

Совет по кадетскому образованию  
Министерства образования и науки Российской Федерации

Концепция  
кадетского образования в Российской Федерации  
(базовые основы)

Москва 2016

I. Общие положения.....	5
1. Назначение Концепции кадетского образования в Российской Федерации.....	6
2. Содержание Концепции кадетского образования в Российской Федерации.....	8
3. Правовые и регламентные основы Концепции кадетского образования в Российской Федерации.....	8
4. Основные термины и определения.....	8
II. Состояние и проблемы кадетского образования в Российской Федерации.....	12
1. История создания и возрождения кадетского образования в Российской Федерации.....	12
2. Оценка существующей системы кадетских образовательных организаций.....	14
III. Цели, задачи и принципы кадетского образования в Российской Федерации.....	17
1. Цели кадетского образования в Российской Федерации.....	17
2. Задачи кадетского образования в Российской Федерации.....	17
3. Принципы кадетского образования в Российской Федерации.....	18
3.1. Основные принципы кадетского образования.....	18
3.2. Основные принципы организации жизнедеятельности кадетских образовательных организаций.....	19
IV. Основы функционирования Федеральной системы кадетского образования.....	19
1. Принципы формирования Федеральной системы кадетского образования.....	19
2. Типы кадетских образовательных организаций.....	20
3. Структура функционирования Федеральной системы кадетского образования.....	21
3.1. Компетенции и обязанности участников образовательного процесса.....	21
3.2. Основы общего взаимодействия кадетских образовательных организаций с государственным заказчиком и учредителями.....	23
4. Основы лицензирования кадетских образовательных организаций..	24
V. Содержание кадетского образования и кадетская образовательная педагогическая среда.....	25

1. Базовые подходы к кадетскому образованию и кадетскому воспитанию.....	26
1.1. Содержание кадетского образования.....	26
1.2. Аксиомы – обязательные принципы и нормы кадетского образования в Российской Федерации.....	27
2. Основы государственного стандарта кадетского воспитания.....	30
2.1. Воспитательный компонент кадетского образования.....	30
2.2. Кадетская образовательная педагогическая среда.....	31
2.3. Особенности кадетского воспитания и педагогической среды в кадетских образовательных организациях.....	33
2.4. Основы идеологии и этики кадетского образования.....	34
2.5. Духовно-образующая роль русской культуры и Русской Православной Церкви в кадетском образовании.....	35
3. Основы федерального государственного образовательного стандарта кадетского образования.....	36
3.1. Общеобразовательный компонент.....	37
3.2. Базовые подходы к формированию основных профессиональных компетенций в кадетских образовательных организациях.....	38
3.2.1. Общие вопросы.....	38
3.2.2. Основы профессионального образования государственной службы.....	39
3.3. Учебные планы и программы кадетского образования.....	41
4. Кадетская педагогика как отрасль современной педагогической науки.....	42
5. Подбор и подготовка кадров для кадетских образовательных организаций.....	43
6. Основные показатели и критерии эффективности Федеральной системы кадетского образования в Российской Федерации.....	46
6.1. Показатели текущей деятельности кадетских образовательных организаций.....	46
6.1.1. Количественные показатели.....	46
6.1.2. Качественные показатели.....	47
6.2. Показатели эффективности Федеральной системы кадетского образования и кадетских образовательных организаций в Российской Федерации.....	50
6.2.1. Показатели эффективности по критерию достижения основных целей кадетского образования.....	50
6.2.2. Показатели эффективности на федеральном, ведомственном, региональном и корпоративном уровнях.....	51
6.3. Модель (эталон) кадетской образовательной организации.....	51
6.4. Модель (эталон) кадета Российской Федерации.....	52
7. Обеспечение жизнедеятельности кадетских образовательных организаций.....	53

7.1. Финансирование кадетских образовательных организаций.....	53
7.2. Нормыобеспечения жизнедеятельности кадетских образовательных организаций.....	53
7.3. Состав и содержание инфраструктуры и учебно-материальной базы кадетских образовательных организаций.....	54
8. Роль и место общественных объединений кадет России в Федеральной системе кадетского образования.....	56
8.1. Общественные объединения кадет.....	56
8.2. Кадетское образование и институты гражданского общества Российской Федерации.....	58
VI. Механизм реализации государственной политики в области кадетского образования в Российской Федерации.....	59
1. Структура управления Федеральной системой кадетского образования.....	59
2. Ресурсное обеспечение и источники финансирования Федеральной системы кадетского образования.....	60
3. Первоочередные меры (дорожная карта) по созданию Федеральной системы кадетского образования.....	61
VII. Результаты реализации Концепции кадетского образования в Российской Федерации.....	62
Глоссарий.....	64
Приложения.....	69
Приложение 1. Характеристики единой системы отбора и подготовки кадров для кадетских образовательных организаций Российской Федерации.....	69
Приложение 2. Основы идеологии и этики кадетского образования в Российской Федерации.....	72
Приложение 3. Перечень рекомендуемых предметов обучения в кадетских образовательных организациях Российской Федерации.....	77
Приложение 4. Перечень рекомендуемых тем лагерных сборов и стажировок воспитанников кадетских образовательных организаций Российской Федерации.....	79
Приложение 5. Примерный перечень специальностей среднего профессионального образования для подготовки в кадетских образовательных организациях Министерства обороны Российской Федерации.....	81
Приложение 6.Распорядок дня кадетских образовательных организаций.....	82

Приложение 7. Перечень нормативных документов, необходимых для эффективного функционирования Федеральной системы кадетского образования.....	88
--	----

## I. Общие положения

Усиление роли России в мире и рост масштабов задач ее национального возрождения выявили необходимость выделения государственной службы в приоритетную сферу функционирования. При этом на первый план выходит задача формирования новой кадровой, идеологической, образовательной и организационной государственной основы и общественной среды развития.

Основным условием жизнедеятельности, успешности и исторической вечности России как великой державы, суперэтноса и особой цивилизации, является способность государства к построению национальной стратегии безопасности и развития страны, непрерывное и активное достижение нацией ее целей, во всех условиях обстановки во внешней и внутренней сферах национального бытия.

Достижение целей национальной стратегии безопасности и развития подразумевает необходимость твердого и гарантированного управления государством всеми сферами жизнедеятельности страны.

Поэтому столь актуальной и востребованной становится задача формирования нового слоя государственных служащих, которые изначально, то есть, по определению и генетике своего воспитания и обучения, способны и готовы патриотично, профессионально и ответственно управлять бытием державы.

Для возникновения нового служилого слоя государственных служащих необходимо создание специальной системы его воспитания, обучения, подбора, расстановки, ротации и повышения квалификации кадров в рамках системных этических норм поведения, мер социального обеспечения и служебной мотивации.

Такая система формирования национальной элиты России может быть создана путем сочетания реформаторских усилий государства и лучшей части российского общества с традициями многовековой и исторически успешной национальной воспитательной системы - кадетскими корпусами императорской России и суворовской школой Советского Союза и современной России.

В качестве ключевой задачи современной государственной политики Российской Федерации Президент России определил духовно-нравственное воспитание и развитие личности гражданина на основе базовых национальных ценностей. Важным средством инструментом ее выполнения представляется кадетское образование.

Кадетское образование как культурный и образовательный феномен, и государственная система формирования национального служилого слоя создавались, функционировали и отлаживались в России веками.

Их опыт и результаты деятельности на протяжении трёхсот лет были блестящими и показали их уникальность и высокую эффективность, и многие воспитанники учреждений кадетского образования России стали ее национальным достоянием.

Кадетское образование является единственной системой образования и воспитания юного поколения в России (и в мире), которая своими результатами, в течение более трех, веков доказала свою государственную и национальную эффективность.

Равного положительного результата не показала ни одна система образования и воспитания в мире.

Мы убеждены, что дееспособная и нравственная государственная власть может быть создана только тогда, когда ее костяк будет составлять служилый слой, сформированный, в своем большинстве, из граждан России, закончивших учреждения кадетского образования и предназначившие себя к службе Отечеству с детства.

