает тот, кто побьёт все фигуры противника.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить чёрные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре

«Лабиринт» Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на заминированные поля и не перепрыгивая их.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две чёрные фигуры.

«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

«Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

Все дидактические игры и задания из этого раздела моделируют в доступном для детей виде те или иные реальные ситуации, с которыми

сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске.

Календарно-тематическое планирование

Очная форма

Дата Сроки изучения темы, раздела	№ урока	Тема урока (раздел)	Формы контроля	Примечание
13.09 15.09 20.09 22.09	1 2	Техника безопасности на занятиях. Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания: шах или не шах. Дай шах. Пять шахов. Защита от шаха. Шах. Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания: Дай открытый шах. Дай двойной шах. Первый шах.	Текущий контроль	
27.09 29.09 4.10 6.10	3 4	Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактические задания: Мат или не мат. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (Простые примеры) Дидактическое задания: Мат или не мат.	Самоконтроль	
11.10 13.10 18.10 20.10	5 6	Мат в один ход сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактические задания: Дай мат в один ход..	Текущий контроль	

25.10 27.10 28.10 29.10 1.11 3.11	7 8 9	Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактические задания: Пат или не пат.	текущий контроль	
8.11 10.11	10	Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задания: рокировка.	Текущий контроль	
15.11 17.11 22.11 24.11	11 12	Шахматная партия. Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснения о том , как лучше начинать шахматную партию) Дидактическая игра: Два хода.	Текущий контроль	
29.11 1.12 6.12 8.12	13 14	Обозначение шахматных терминов. Ценность шахматных фигур. Выигрыш ферзя. Выигрыш ладьи. Выигрыш слона. Выигрыш коня. Выигрыш пешки. Дидактические задания	Текущий контроль	
13.12 15.12	15	Способы защиты. Уничтожение атакующей фигуры, уход из-под боя. Защита атакованой фигуры своей фигурой. Перекрытие. Контрольная атака. Дидактические задания. Сохрани материальное равенство.	Опрос в ходе беседы	
20.12 22.12	16	Загадки из тетрадки. Словарь шахматных терминов. Техника матования одинокого короля. Типичные матовые позиции, пример матования. Шах или мат, мат или пат, мат в один ход. Дидактически задания.	Текущий контроль.	
27.12 29.12 10.01 12.01 17.01	17 18 19	Дебют. Эндшпиль. Миттельшпиль. Определение понятий. Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на	Самоконтроль	

19.01		<p>мат в 2 хода в эндшпиле. Дид.задание: объяви мат в 2 хода. Защита мата в эндшпиле. Словарь шахматных терминов. Дидактическое задание: защитись от мата. Учебное положение на мат в 2 хода в миттельшпиле. Дид. задание: мат в 2 хода. Защитись от мата. Учебные положения в дебюте. Защита от мата. Словарь шахматных терминов.</p>		
24.01 26.01 31.01 2.02	20 21	<p>Дидактическое задание «На крайнюю линию». Ограниченный король. Мат в два хода. Словарь шахматных терминов.</p>	Текущий контроль	
7.02 9.02	22	<p>Ферзь и ладья против короля. Типичные матовые положения, примеры матования. Дидактически задания шах или мат, мат или пат, мат в один ход, на крайнюю линию, в угол. Словарь шахматных терминов.</p>	Текущий контроль	
14.02 16.02	23	<p>Ферзь и ладья против короля. Дидактически задания: ограниченный король, мат в два хода. Ферзь и король против короля.</p>	Текущий контроль	
21.02 2.03	24	<p>Типичные матовые положения. Пример матования. Словарь шахматных терминов. Дидактически задания шах или мат, мат или пат, мат в один ход, на крайнюю линию, в угол. Ограниченный король. Мат в два хода</p>	Текущий контроль	
9.03 14.03	25	<p>Ладья и король против короля. Дидактически задания шах или мат, мат или пат, мат в один ход, на крайнюю линию, в угол. Ограниченный</p>	Самоконтроль Текущий контроль	