Кадетское образование – это основы государственного механизма формирования нового служилого слоя России, ее среднего класса и публичной национальной элиты, как элиты, имеющей ясную личную историю, то есть:

- ясные корни, ясную динамику прохождения службы, несомненные достоинства и заслуги перед Отечеством;
- элиту патриотическую, профессиональную, нравственную и ответственную;
- элиту, на которую может надеяться и рассчитывать нация.

## 1. Назначение Концепции кадетского образования в Российской Федерации

Концепция кадетского образования в Российской Федерации (далее – Концепция) представляет собой систему взглядов на содержание, цели, задачи, принципы, и основные направления становления и развития кадетского образования в Российской Федерации (далее – Кадетское образование), как первоосновы формирования слоя государственных служащих России с детства.

Концепция определяет:

- цели, задачи и особенности Кадетского образования (обучения и воспитания);
- систему взглядов на базовые принципы, цели, задачи и основные направления становления и развития Кадетского образования, как первоосновы формирования слоя государственных служащих России с детства;
- основы формирования государственного (ведомственного и регионального) заказа и социального заказа на предпрофессиональную (довузовскую) и среднюю

профессиональную подготовку специалистов соответствующих номенклатур государственной службы;

- особенности Кадетского образования, требования к его образовательным организациям и выпускникам, идеальные модели, критерии и показатели его эффективности;
- принципы и порядок получения (подтверждения) лицензии кадетскими образовательными организациями (далее – КОО) Российской Федерации;
- требования к Федеральному государственному образовательному стандарту кадетского образования (далее - ФГОС КО), особенности его реализации в КОО при обучении и воспитании несовершеннолетних граждан Российской Федерации,
- принципы и нормы формирования соответствующей образовательной педагогической среды в КОО;
- ценностные, нормативные, методологические, содержательные основы и организационные условия разработки и реализации КОО примерных учебных планов и образовательных программ, а также программ традиционного духовно-нравственного воспитания, гармоничного развития и социализации обучающихся;
- требования к стандартам и нормам обеспечения жизнедеятельности КОО и содержанию их воспитанников;
- основы управления федеральной системой Кадетского образования;
- основы кадетской педагогики как отрасли российской педагогической науки;
- требования к руководящим, воспитательным и преподавательским кадрам для КОО (по их отбору, подготовке, повышению квалификации, аттестации и ротации);
- место и роль КОО и общественных объединений их выпускников в системе образования Российской Федерации и патриотического воспитания граждан России;
- мировоззренческие и ценностные основы совместной социально-педагогической деятельности общественных субъектов, заинтересованных в возрождении и развитии Кадетского образования, готовых участвовать в образовательном процессе, духовно-нравственном воспитании и социализации обучающихся в КОО.

Концепция разработана в соответствии с Планом работы Совета по кадетскому образованию Министерства образования и науки Российской Федерации (приказ министра образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2016 г. № 618).

Концепция содержит анализ состояния Кадетского образования и законодательства по его регулированию, эффективности мер, предпринимаемых органами государственной власти по становлению и развитию КОО, а также комплекс предложений, направленных на

достижение основных целей и задач Кадетского образования, сохранение и возрождение традиционных для России ценностей, улучшение качества государственной службы.

## 2. Содержание Концепции кадетского образования в Российской Федерации

Концепция состоит из семи частей.

I. Общие положения.

II. Состояние и проблемы кадетского образования в Российской Федерации.

III. Цели, задачи и принципы кадетского образования в Российской Федерации.

IV. Основы функционирования федеральной системы кадетского образования.

V. Содержание кадетского образования и кадетская образовательная педагогическая среда.

VI. Механизмы реализации государственной политики в области кадетского образования в Российской Федерации.

VII. Результаты реализации Концепции кадетского образования в Российской Федерации.

Глоссарий.

Приложения.

## 3. Правовые и регламентные основы Концепции кадетского образования в Российской Федерации

Концепция разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Стратегией национальной безопасности Российской Федерации и Военной доктриной Российской Федерации 2015 года.

Основу настоящей Концепции составляют Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 гг. и другие федеральные законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регулирующие деятельность федеральных органов государственной власти в сфере образования.

## 4. Основные термины и определения

В настоящей Концепции используются следующие термины и определения.



Кадетское воспитание – деятельность, направленная на формирование и развитие личности воспитанников в процессе обучения в КОО, базирующаяся на духовных и исторических традициях и кадетской идеологии и этике патриотического служения Отечеству.

Кадетское воспитание призвано:

- формировать ценностную и патриотическую национальную самоидентификацию своих воспитанников как достойных граждан Великой России;
- давать воспитанникам духовно-нравственную и государственническую патриотическую социализацию, основанную на национальных исторических ценностях, принятых в обществе правилах и нормах поведения;
- вырабатывать устойчивую нравственную позицию кадет и способность различения ими добра и зла;
- ориентировать участников образовательного процесса на совершение кадетами нравственного жизненного выбора для труда и службы во благо сограждан и своего Отечества;
- вырабатывать навыки жизни в коллективе и обществе, а также уважение к людям, труду, культуре и знаниям;
- готовить кадет к военной или иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества.

Кадетское образование - целенаправленный процесс воспитания и обучения несовершеннолетних обучающихся в КОО:

- имеющих целью подготовку граждан-патриотов, целенаправленно ориентированных на службу Отечеству, а также на подготовку служащих и специалистов среднего звена государственной военной, правоохранительной и гражданской службы, в том числе государственной службы российского казачества;
- реализующих модели Кадетского образования, определенные соответствующим законодательством и нормативными положениям;
- приоритетно в условиях интернатного содержания и воинского общежития с детства;
- одновременно и в процессе получения кадетами среднего общего, профильного предпрофессионального или среднего профессионального образования.

Кадетская педагогика - отрасль педагогической науки, целостно рассматривающая теорию и практику образовательного процесса в ФСКО РФ как системе среднего общего и профильного предпрофессионального и/или среднего профессионального образования государственной (военной, правоохранительной и гражданской) службы, формирующая личность воспитанников в условиях особой образовательной педагогической среды

и дающая кадетам установку на беспорочную службу Отечеству с детства и профессиональную готовность к ее несению.

Кадетская образовательная педагогическая среда -

это совокупность целенаправленно создаваемых государством и обществом правовых и этических норм, социальных, профессиональных, культурных, организационных и специально налаженных психолого-педагогических, материально-технических, бытовых и других обязательных условий функционирования КОО, комплексная реализация которых, позволяет достигать целей кадетского образования, как образования государственной службы, и формировать установку воспитанников на профессиональную готовность к беспорочной службе Отечеству с детства.

Федеральный государственный образовательный стандарт кадетского образования – совокупность обязательных специальных требований, норм, показателей, установленных министерством образования и науки Российской Федерации и учредителями КОО:

к Кадетскому образованию как составной части образования государственной службы Российской Федерации, его учебным планам и образовательным программам, инфраструктуре и педагогической среде;

к Федеральной системе кадетского образования и КОО, реализующим программы среднего общего и профильного предпрофессионального и/или среднего профессионального образования государственной (военной, правоохранительной и гражданской) службы, с целью подготовки младших специалистов соответствующих профильных номенклатур государственной (военной, правоохранительной и гражданской) службы согласно государственного (ведомственного, регионального) заказа на их подготовку в ФСКО РФ.

Федеральная система кадетского образования Российской Федерации включает в себя:

- существующие и вновь формируемые (восстанавливаемые) КОО - государственные специализированные казенные учреждения Кадетского образования разного уровня и ведомственного подчинения с необходимой учебно-материальной базой и инфраструктурой, прошедших (проходящих) лицензирование (сертификацию), подтвердивших свое право на образовательную деятельность по подготовке воспитанников к государственной военной и гражданской службе и реализующих государственный (ведомственный, региональный) заказ на подготовку соответствующих специалистов для своих учредителей;
- органы управления и обеспечения эффективности функционирования ФСКО РФ.

Кадетская образовательная организация - президентское кадетское училище (ПКУ), суворовское военное училище (СВУ), нахимовское военноморское училище (НВМУ), кадетский корпус (военный, морской, казачий), пансион государственных воспитанниц (ПГВ), Мариинское училище – естьобладательствующей следующими правовыми признаками и организационными особенностями особый (самостоятельный) тип образовательной организации.

Это - государственное казенное специализированное учебное заведение, которое одновременно:

- реализует программу среднего общего образования;
- специальные программы предпрофессионального и/или среднего профессионального образования государственной службы (военной, правоохранительной, гражданской);
- дополнительные программы гуманитарного образования, воспитания и культуры;

функционирующее в условиях полного пансиона, воинского общежития, регламентации распорядка дня, исторического кадетского воспитания и при наличии института офицеров-воспитателей;

предназначенное для подготовки молодежи к государственной службе (карьере);

исполняющее государственный (ведомственный, региональный) заказ на подготовку соответствующих специалистов государственной службы в интересах своих учредителей.

КОО образуют систему профильного предпрофессионального и среднего профессионального образования государственной (военной, правоохранительной, гражданской) службы, включая государственную службу российского казачества.

Кадет– историческое, единое (обобщенное) наименование всех воспитанников и выпускников КОО, независимо от типа, ведомственной подчиненности и специального наименования образовательной организации, в которой они в течение 7-8 лет (с 5 по 11-12 классы) получили среднее общее и предпрофессиональное или среднее профессиональное образование государственной службы, воспитаны в исторических патриотических кадетских традициях и готовности к беспорочному служению Отечеству на военном или ином государственном поприще.

Кадетское движение России- сообщество общественных объединений выпускников Кадетских образовательных организаций – суворовских (нахимовских) военных училищ, кадетских корпусов различной ведомственной подчиненности, Минобрнауки России, федеральных округов и субъектов федерации, объединенных едиными целями служения Отечеству и общими принципами общественной деятельности во благо сограждан и всей России.

Весь перечень полных формулировок и применяемых понятий приведен в Глоссарии.

## II. Состояние и проблемы кадетского образования в Российской Федерации

### 1. История создания и возрождения кадетского образования в России

В России появление кадетского образования 315 лет тому назад прямо связано с личной заботой царствующей фамилией Романовых, которые образовали в 1701 году Навигацкую Школу (Петр I), в 1732 году Сухопутный шляхетный кадетский корпус (Анна Иоанновна); довели численность кадетских корпусов России до 32-х; обеспечили их Высочайшее покровительство, назначив Попечителем кадетских корпусов Великого Князя Константина Константиновича Романова, который успешно руководил кадетским образованием как отдельной ветвью системы образования Российской империи.

После революции 1917 года и с началом Гражданской войны кадетские корпуса вынужденно прекратили свою деятельность в России. Часть корпусов покинули страну вместе с Белой армией и продолжили работу в Сербии (Белая церковь), во Франции (Версаль), где последний русский кадетский корпус был закрыт в 1964 году. Девиз русских кадет, оторванных от исторической Родины, звучал тогда так: «Рассеяны, но не расторгнуты!». Своей жизнью и делами доказали они верность и память об Отечестве.

В 1943 году, после стратегической победы Красной армии над войсками германского вермахта под Курском, в Советском Союзе была создана система суворовских военных и нахимовских военно-морских училищ по «типу старых кадетских корпусов». Их 70-летие кадеты России широко отметили вместе с Вооруженными Силами и страной в 2013-2014 годах и будут отмечать в 2018 году.

Опираясь на этот исторический опыт, система КОО существует и развивается сегодня в современной Российской Федерации. Она постоянно пополняется десятками новых кадетских корпусов субъектов федерации. При этом их предназначение, количество, программы и сроки обучения были и остаются различными.

Таким образом, история кадет России за все 315 лет никогда не прерывалась, несмотря на то, что за это время в истории державы завершили свое существование две великие российская и советская империи, и родилась современная Россия.

Все 315 лет кадеты России всегда составляли ее национальное достояние и дали Отечеству тысячи своих воспитанников, составивших славу России в военном деле, государственном управлении, культуре, искусстве, в войне и мире.

Важно сказать, что двое кадет стали Святыми Русской Православной церкви.

За все время своего существования кадетские корпуса и лицеи Российской империи дали России и миру выдающихся государственных и общественных деятелей.

Среди них:

Политики: канцлер Горчаков А. М.

Полководцы: Румянцев П. А., Кутузов М. И., Брусилов А. А., Дорохов И. С., Корнилов Л. Г., Каледин А. М., Нестеров П. Н.;

Адмиралы: Ушаков Ф. Ф., Сенявин Д. Н., Нахимов П. С., Макаров С. О., Колчак А. В.;

Поэты и писатели: Пушкин А. С., Даль В. И., Бестужев А. А., Куприн А. И., Бенедиктов В. Г., Рылеев К. Ф.;

Композиторы: Римский-Корсаков Н. А., Мясковский Н. Я., Скрябин А. Н.;

Мореплаватели-исследователи и первооткрыватели: Лазарев И. П., Беллинсгаузен Ф. Ф., Крузенштерн И. Ф.; Невельской Г.И.

Живописцы: Верещагин В. В., Федотов П. А., Ярошенко Н. А.

Святые Русской Православной Церкви – адмирал Ушаков Ф. Ф. – выпускник Шляхетского КК; Иоанн Шанхайский и Сан-Францисский – выпускник Полоцкого КК.

Советский период дал Отечеству 80 Героев Советского Союза и России, премьер-министра России (Е. М. Примаков – Бакинское военное морское подготовительное училище), нескольких федеральных министров, трех академиков РАН, трех космонавтов и четырех губернаторов, около тысячи генералов (в том числе пять генералов армии, двенадцать командующих стратегическими объединениями и заместителей министра обороны), несколько десятков тысяч старших офицеров, сотни мастеров спорта, десятки олимпийских и мировых чемпионов, множество известных деятелей культуры и искусства.

В настоящее время кадеты России переживают период своей новейшей истории, который должен поднять их на новый уровень профессиональной пригодности, патриотического воспитания и официального признания государственной властью и обществом в качестве патриотической и профессиональной опоры нации, при сохранении главной исторической задачи кадет – беспорочно служить Отечеству с детства и всю жизнь.

Кадеты России своей жизнью и служением Отечеству доказали:

- Кадетское образование является самой результативной системой образования, по эффективности, не имеющей аналогов в мире;
- нет необходимости придумывать какое-либо «инновационное образование», но надо правильно следовать историческому кадетскому государственному образованию;
- КОО являются не приютами и учреждениями социальной помощи детям, но основой для дальнейшей полноценной жизни молодежи России, профессиональной реализации и служебной карьеры;

- КОО должны стать казенными учреждениями начального профессионального образования государственной гражданской, военной и правоохранительной службы, и готовить элиту нации с детства.

## 2. Оценка существующей системы кадетских образовательных организаций

Кадетское образование в Российской Федерации по количеству образовательных организаций, инициативно именующих себя кадетскими, (на начало 2016 года) включает 192 КОО.

Из них, находятся в ведении:

федеральных министерств и ведомств - всего 37 КОО, из которых - Минобороны России – 26 (из них – 7 ПКУ, 9 СВУ, 1 НВМУ, 4 КК, 3 профильные кадетские школы, 1 военно-музыкальное училище, 1 пансион воспитанниц);

МВД – 7 КОО (из них – 6 СВУ МВД и 1 ПКУ);

ФСБ – 1 Кадетская образовательная организация – КК Пограничной службы ФСБ России;

МЧС – 1 КОО – КК в составе Академии МЧС;

СК – 1 КОО – КК Следственного комитета РФ;

Минкультуры России – 1 учреждение кадетского образования – Музыкальный кадетский корпус в составе Московского государственного института культуры.

Остальные 155 КОО находятся в ведении Министерства образования и науки РФ и органов образования субъектов федерации, не связанных в единую систему кадетского образования страны.