		король. Мат в два хода.		
16.03 21.03	26	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в 2 хода в эндшпиле. Дид. задание: объяви мат в 2 хода. Защита мата в эндшпиле. Словарь шахматных терминов.	Текущий контроль	
23.03 24.03 25.03 26.03	27 28	Дидактическое задание: защитись от мата. Учебное положение на мат в 2 хода в миттельшпиле. Дид. задание: мат в 2 хода. Защитись от мата. Учебные положения в дебюте. Защита от мата. Словарь шахматных терминов.	Самоконтроль Текущий контроль	
28.03 30.03	29	Тема блокировки. Дид. задание: спертый мат. Словарь шахматных терминов.	Самоконтроль Текущий контроль	
4.04 6.04	30	Освобождение пространства (освобождение поля, диагонали, вертикали, горизонтали). Дид. задание: уничтожение защиты, мат в 2 хода. Словарь шахматных терминов.	Текущий контроль	
11.04 13.04	31	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Дид. задание: Выигрыш материала. Словарь шахматных терминов.	Текущий контроль	
18.04 20.04	32	Тема завлечения. Дид. задание: выигрыш мат. Тема уничтожения защиты. Дид. задание. Словарь шахматных терминов.	Текущий контроль Итоговый контроль	

25.04 27.04	33	Тема связки. Дид. задание. Освобождение пространства. Дид. задание. Словарь шахматных терминов.	Текущий контроль	
4.05 11.05 16.05 17.05	34 35	Конкурс решения задач. Загадки из тетрадки. Словарь шахматных терминов.	Самоконтроль	
18.05 23.05	36	Кроссворд-конкурс. Сложный. Этюды. Дид. задание	Опрос в ходе беседы	
25.05 30.05	37	Игра всеми фигурами. Блиц-партия	Итоговый контроль	

Всего: 72часа

Дистанционная форма обучения

№	Темы	Количество часов	Дата занятия	Формы трансляции учебного материала	Формы контроля	Ресурсы Ссылки
12	<p>Техника безопасности на занятиях. Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания: шах или не шах. Дай шах. Пять шахов. Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания: Дай открытый шах. Дай двойной шах. Первый шах</p>	4	13.09 15.09 20.09 22.09	Просмотр учебных видеофильмов Фрагменты и материалы доступных образовательных интернет-ресурсов Мини-лекция Видео-занятие	Презентация по теме Пересылка домашнего задания Решение задач, игра.	Интернет-источники (YouTube,) Чат WhatsApp Сеть Facebook, VK
13	<p>Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактические задания: Мат или не мат .Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (Простые примеры) Дидактическое задания: Мат или не мат.</p>	4	27.09 29.09 4.10 6.10	Просмотр учебных видеофильмов Фрагменты и материалы доступных образовательных интернет-ресурсов Мини-лекция Видео-	Презентация по теме Пересылка домашнего задания Решение задач. Игра	Интернет-источники (YouTube,) Чат WhatsApp Сеть Facebook, VK

				занятие		
14	Мат. Мат в один ход сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактические задания: Дай мат в один ход.	4	11.10 13.10 18.10 20.10	Инструкции по выполнению практически х заданий Самостоятельная работа	Презентация по теме Пересылка домашнего задания Тестовые задания Контрольное задание	Интернет-источники (YouTube,) Чат WhatsApp Сеть Facebook, VK
15	Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактические задания: Пат или не пат.	6	25.10 27.10 28.10 29.10 1.11 3.11	Просмотр учебных видеофильмов Фрагменты и материалы доступных образовательных интернет-ресурсов Мини-лекция Видео-занятие	Презентация по теме Пересылка домашнего задания	Интернет-источники (YouTube,) Чат WhatsApp Сеть Facebook, VK
16	Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задания: рокировка.	2	8.11 10.11	Просмотр учебных видеофильмов Фрагменты и материалы доступных образовательных интернет-ресурсов Мини-лекция Видео-занятие	Презентация по теме Пересылка домашнего задания	Интернет-источники (YouTube,) Чат WhatsApp Сеть Facebook, VK
17	Шахматная партия. Игра всеми	4	15.11	Инструкции	Презентация	Интернет-