Сводная таблица по федеральным округам Российской Федерации						
ом.	Название округа	ОО	Население (1.01.2014) тыс. чел.	Субъектов РФ	Административный центр	
1	Центральный федеральный округ	9	39 000	18	Москва	
2	Южный федеральный округ	6	17 000	8	Ростов-на-Дону	
3	Северо-Западный федеральный округ	5	13 800	11	Санкт-Петербург	

	округ				
4	Дальневосточный федеральный округ		6 200	9	Хабаровск
5	Сибирский федеральный округ	4	19 300	12	Новосибирск
6	Уральский федеральный округ	5	12 300	6	Екатеринбург
7	Приволжский федеральный округ	4	30 000	14	Нижний Новгород
8	Северо-Кавказский федеральный округ	1	9 600	7	Пятигорск
	Российская Федерация	92	146 млн.	85	Москва

Среди 85 субъектов Российской Федерации:

- 8 регионов – имеют каждый более 5 КОО;
- 14 регионов – от 3 до 5 КОО;
- 45 регионов – имеют одну-две КОО;
- 18 регионов – не имеют КОО (в том числе по причине малочисленности населения конкретного региона).

В России одновременно учатся свыше пятидесяти тысяч кадет, их ежегодный выпуск достигает более четырех тысяч выпускников.

В стране инициативным порядком создано несколько тысяч кадетских классов, занимающихся военно-патриотическим воспитанием юношества.

В то же время, анализ оценки существующего многообразия образовательных организаций, инициативно причисляющих себя к кадетскому образованию, позволяет сделать следующие выводы:

- Кадетское образование, как таковое, в России де-факто существует и расширяется, но де-юре, в качестве специализированной системы обучения и воспитания юношества в национальном масштабе, отсутствует, так как не существует его определения в правовых актах национального образования;
- отсутствуют также единые учебные планы, образовательные программы, стандарты и требования общефедерального уровня.

Развитие Кадетского образования и качественное улучшение работы КОО в рамках существующего правового поля невозможно, так как для этого требуется внесение в действующее законодательство существенных

изменений или создание специального закона (желательно) о кадетском образовании в Российской Федерации.

В существующем виде кадетское образование достигло предела стихийного инициативного развития (в стране насчитывается 192 КОО и несколько тысяч кадетских классов) и имеет тенденцию к разрастанию.

Значительные средства и усилия, которые затрачивают государство и общество на деятельность существующих КОО не компенсируются соответствующим улучшением качества образования и подготовкой необходимых специалистов для государственной службы, которая, в свою очередь, не связана системно со сферой Кадетского образования и не получает от нее адекватной отдачи.

Данная отрасль образования на сегодняшний день остается бесхозной, так как ни в Минобрнауки России, ни в правительствах субъектов федерации нет конкретных лиц и структур, непосредственно отвечающих за ее состояние, развитие и учет.

В то же время в стране отмечен устойчивый рост востребованности Кадетского образования, как в его фундаментальной компоненте (суворовские военные, нахимовские военно-морские, президентские кадетские училища, кадетские корпуса, согласно ст. 86 действующего Закона «Об образовании в РФ»), так и в его вспомогательной воспитательной части – кадетских классах.

В целом, существенно возросло внимание институтов гражданского общества, депутатов всех уровней, руководителей федеральных округов, губернаторов, правительств и общественных палат субъектов федерации, митрополий РПЦ к вопросам Кадетского образования в своих регионах.

Важно также констатировать, что кадетское общественное движение и Кадетское образование способны играть роль организационной, идеологической, патриотической и этической скрепы национального единства Российской Федерации в общей патриотической идентификации ее граждан и всего народа.

Кадетское образование в России будет государственно эффективным в случае его исключительно государственной подчиненности и формирования государственного (ведомственного и регионального) заказа на подготовку в системе кадетского образования необходимых номенклатур государственных (военных и гражданских) служащих.

Исходя из этого, система Кадетского образования способна стать основой формирования нового служилого слоя России, быть частью системы государственной службы страны и государственной кадровой политики. Именно с этой целью кадетскому образованию необходимо придать соответствующий государственный статус, обеспеченный необходимым управлением, финансированием и контролем.



Значение и перспективность Кадетского образования, как основы формирования нового служилого слоя России и основы ее кадрового резерва, определяет:

- необходимость создания особой кадетской образовательной сферы и среды, в которой должны сочетаться требования и программы среднего общего и среднего профессионального образования, и системы государственной службы России;

- обязательное курирование и руководство им со стороны Администрации Президента Российской Федерации.

### III. Цели, задачи и принципы кадетского образования в Российской Федерации

#### 1. Цели Кадетского образования

Создание нового слоя государственных служащих, способных и готовых к службе Отечеству и его защите с детства.

Формирование федеральной системы кадетского образования как части государственной кадровой политики и государственной службы.

Комплектование и наполнение государственного аппарата и органов государственного, муниципального и корпоративного управления профессионально подготовленными служащими, способными и готовыми к профессиональному выполнению своих обязанностей, по определению являющихся патриотами страны, воспитанных в Чести, Долге, Добре и Красоте, и неподверженных коррупции.

Формирование слоя российского общества, способного быть скрепой и примером патриотической идентификации страны.

#### 2. Задачи кадетского образования

Воспитание личности кадета – гражданина и патриота своей страны, просвещенного, культурного, разумного, зрелого в суждениях и поступках человека с лидерской позицией, способного к духовному совершенствованию, жизнетворчеству и созиданию, готового и способного к службе Отечеству и его защите.

Выработка у кадет нацеленности на дальнейшее самосовершенствование и способности к самоотверженному труду в разных сферах жизнедеятельности Отечества сообразно талантам и требованиям службы, и к проявлению активной жизненной и гражданской позиции.

Подготовка каждого кадета как государственно-мыслящего служащего, готового брать на себя ответственность за судьбу страны.

Получение кадетами знаний и навыков работы по специальностям государственной, в том числе военной, службы, посредством реализации технологии комплексной подготовки государственных служащих, являющейся составляющей кадетского образования.

Выработка у кадет морально-психологических, деловых и организационных качеств, стойкости, выносливости к физическим и морально-психологическим нагрузкам, как основы для формирования высокообразованного и профессионально подготовленного государственного служащего – защитника интересов общества и государства.

Создание образовательной педагогической среды, формирующей у кадет положительную мотивацию на приобретение знаний, навыков и умений, необходимых государственному служащему в процессе службы, а также таких качеств характера, как инициативность, самостоятельность, готовность к высокопрофессиональному служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

### 3. Принципы кадетского образования в Российской Федерации

Кадетское образование как часть национального образования руководствуется всеми принципами образовательной деятельности, которые выработаны теорией и практикой образования в Российской Федерации, и изложены в соответствующих правовых актах.

Основываясь на успешном трехсотлетнем опыте, кадетское образование как составная часть системы образования государственной службы и государственной кадровой политики, руководствуется собственными, исторически сложившимися принципами деятельности, формирующими особый уклад жизни КОО и особую кадетскую образовательную педагогическую среду.

#### 3.1. Основные принципы кадетского образования

Формирование личности кадет как совокупности личностных качеств, отвечающих целям Кадетского образования – есть определяющий и главный приоритет деятельности КОО.

Глубокое проникновение и осознанное восприятие Русской культуры и Православия, других традиционных российских религий, как основополагающих феноменов менталитета народов России.

Приоритет воспитания перед обучением.

Приоритет обязанностей над правами участников образовательного процесса в КОО.

Воспитание кадет:

в условиях воинского коллектива и общежития;

на исторических кадетских традициях и в этике служения Отечеству с детства;

в атмосфере Долга, Чести, Добра, Красоты и любви к России и ее истории, формируемой на основе базовых национальных ценностей;

на примерах служения Отечеству выдающихся деятелей России, ее Героев, Святых и личном примере своих учителей и воспитателей.

Личностный (индивидуальный) подход к воспитанию кадет как достойных граждан России, патриотов, творческих и ответственных созидателей, специалистов своего дела, способных к преодолению трудностей жизни и службы и организации работы коллектива, высоконравственных, скромных, жертвенных, укорененных в отечественных культурно-исторических традициях и приобщенных к базовым национальным ценностям.

Высший критерий оценки деятельности КОО и ее педагогических кадров – успешность выпускников в служении Отечеству.