	фигурами из начального положения (без пояснения о том, как лучше начинать шахматную партию) Дидактическая игра: Два хода.		17.11 22.11 24.11	по выполнению практически х заданий Самостоятельная работа	ция по теме Пересылка домашнего задания	источники (YouTube,) Чат WhatsApp Сеть Facebook, VK
18	Обозначение шахматных терминов. Ценность шахматных фигур. Выигрыш ферзя. Выигрыш ладьи. Выигрыш слона. Выигрыш коня. Выигрыш пешки. Дидактические задания	4	29.11 1.12 6.12 8.12	Online - консультация	Презентация по теме Пересылка домашнего задания	Интернет-источники (YouTube,) Чат WhatsApp Сеть Facebook, VK
19	Способы защиты. Уничтожение атакующей фигуры, уход из-под боя. Защита атакующей фигуры своей фигурой. Перекрытие. Контрольная атака. Дидактические задания. Сохрани материальное равенство	2	13.12 15.12	Online - консультация Решение задач.	Презентация по теме Пересылка домашнего задания	Интернет-источники (YouTube,) Чат WhatsApp Сеть Facebook, VK
20	Загадки из тетрадки. Словарь шахматных терминов. Техника матования одинокого короля. Типичные матовые позиции, пример матования. Шах или мат, мат или пат, мат в один ход. Дидактические задания.	2	20.12 22.12	Инструкции по выполнению практически х заданий Самостоятельная работа	Презентация по теме Пересылка домашнего задания	Интернет-источники (YouTube,) Чат WhatsApp Сеть Facebook, VK
21	Дебют. Эндшпиль. Миттельшпиль Определение понятий. Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в 2 хода в эндшпилье. Дид. задание: объяви мат в 2 хода. Защита мата в эндшпилье. Словарь шахматных терминов. Дидактическое задание: защитись от мата. Учебное положение на мат в 2 хода в миттельшпилье. Дид.	6	27.12 29.12 10.01 12.01 17.01 19.01	Просмотр учебных видеороликов Фрагменты и материалы доступных образовательных интернет-ресурсов	Презентация по теме Пересылка домашнего задания	Интернет-источники (YouTube,) Чат WhatsApp Сеть Facebook, VK

	задание: мат в 2 хода. Защитись от мата. Учебные положения в дебюте. Защита от мата. Словарь шахматных терминов.			Мини-лекция Видео-занятие		
22	Дидактическое задание «На крайнюю линию». Ограниченный король. Мат в два хода . Словарь шахматных терминов.	4	24.01 26.01 31.01 2.02	Просмотр учебных видеофильмов Фрагменты и материалы доступных образовательных интернет-ресурсов Мини-лекция Видео-занятие	Презентация по теме Пересылка домашнего задания	Интернет-источники (YouTube,) Чат WhatsApp Сеть Facebook, VK
23	Ферзь и ладья против короля. Типичные матовые положения, примеры матования. Дидактически задания шах или мат, мат или пат, мат в один ход, на крайнюю линию, в угол. Словарь шахматных терминов.	2	7.02 9.02	Просмотр учебных видеофильмов Фрагменты и материалы доступных образовательных интернет-ресурсов Мини-лекция Видео-занятие	Презентация по теме Пересылка домашнего задания Решение задач	Интернет-источники (YouTube,) Чат WhatsApp Сеть Facebook, VK
24	Ферзь и ладья против короля. Дидактически задания: ограниченный король, мат в два хода. Ферзь и король против короля.	2	14.02 16.02	Просмотр учебных видеофильмов Фрагменты и материалы доступных образовательных интернет-ресурсов Мини-лекция Видео-	Презентация по теме Пересылка домашнего задания Решение задач	Интернет-источники (YouTube,) Чат WhatsApp Сеть Facebook, VK