### 3.2. Основные принципы организации жизнедеятельности кадетских образовательных организаций

Государственная лицензия на право осуществления КОО образовательной деятельности в соответствии с программами и целями кадетского образования.

Формирование ФСКО как совокупности КОО – специальных образовательных организаций государственной службы «типа старых кадетских корпусов».

Специальный отбор педагогического состава и его специальная подготовка.

Нормативный отбор на конкурсной основе кандидатов для поступления в КОО.

Наличие специальных интегрированных образовательных программ обучения, соответствующих государственным образовательным программам, и ФГОС КО, соответствующих целям и задачам КОО и их учредителей.

Наличие специальных учебных планов и программ, соответствующих государственным образовательным программам, и дополняющих их согласно целевым установкам ФСКО.

Общий высокий гуманитарный уровень кадетского образования.

Современный передовой уровень материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса КОО, включая реализацию культурологических программ.

## IV. Основы функционирования Федеральной системы кадетского образования

### 1. Принципы формирования Федеральной системы кадетского образования

ФСКО создается как составная часть системы государственной службы, в рамках которой:

- формируется и выполняется государственный (ведомственный, региональный) заказ,
- реализуются программы предпрофессиональной и средней профессиональной подготовки младших специалистов гражданской, военной, правоохранительной государственной службы,
- готовятся кандидаты на поступление в профильные высшие учебные заведения, с последующим обязательным исполнением кадетами-выпускниками гражданской, военной или правоохранительной государственной службы.

ФСКО формируется на основе существующих и вновь создаваемых (возрождаемых) образовательных организаций со специальными наименованиями: "президентское кадетское училище", "суворовское военное училище", "нахимовское военно-морское училище", "кадетский (военный, морской, казачий) корпус", "кадетская школа-интернат", «кадетская школа (в том числе, с первоначальной летной подготовкой)», «пансионат государственных воспитанниц», «Мариинская (женская) гимназия»;

в которых реализуются образовательные программы основного общего и среднего общего образования, интегрированные с дополнительными общеразвивающими программами, а также с программами профильной предпрофессиональной и средней профессиональной подготовки государственной службы, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к гражданской, военной и правоохранительной государственной службе;

где процесс образования основан на исторических кадетских традициях и этике служения Отечеству, приоритетах Патриотизма, Долга, Чести и Дружбы, углубленной гуманитарной подготовке, воинском общежитии и интернатом содержания, при наличии института офицеров-воспитателей и особой кадетской образовательной педагогической среды.

## 2. Типы кадетских образовательных организаций

Кадетские образовательные организации учреждаются, обеспечиваются и функционируют в интересах государства Российская Федерация.

В Российской Федерации создается и функционирует 3-х уровневая ФСКО.

Первый уровень (базовый тип КОО).

Учреждают министерства и ведомства Российской Федерации «силового блока», субъекты федерации -президентские кадетские, суворовские военные, нахимовские военно-морские училища, а также кадетские корпуса ведомственного или регионального подчинения с обязательным интернатным содержанием и полным пансионом воспитанников – с 5 по 12 (11) классы,

реализующие модели среднего общего, профильного предпрофессионального и/или среднего профессионального образования государственной службы, в соответствии с решением учредителя КОО.

Второй уровень (специальный тип КОО).

Утверждают министерства и ведомства Российской Федерации «силового блока» - КОО как структурные подразделения высших военных учебных заведений, предоставляющих своим воспитанникам интернатное содержание с полным пансионом и проживанием,

осуществляющие двухлетнее обучение 10 и 11 класс и реализующие модели среднего общего и профильного предпрофессионального (специального) образования.

Третий уровень (общий тип КОО).

Учреждают министерства, ведомства и субъекты федерации, государственные компании - кадетские (казачьи кадетские) корпуса и кадетские школы (школы интернаты) с возможностью или без возможности интернатного содержания и полного пансиона воспитанников или с частичным пансионом (только прием пища) – с 5 по 11 классы,

реализующие модели среднего общего и профильного предпрофессионального образования, в соответствии с решением учредителя КОО.

Общеобразовательные школы с кадетскими классами и кадетские классы муниципального уровня – с 5 по 11 классы, реализующие модель среднего общего образования с углубленной гуманитарной, спортивной и военно-патриотической направленностью основных и дополнительных программ, являются организациями кадетского воспитания, но не кадетского образования.

### 3. Структура функционирования Федеральной системы кадетского образования

#### 3.1. Компетенции и обязанности участников образовательного процесса

Участниками образовательного процесса в сфере кадетского образования в Российской Федерации являются:

Генеральный заказчик – Правительство Российской Федерации;

Ответственный исполнитель – Министерство образования и науки Российской Федерации;

Работодатели – министерства, ведомства, субъекты федерации - учредители взаимосвязанных по профилю ВУЗов и кадетских (довузовских профильных) образовательных организаций;

Образовательные учреждения, действующие в сфере кадетского образования;

Родители кадет (их законные представители);

Несовершеннолетние граждане Российской Федерации, обучающиеся в КОО.

Компетенции и обязанности генерального заказчика и работодателей:

- определение перечня специальностей для подготовки в системе КОО по необходимой заказчику номенклатуре;
- разработка основ государственного (ведомственного, регионального) образовательного стандарта по профильным специальностям государственной службы;
- плановый прогноз и назначение государственного (ведомственного, регионального) заказа на подготовку необходимых специалистов в подведомственных КОО;
- финансирование (софинансирование) подведомственных КОО;
- создание правовых, организационных, кадровых, материально-технических, и других основ и условий деятельности КОО;
- участие в разработке и периодическом уточнении ФГОС КО;
- подготовка учебников, учебно-методических пособий и материалов по тематике кадетского образования, и в интересах выполнения своего заказа на подготовку необходимых специалистов государственной службы. Обеспечение данными материалами подведомственных КОО;
- создание инфраструктуры и учебно-материальной базы подведомственных КОО;
- плановое обеспечение получения кадетами-выпускниками высшего образования в профильных ВУЗах с последующей профессиональной реализацией на военной, правоохранительной или гражданской государственной службе;
- трудоустройство кадет-выпускников согласно ведомственному или региональному заказу, договору с соответствующей КОО, и контрактам с ее выпускниками;
- ведение реестра подведомственных КОО и учета кадет-выпускников.

Образовательные учреждения, действующие в сфере кадетского образования:

подведомственные министерствам, ведомствам, субъектам федерации КОО предпрофессиональной и/или профессиональной подготовки, реализующие (в той или иной степени) основную образовательную программу кадетского образования (от суворовских и нахимовских училищ до кадетских классов);

профильные высшие учебные заведения государственной, муниципальной службы и народного хозяйства, шефствующие над конкретными КОО на договорной основе.

Компетенции и обязанности образовательных учреждений, действующих в сфере кадетского образования:

- создание условий для качественной реализации целей кадетского образования;
- организация учебного и воспитательного процесса;
- формирование в КОО кадетской образовательной педагогической среды;
- разработка и выполнение учебных планов и программ согласно ФГОС КО, требованиям учредителей и их заказам;
- постоянное совершенствование качества преподавательского, воспитательного и начальствующего состава КОО.

Родители кадет (их законные представители):

готовят и поддерживают своего ребенка при поступлении и обучении в КОО;

заключают Общественные договоры с КОО;

участвуют в гражданском общественном контроле учебно-воспитательного процесса и шефской помощи КОО через общественные структуры – Попечительский совет и Фонд развития КОО, Родительский комитет КОО.

Несовершеннолетние граждане Российской Федерации, обучающиеся в КОО:

качественно и добросовестно выполняют обязанности и соблюдают права кадета по подготовке к беспорочному служению Отечеству с детства на поприще военной, правоохранительной или гражданской государственной службе, включая государственную службу российского казачества.

### 3.2. Основы общего взаимодействия кадетских образовательных организаций с государственным заказчиком и учредителями

Учитывая рост числа КОО и увеличение приема в них несовершеннолетних граждан, ФСКО становится также частью внутренней политики Российской Федерации, кадровой и социальной политики министерств, ведомств и субъектов федерации.

В рамках ФСКО:

- все Кадетские образовательные организации с 5 по 9 классы реализуют модели среднего общего образования с углубленной гуманитарной, спортивной и военно-патриотической направленностью основных и дополнительных программ;

- после успешного окончания 9 класса, воспитанники КОО первого и второго уровней (их родители или законные представители) заключают с КОО договор на продолжение кадетского образования по выбранному профилю (направлению) и соответствующей специальности.

Заказчик и Кадетская образовательная организация:

- заключают между собой Договор о подготовке специалистов необходимых специальностей и номенклатур;
- после успешного окончания КОО – определяют (зачисляют) выпускников в подведомственные (профильные) учреждения высшей школы;
- по окончании которых, трудоустраивают их на государственную службу в рамках своей компетенции – с договорным условием обязательной службы в течение пяти лет.

Региональный, ведомственный, казачий и другие компоненты Кадетского образования включаются в реализуемые модели образования и осуществляются соответствующими КОО в качестве основных или дополнительных программ – по решению органов управления образованием ведомств и регионов.

Документы и знаки, удостоверяющие окончание кадетом-выпускником соответствующей КОО первого и второго уровней, подготавливаются централизованно, по единым федеральным формам, установленным Минобрнауки России с учетом исторических и региональных (ведомственных) предпочтений.

Выпускники КОО первого и второго уровней подлежат отдельному государственному (военному) учету и идентификации (например, по специальной пластиковой карте кадета России).

По результатам каждого выпуска, решением учредителя, согласованным с генеральным заказчиком – Правительством Российской Федерации, вносятся необходимые уточнения по существу государственного заказа, а также в учебные планы и программы подведомственных КОО на следующий учебный год и ближайшую перспективу.

На учредителей КОО возлагается:

- подготовка младших военных специалистов из числа суворовцев, нахимовцев, кадет, которую осуществляет Министерство обороны Российской Федерации;
- подготовка младших специалистов гражданской государственной службы, которую согласованно осуществляют Минобрнауки России, профильные министерства, ведомства, государственные корпорации (например: МВД, МЧС, Минтруда России, РЖД, Росатом, Роскосмос), а также субъекты Российской Федерации.

Данные министерства и ведомства совместно с заинтересованными федеральными органами государственной власти и субъектами федерации, разрабатывают образовательные стандарты и требования к подготовке специалистов необходимых им номенклатур и формируют ежегодный и перспективный государственный заказ на подготовку младших специалистов государственной службы.

#### 4. Основы лицензирования кадетских образовательных организаций



Образовательная организация получает право называться кадетской, иметь регистрацию в государственном Реестре КОО Российской Федерации, учитываться в качестве части ФСКО и вести образовательную деятельность в статусе КОО, только после официального подтверждения своей заявки на образовательную деятельность в сфере Кадетского образования и успешного прохождения обязательной процедуры государственного лицензирования КОО.

Первая процедура государственного лицензирования КОО производится в период 2017-2020 гг., по мере принятия новых правовых и всех других норм функционирования ФСКО, готовности КОО и их учредителей к ведению образовательной деятельности.

В дальнейшем государственное лицензирование КОО проводится в соответствии с действующим законодательством совместной лицензионной комиссией Минобрнауки России и учредителя КОО каждые пять лет (или чаще – по специальному решению Минобрнауки России).

В случае, когда КОО не проходит процедуру государственного лицензирования (получает отрицательный результат или уклоняется от ее прохождения), образовательная организация автоматически теряет право называться Кадетской, получать финансирование как КОО, вести образовательную деятельность в сфере кадетского образования и действовать в качестве составной части ФСКО.

Такая КОО может быть также понижена в статусе КОО с уровня «Базовой» до уровня «Общей», или перейти в статус «общеобразовательной школы с кадетскими классами».

Допускается повторное прохождение процедуры государственного лицензирования КОО после устранения выявленных недостатков и подачи новой заявки учредителя КОО на проведение повторного лицензирования.

## V. Содержание кадетского образования и кадетская образовательная педагогическая среда

Кадетское образование как составная часть образования государственной службы и государственной кадровой политики требует создания специальных федеральных государственных стандартов кадетского образования и воспитания и формирования в КОО особой кадетской образовательной педагогической среды.

Кадетское образование по определению, своей специфике и предназначению является основным (базовым) видом образования для всех КОО.

Особенности Кадетского образования определяются его трехсотлетним успешным историческим опытом и государственной эффективностью, а

также требованиями государства и российского общества к современному уровню и качеству государственного управления.

Учебные планы и программы среднего общего образования для КОО перерабатываются в соответствии с целями и задачами кадетского образования, требованиями учредителей и заказчиков, их профильными образовательными стандартами и специализацией конкретной КОО.

Основой успеха деятельности КОО является кадетская образовательная педагогическая среда. Ее создание определяется как главная задача органов управления ФСКО и органов государственной и муниципальной власти Российской Федерации.

## 1. Базовые подходы к кадетскому образованию и кадетскому воспитанию

ФСКО является составной частью образовательной политики в сфере подготовки кадров государственной службы Российской Федерации и предназначена для подготовки молодого поколения граждан к государственной службе на военном и гражданском поприще.

### 1.1. Содержание кадетского образования

Содержание кадетского образования – это система научных знаний, умений и навыков, мировоззренческих идей, духовно-нравственных и этических норм и элементов социального, познавательного, творческого опыта, последовательно применяемых для целенаправленного формирования личности воспитанников КОО Российской Федерации и их подготовки с детства к служению Отечеству на военной, правоохранительной или гражданской службе.

Государственное кадетское образование – это самостоятельный компонент системы профессионального образования государственной службы – специфическая отрасль в общей системе национального образования России.

В рамках Кадетского образования осуществляется подготовка младших специалистов государственной (военной, правоохранительной, гражданской) службы.

Кадетское образование обеспечивается:

специальным правовым полем; собственной вертикалью исполнительной власти и собственной системой органов кадетского образования федерального уровня; собственной системой подбора, подготовки и назначения кадров воспитателей, преподавателей и командного состава; собственными государственными образовательными и воспитательными стандартами, положениями, регламентами и статусами, а также специальными лицензионными (сертификационными) критериями; собственными программами, учебниками, учебными пособиями и учебной

материальной базой, специальной учебной и воспитательной инфраструктурой.

В итоге, в КОО создаются специальные экономические и правовые условия, обеспечивающие безусловную престижность получения кадетского образования и профессиональной педагогической работы в ФСКО.

В основы государственных регламентов кадетского образования закладывается комплекс существенных привилегий как для преподавателей, воспитателей и руководящего состава КОО, так и для кадет-выпускников при поступлении в профильные ВУЗы, и затем – на государственную службу.

Контроль над эффективностью функционирования системы кадетского образования возлагается на Правительство России и глав субъектов Российской Федерации (губернаторов) создающих в этих целях, специальные административные структуры.

Подготовку младших военных специалистов осуществляет и финансирует Министерство обороны Российской Федерации, подготовку младших специалистов государственной гражданской службы – Минобрнауки России, профильные министерства и ведомства (например: МВД, МЧС, Минтруда России и т.д.) и субъекты Российской Федерации.

Эти министерства, вместе с заинтересованными структурами государственной власти центра и регионов, согласованно разрабатывают образовательные стандарты и требования к подготовке специалистов необходимых им номенклатур, формируют ежегодный и перспективный государственный заказ на подготовку младших специалистов государственной службы.

Система КОО (учитывая увеличение числа кадетских образовательных организаций и значительное расширение приема в них несовершеннолетних граждан России) может стать частью эффективных социальных мер, предпринимаемых министерствами, ведомствами и субъектами федерации, особенно в период кризиса.

## 1.2. Аксиомы – обязательные принципы и нормы кадетского образования в Российской Федерации

Все КОО должны быть основой системы подготовки служилого слоя - государственных служащих России, именно в этом и заключается их основная цель и задача.

КОО являются учреждениями, в которых подготавливают младших специалистов государственной службы.

КОО не являются учреждениями социального призрения (приютами и детскими домами).

КОО не должно быть много, но все они должны быть элитными.