				занятие		
25	Типичные матовые положения. Пример матования. Словарь шахматных терминов. Дидактически задания шах или мат, мат или пат, мат в один ход, на крайнюю линию, в угол. Ограниченный король. Мат в два хода.	2	21.02 2.03	Просмотр учебных видеофильмов Фрагменты и материалы доступных образовательных интернет-ресурсов Мини-лекция Видео-занятие	Презентация по теме Пересылка домашнего задания	Интернет-источники (YouTube,) Чат WhatsApp Сеть Facebook, VK
26	Ладья и король против короля. Дидактически задания шах или мат, мат или пат, мат в один ход, на крайнюю линию, в угол. Ограниченный король. Мат в два хода.	2	9.03 14.03	Просмотр учебных видеофильмов Фрагменты и материалы доступных образовательных интернет-ресурсов Мини-лекция Видео-занятие	Презентация по теме Пересылка домашнего задания	Интернет-источники (YouTube,) Чат WhatsApp Сеть Facebook, VK
27	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в 2 хода в эндшпиле. Дид. задание: объяви мат в 2 хода. Защита мата в эндшпиле. Словарь шахматных терминов.	2	16.03 21.03	Просмотр учебных видеофильмов Фрагменты и материалы доступных образовательных интернет-ресурсов Мини-лекция Видео-занятие	Презентация по теме Пересылка домашнего задания	Интернет-источники (YouTube,) Чат WhatsApp Сеть Facebook, VK
28	Дидактическое задание:	4	23.03	Просмотр	Презентация	Интернет-

	защитись от мата. Учебное положение на мат в 2 хода в миттельшпиле. Дид. задание: мат в 2 хода. Защитись от мата. Учебные положения в дебюте. Защита от мата. Словарь шахматных терминов.		24.03 25.03 26.03	учебных видеofilm ов Фрагменты и материалы доступных образовательных интернет-ресурсов Мини-лекция Видео-занятие	ция по теме Пересылка домашнего задания	источники (YouTube,) Чат WhatsApp Сеть Facebook, VK
29	Тема блокировки. Дид. задание: спертый мат. Словарь шахматных терминов.	2	28.03 30.03	Просмотр учебных видеofilm ов Мини-лекция Видео-занятие	Презентация по теме Пересылка домашнего задания	Интернет-источники (YouTube,) Чат WhatsApp Сеть Facebook,
30	Освобождение пространства (освобождение поля, диагонали, вертикали, горизонтали). Дид. задание: уничтожение защиты, мат в 2 хода. Словарь шахматных терминов.	2	4.04 6.04	Просмотр учебных видеofilm ов Мини-лекция Видео-занятие	Презентация по теме Пересылка домашнего задания	Интернет-источники (YouTube,) Чат WhatsApp Сеть Facebook, VK
31	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Дид. задание: Выигрыш материала. Словарь шахматных терминов.	2	11.04 13.04	Просмотр учебных видеofilm ов Мини-лекция Видео-занятие	Презентация по теме Пересылка домашнего задания	Интернет-источники (YouTube,) Чат WhatsApp Сеть Facebook, VK
32	Тема завлечения. Дид. задание: выигрыш мат. Тема уничтожения защиты. Дид. задание. Словарь шахматных терминов.	2	18.04 20.04	Просмотр учебных видеofilm ов Мини-лекция Видео-занятие	Презентация по теме Пересылка домашнего задания	Интернет-источники (YouTube,) Чат WhatsApp Сеть Facebook, VK
36	Тема связки. Дид. задание. Освобождение пространства.	2	25.04	Просмотр учебных	Презентация по	Интернет-источники

	Дид. задание. Словарь шахматных терминов.		27.04	видеофильм ов Мини- лекция Видео- занятие	теме Пересылка домашнего задания	(YouTube,) Чат WhatsApp Сеть Facebook, VK
37	Конкурс решения задач. Загадки из тетрадки. Словарь шахматных терминов.	4	4.05 11.05 16.05 17.05	Инструкции по выполнени ю практически х заданий Самостояте льная работа	Презента ция по теме Пересыл ка домашне го задания	Интернет- источники (YouTube,) Чат WhatsApp Сеть Facebook, VK
39	Кроссворд-конкурс. Сложный. Этюды. Дид. задание	2	18.05 23.05	Инструкции по выполнени ю практически х заданий Самостояте льная работа	Презента ция по теме Пересыл ка домашне го задания Тестовые задания Контрольн ое задание	Интернет- источники (YouTube,) Чат WhatsApp Сеть Facebook, VK
40	Игра всеми фигурами. Блиц- партия	2	25.05 30.05	Online - Игра	Презента ция по теме Итоговое задание Контрольн ое задание	Интернет- источники (YouTube,) Чат WhatsApp Сеть Facebook, VK
	Итого часов	72				

Календарно-тематическое планирование комбинированная (очно-дистанционная) форма обучения

Первый год обучения. Группа делится на подгруппы

№ п/п	Тема занятий	Количество часов	Дни занятий					
			Месяц	Очно		Дистанционно		
				План	Факт	План	Факт	
		3	Сентябрь	3				
	<p>Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания: шах или не шах. Дай шах. Пять шахов. Защита от шаха. Шах. Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания: Дай открытый шах. Дай двойной шах. Первый шах.</p> <p>Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактические задания: Мат или не мат. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (Простые примеры) Дидактическое задания: Мат или не мат.</p> <p>Мат. Мат в один ход сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактические задания: Дай мат в один ход.</p> <p>Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактические задания: Пат или не пат.</p> <p>Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задания: рокировка.</p> <p>Шахматная партия. Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснения о том, как лучше начинать шахматную партию) Дидактическая игра: Два хода.</p>	5	Октябрь	5				

	<p>Обозначение шахматных терминов. Ценность шахматных фигур. Выигрыш ферзя. Выигрыш ладьи. Выигрыш слона. Выигрыш коня. Выигрыш пешки. Дидактические задания</p>		<p>Ноябрь</p>	<p>5</p>			
	<p>Способы защиты. Уничтожение атакующей фигуры, уход из-под боя. Защита атакованной фигуры своей фигурой. Перекрытие. Контрольная атака. Дидактические задания. Сохрани материальное равенство.</p> <p>Загадки из тетрадки. Словарь шахматных терминов. Техника матования одинокого короля. Типичные матовые позиции, пример матования. Шах или мат, мат или пат, мат в один ход. Дидактически задания.</p> <p>Дебют.</p> <p>Эндшпиль.</p> <p>Миттельшпиль.</p> <p>Определение понятий. Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в 2 хода в эндшпиле. Дид. задание: объяви мат в 2 хода. Защита мата в эндшпиле. Словарь шахматных терминов. Дидактическое задание: защитись от мата. Учебное положение на мат в 2 хода в миттельшпиле. Дид. задание: мат в 2 хода. Защитись от мата. Учебные положения в дебюте. Защита от мата. Словарь шахматных терминов.</p>		<p>Декабрь</p>	<p>5</p>			
	<p>Техника безопасности на уроке Дидактическое задание «На крайнюю линию». Ограниченный король. Мат в два хода. Словарь шахматных терминов.</p> <p>Ферзь и ладья против короля. Типичные матовые положения, примеры матования. Дидактически задания шах или мат, мат или пат, мат в один ход, на крайнюю линию, в угол. Словарь шахматных терминов.</p>		<p>Январь</p>	<p>5</p>			
	<p>Ферзь и ладья против короля. Дидактически задания:</p>						

<p>ограниченный король, мат в два хода. Ферзь и король против короля.</p> <p>Типичные матовые положения. Пример матования. Словарь шахматных терминов. Дидактически задания шах или мат, мат или пат, мат в один ход, на крайнюю линию, в угол. Ограниченный король. Мат в два хода</p> <p>Ладья и король против короля. Дидактически задания шах или мат, мат или пат, мат в один ход, на крайнюю линию, в угол. Ограниченный король. Мат в два хода.</p> <p>Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в 2 хода в эндшпиле. Дид. задание: объяви мат в 2 хода. Защита мата в эндшпиле. Словарь шахматных терминов.</p>		Февраль	4			
<p>Дидактическое задание: защитись от мата. Учебное положение на мат в 2 хода в миттельшпиле. Дид. задание: мат в 2 хода. Защитись от мата. Учебные положения в дебюте. Защита от мата. Словарь шахматных терминов.</p> <p>Тема блокировки. Дид. задание: спертый мат. Словарь шахматных терминов.</p> <p>Освобождение пространства (освобождение поля, диагонали, вертикали, горизонтали). Дид. задание: уничтожение защиты, мат в 2 хода. Словарь шахматных терминов.</p>		Март	6			