КОО могут быть только государственными казенными учреждениями, но никогда не могут быть частными заведениями.

Общая численность переменного состава (кадет-воспитанников) должна составлять не менее 100-110 человек в каждой роте, то есть всего 770-800 кадет, одновременно живущих и обучающихся в КОО.

При этом ежегодный выпуск должен составлять порядка 90-100 кадет.

Ежегодный набор в младшую роту должен составлять не менее 110 человек, с учетом неизбежного отсева части воспитанников.

Вложение средств государства в кадетское образование должно нести однозначную пользу, которая выражается в обязательной добросовестной государственной службе выпускников КОО, и их профессиональной качественной работе по управлению институтами государства.

Основное экономическое обеспечение кадетского образования - это средства государственного бюджета на подготовку младших специалистов государственной службы, согласно утвержденному государственному (ведомственному, региональному) заказу.

С последующим комплектованием соответствующих должностей и номенклатур согласно контрактам между воспитанниками (их законными представителями) КОО, самим КОО и профильными ВУЗами, и соответствующими органами (структурами) государственной власти.

Концепция Кадетского образования предусматривает:

Обучение по общим (базовым) программам Кадетского образования с 5 по 9 класс.

После сдачи воспитанниками экзаменов по окончанию 9 класса, с каждым из них решается вопрос о продолжении кадетского образования и получении среднего общего (предпрофессионального довузовского) или среднего (специального) профессионального образования в 10-12 классах, а именно:

заключение договора между КОО, родителями и воспитанником по поводу его дальнейшей профориентации;

получаемой специальности;

принятию Военной присяги (по достижению 18 лет);

дальнейшего поступления в профильное учреждение высшей школы;

обязательная государственная (военная, правоохранительная, гражданская) служба в последующем в течение 5 лет после получения соответствующего образования;

переселение воспитанника из общих спален (кубриков, расположений, казарм) в помещение комнатного (гостиничного) типа с проживанием по 2-4 человека;

получение специального удостоверения кадета (электронная карта-удостоверение);

составление и документирование генетической карты кадета;

постановка кадета на специальный учет в военкомате и др.

Заключение контракта между КОО и профильными учреждениями высшей школы на поступление и обучение кадет-выпускников, получивших

профессиональные специальности необходимых номенклатур, на соответствующие факультеты и др.

После успешного окончания КОО кадет-выпускник:

получает установленные документы, подтверждающие полученную специальность;

прибывает в профильное учреждение высшей школы и поступает в него согласно государственному (ведомственному, региональному) заказу и договора с КОО;

учится и служит Отечеству.

В целом, сущностные понятия – аксиомы Кадетского образования в Российской Федерации – могут быть сведены к следующему.

1.Кадетское образование – это историческое достояние Российского государства, всего народа и нашего национального образования, которое через века дошло к нам от великих предков и утвердилось сегодня в современной России.

2.Кадетское образование – это специфическая отрасль среднего общего и среднего профессионального образования государственной службы.

3.Кадетское образование предназначено для ранней предпрофессиональной ориентации и довузовской профильной подготовки несовершеннолетних граждан Российской Федерации, а также выполнения государственного (ведомственного, регионального) заказа по профессиональной подготовке младших специалистов определенных номенклатур для военной, правоохранительной и гражданской государственной службы.

4.В этом качестве Кадетское образование является частью государственной кадровой политики, первичным элементом непрерывного образования государственной службы, составляющих основу формирования нового слоя профессиональных государственных служащих, кадрового и мобилизационного резерва Российской Федерации.

5.Кадетское образование осуществляется в КОО определенных типов и уровней – в течение 7-8 лет (с 5-го по 11-12 класс) – в обязательных условиях особой педагогической среды обучения и воспитания кадет:наличия института офицеров-воспитателей; интерната с полным пансионом, современной инфраструктурой и учебно-материальной базой, элементами воинского общежития, распорядка дня, дисциплины и уставных взаимоотношений, соблюдением установленной кадетской формы одежды, атрибутов, ритуалов и церемоний.

6.Кадетское образование ведется в соответствии с требованиями специального ФГОС КО, основным компонентом которого являются

общеобразовательные стандарты, принятые в Российской Федерации и профессиональные требования учредителей КОО.

7. Обязательными условиями полноценного Кадетского образования также являются:

строгое соблюдение требований к кандидатам для поступления в КОО;  
система отбора, подготовки (повышения квалификации), аттестации (ротации), социальных гарантий и мотивации командных, воспитательных и преподавательских кадров для КОО Российской Федерации;  
лицензирование и полная сертификация деятельности КОО;  
гарантированное выполнение государственного (ведомственного, регионального) заказа на подготовку кадет.

## 2. Основы государственного стандарта кадетского воспитания

### 2.1. Воспитательный компонент кадетского образования

Воспитательный компонент кадетского образования является главным и приоритетным.

Кадетское воспитание обеспечивает формирование кадет как граждан России:

благодаря мировоззрению, основанному на национальных исторических и культурных ценностях, укорененных как в общественном, так и в индивидуальном сознании гражданина с детства, и выражающихся в принципах, которые делают их людьми, «установленными на Добро», способными и умеющими жить нравственно и успешно;

просвещенных патриотов с детства, государственно социализированных и осознающих свою ответственность за судьбу и будущее своей страны, способных и готовых служить своему Отечеству как на военном (правоохранительном), так и гражданском поприще;

духовно-нравственных и физически закаленных, честных, сострадающих, способных успешно жить и работать в коллективе, и во всех отношениях достойных и здоровых людей;

свободных личностей, способных к саморазвитию, принятию взвешенных решений и реализации собственных способностей, планов и проектов, но при этом - не любой ценой и в соответствии с законодательством;

имеющих свою жизненную позицию и собственное мнение, способных и готовых отстаивать его перед коллективом, обществом и государством;

способных и стремящихся к созидательному и творческому труду, понимающих его необходимость и гордящихся своими трудовыми (творческими) достижениями;

активных членов общества, желающих и способных создать свою семью и воспитать нравственно и физически здоровых детей;

граждан и личностей, с раннего возраста приученных к четкой организации своей деятельности, с дисциплинированным и организованным складом ума и характера.

Воспитание в КОО строится на:

исторических традициях русской армии, кадетских ценностях и этике служения Отечеству;

традициях дружбы и товарищества, уважения и подчинения во взаимоотношениях равных, старших и младших;

способности к формированию, выражению и отстаиванию собственного мнения с учетом мнений товарищей;

обучении кадет кодексу поведения (правилам общественного общежития) в их идеальной этической трактовке, то есть умению достойно жить в обществе и служить Отечеству, как подобает гражданину России;

формировании в кадетях «критического нравственного чутья», основанного на генетически усвоенных национальных исторических и культурных ценностях, умении различать добро и зло, хорошее и плохое, и рефлекторно следовать добру;

способности проявления личной воли, организаторских и лидерских качеств, овладении навыками и технологиями управления коллективами и др.;

понимании значения уважения к личности, ее достоинствам и правам человека, осознании приоритета личных обязанностей перед коллективом, семьей, обществом и государством, и твердой необходимости их выполнения;

привитии кадетам с раннего возраста чувства ответственности за свои поступки и ответственности за товарищей;

личной ответственности и сознательной дисциплине, беспрекословном подчинении законам, уставным и нравственным требованиям в сочетании с формированием и возвышением чувства чести и собственного достоинства; выработке у воспитанников нравственных и волевых качеств, формировании организаторских и лидерских качеств, овладении методами и технологиями управления коллективами.

## 2.2. Кадетская образовательная педагогическая среда

Важность особой кадетской образовательной среды определяется высоким предназначением и целью Кадетского образования, воспитывающих кадет как часть слоя государственных служащих нашей Великой державы и членов корпорации и, одновременно, как уникальных и штучных профессиональных управленцев, служащих Отечеству с детства.