	<p>Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Дид. задание: Выигрыш материала. Словарь шахматных терминов.</p> <p>Тема завлечения. Дид. задание: выигрыш мат. Тема уничтожения защиты. Дид. задание. Словарь шахматных терминов.</p> <p>Тема связки. Дид. задание. Освобождение пространства. Дид. задание. Словарь шахматных терминов.</p>		Апрель	4			
	<p>Конкурс решения задач. Загадки из тетрадки. Словарь шахматных терминов.</p> <p>Кроссворд «Шахматные фигуры». Этюды. Дид. задание.</p> <p>Игра всеми фигурами. Блиц-партия</p>		Май	4			
	<p>Всего часов в год</p>	72					

Взаимодействие педагога с родителями очно-дистанционно

№ п/п	Тема	Формы взаимодействия	Сроки
1	Передача информации по расписанию и начале занятий	сообщение	в течении учебного года
2	Совместное планирование мероприятий с родительским комитетом	совещание	сентябрь
4	Плановое родительское собрание (обозначить цели и задачи на текущий учебный год)	собрание	сентябрь
5	Индивидуальные консультации по развитию и воспитанию	консультация	в течении учебного года
6	Общение через электронную почту (передача срочной информации)	общение	в течении учебного года
7	Плановое родительское собрание (показать результаты детей за первое полугодие)	собрание	декабрь
8	Анкетирование родителей	общение	апрель
9	Итоговое родительское собрание	собрание	май

Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал

посещаемости, наблюдения педагога, решение этюдов, результативность участия в турнирах.

Способы фиксации учебных результатов программы:

- диплом;
- грамота;
- протокол соревнований.

Виды контроля:

- **Предварительный контроль** (проверка остаточных знаний учащихся на начало учебного года. Проводится в начале года в виде фронтального, индивидуального и группового опроса по всем видам учебной деятельности, выполнение упражнений, решение комбинаций и этюдов).

- **Текущий контроль** (проводится на каждом занятии в виде проверки

домашнего задания, выполнения упражнений, решения этюдов).

- **Тематический контроль** (проводится по мере освоения каждой учебной темы). Включает фронтальный устный опрос, а также различные виды деятельности при индивидуальном и групповом опросе).

- **Итоговый контроль** (заключительная проверка знаний, умений, навыков в конце учебного года. Участие в турнире, соревнованиях).

Оценочные материалы

В процессе деятельности выработалась определенная система контроля успехов и достижений детей.

При наборе детей первого года обучения проводится ряд психологических методик (методика А.З. Зака; Огневой Т.А.), которые выявляют потенциал детей к обучению шахматной игре (не к самим шахматам, а только к их обучению), так как самая важная задача — это научить учащегося ориентироваться в шахматных позициях и элементах шахматного мышления, а осуществление этой задачи во многом зависит от внутреннего потенциала к саморазвитию ребенка. Одной из важных характеристик этого потенциала является обучаемость.

Также оценивание деятельности учащихся осуществляется по результатам освоения программы (высокий, средний и низкий уровни). По предъявлению знаний, умений, навыков. Возможности практического применения в различных ситуациях - творческого использования.

Данная диагностика осуществляется два раза в год: в конце 1-го полугодия (декабрь) - промежуточная диагностика, в конце учебного года (май) – итоговая диагностика.

Высокий уровень освоения программы

Учащийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности приобретенных знаний умений и навыков.

Средний уровень освоения программы

Учащийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; может применять на практике в собственной творческой деятельности приобретенные знания, умения и навыки.

Низкий уровень освоения программы

Учащийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; не стремится самостоятельно применять на практике в своей деятельности приобретенные знания умения и навыки.

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

И. Г. Сухин. Шахматы, второй год , или. Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 2 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск « Духовное возрождение», 1998. Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации

И. Г. Сухин. Шахматы, второй год, или Учусь и учу..

Владимир Барский Шахматная школа учебник для второго года обучения 2020 «Поляндрия/ библиотека РШФ»

Рабочая тетрадь

Демонстрационная магнитная шахматная доска

Набор магнитных шахматных фигур

Наборы шахмат.

Шахматные часы

s.zajtzeva2010@yandex.ru Зайцева Софья Александровна