Кадетская образовательная педагогическая среда создается на основании:

- личного участия в кадетском образовании Российской Федерации руководителей государства, министерств, ведомств и субъектов федерации, и кураторства (попечения) ими КОО;
- ФСКО;
- переработанных учебных планов и программ общего среднего образования для КОО определённого типа и профессионального профиля;
- единой федеральной системы отбора, подготовки (переподготовки) и назначения кадров постоянного состава КОО (приложение 1);
- создания условий для привлечения к работе в системе КОО особо одаренных преподавателей общеобразовательных и специальных дисциплин;
- обязательного штатного института офицеров-воспитателей для каждой кадетской учебной группы (учебного взвода), предпочтительно, прошедших подобную школу воспитания в суворовских инахимовских училищах;
- строгого отбора кандидатов на поступление в КОО и отсева воспитанников по единым критериям и требованиям;
- установления КОО как закрытой специализированной образовательной организации с интернатным содержанием, полным пансионом воспитанников и воинским общежитием;
- воинской дисциплины, субординации служебных взаимоотношений, применением требований воинских Уставов в воинском общежитии и жизнедеятельности КОО;
- соблюдения правового и педагогического баланса прав и обязанностей кадет и других участников образовательного процесса;
- установления и соблюдения особого распорядка дня, расписания учебного года, учебных программ, проведения обязательных полевых лагерных сборов и профессиональных стажировок;
- получения воспитанниками углубленного гуманитарного образования, кадетской этики и идеологии служения Отечеству с детства, в сочетании с военно-патриотическим воспитанием в КОО, основанном на исторических и культурных ценностях многонациональной России, духовных основах Русской Православной Церкви и других традиционных религий страны;
- формирования исторической памяти и глубокого знания военной истории человечества, понимания логики исторического развития общества и путей достижения успешности развития Родины;
- установления единой кадетской формы одежды и атрибутов (с обязательным соблюдением правил ее ношения и достижением строевой подтянутости и выправки).
- соблюдения и развития кадетских традиций, изучения и участия кадет в воинских и кадетских ритуалах;
- обязательного, согласованного и системного участия всех КОО в мероприятиях патриотического воспитания федерального, ведомственного и регионального уровней;
- обязательного получения кадетами специальности государственной службы и выполнения КОО соответствующего государственного заказа;



- осознанной необходимости обязательной военной или иной государственной службы кадет по окончании КОО;
- системы преференций, льгот, наград и поощрений постоянного состава КОО и кадет;
- обязательного членства и участия в деятельности общественной организации выпускников родного КОО;
- создания в каждом субъекте Российской Федерации «Дома кадета России» и «Музея истории кадет России» как центров преемственности поколений и передачи опыта кадет-ветеранов, предназначенных для проведения организаторской, методической и просветительской работы в целях патриотического, культурного и физического воспитания молодежи;
- при безусловной ответственности командования, воспитателей и преподавателей КОО за результаты своей работы.

### 2.3. Особенности кадетского воспитания и педагогической среды в кадетских образовательных организациях

КОО являются статусными закрытыми образовательными организациями интернатного типа с содержанием воспитанников на полном государственном пансионе.

Воспитанники проходят специальный нормативный и медицинский отбор, который диктуется требованиями, предъявляемыми к выпускникам КОО и их особым назначением.

Кадеты-выпускники изначально имеют целевое назначение, наиболее близкое к духовно-нравственному идеалу – служение своему Отечеству на государственной военной, правоохранительной или гражданской службе.

При этом распределение выпускников происходит применительно к этому назначению в профильные высшие учебные заведения с учетом желания кадета и уровня его успеваемости.

Система воспитания в КОО с детства носит коллективный и индивидуальный специальный характер с элементами воинской дисциплины и совместным проживанием кадет в условиях воинского общежития по гендерному признаку.

Центральной и основной фигурой этой системы является офицер-воспитатель.

Воспитание кадет строится на исторических традициях многовековой давности: идеалах чести, благородства, товарищества, патриотизма, долга и другие нравственных ценностях.

Особое значение придается осознанию каждым выпускником своей государственной и патриотической идентификации, кадетской корпоративной принадлежности и солидарности.

Условия жизни воспитанников в КОО определяются:

- полным государственным пансионом и военизированным образом жизни кадет;

- строгим регламентом распорядка дня и военными уставными взаимоотношениями старших и младших;
  - иерархической вертикалью, в состав которой входят и сами воспитанники;
  - обязательным ношением специальной (военной) формы одежды и знаков различия;
- получением воспитанниками навыков обращения с оружием, боевой техникой и действий в полевых условиях и учебных ситуациях «экстремального выживания» и самосохранения;
- реализацией каждым кадетом по установленному перечню минимального обязательного посещения памятных и достопримечательных мест и культурных центров страны, чтения художественной литературы, просмотра кинофильмов, знакомства с выдающимися образцами театрального, музыкального и изобразительного искусства;
  - периодическим исполнением воспитанниками обязанностей по внутренней службе (например, несение нарядов по расположению, уборка территории, столовой и кухни).

В образовательный процесс введены предметы военного образования, а также обязательное проведение летних и зимних лагерей с проведением физической, строевой и военной подготовки.

Меры поощрения и взыскания, применяемые к воспитанникам, носят специфический воинский характер.

Регламенты жизни и распорядок дня воспитанников основаны на Общевоинских Уставах Вооруженных ил РФ, жестко регламентированы и находятся под постоянным (круглосуточным) контролем воспитателей и руководства КОО.

Непосредственный контроль и управление процессом воспитания кадет лежит на освобожденных ответственных должностных лицах: «офицерах-воспитателях», проходящих специальную методическую подготовку и в большинстве случаев - прошедших подобную школу воспитания в суворовских военных училищах.

#### 2.4. Основы идеологии и этики кадетского образования

Идеология и этика кадет России всех времен и поколений – едина.

Основой идеологии кадет России является идея верного служения своему Отечеству на военном и гражданском поприще с детства, основанного на Вере и любви к нему.

Этика кадет России есть порядок поведения, жизни и судьбы кадет всех поколений, их личного достоинства и чести, определяемых их личным служением Отечеству с детства.

Этику кадет России составляет Кодекс исторических принципов, правил воинского поведения и общежития, которые завещаны нам великими предками и бережно передаются из поколения в поколение.

Основы этики кадет России сконцентрированы в принципах, сформулированных Попечителем кадетских корпусов Российской Империи Великим Князем Константином Константиновичем и выдающимся директором кадетского корпуса генерал-лейтенантом Б. Адамовичем (приложение 2).

В учебно-воспитательный процесс во всех КОО вводится специальный курс «Кадетская этика», который изучается по специально созданному учебнику.

## 2.5. Духовно-образующая роль русской культуры и Русской Православной Церкви в кадетском образовании

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации, первостепенной задачей ФСКО и представляет собой важный компонент государственного социального заказа по образованию кадет.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности кадет основано на национальных духовных и культурных ценностях русского народа, исторических традициях государства, их воплощении в повседневной деятельности КОО и кадетской преемственности от поколения к поколению воспитанников.

Ключевая духовно-образующая роль в Кадетском образовании принадлежит русскому языку, великой русской культуре и Русской Православной Церкви.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности кадет, учебные планы и образовательные программы КОО, формируются в соответствии с традиционными ценностями России (общенациональными базисными ценностями), с учетом приоритетного фактора изучения русской культуры и православного воспитания кадет.

Учредители и руководство КОО создают условия планового и бесплатного доступа кадет к культурному достоянию и учреждениям культуры своих регионов.

Духовное окормление кадет осуществляется по согласованному решению учредителей КОО и представителей Русской Православной Церкви (и/или других традиционных религиозных конфессий России с учетом дислокации КОО).

По аналогии с порядком, установленным в Вооруженных силах Российской Федерации, в КОО могут создаваться штатные должности священнослужителей Русской Православной Церкви и других традиционных религиозных общин.

В КОО с согласия родителей и по желанию кадет проводятся религиозные обряды основных религиозных конфессий народов Российской Федерации.

Данные элементы духовно-нравственного развития и воспитания кадет являются основой формирования специфической педагогической среды КОО.

### 3. Основы федерального государственного образовательного стандарта кадетского образования

ФГОСКО готовит образованных и просвещенных граждан-патриотов России, способных правильно, нравственно и эффективно выстраивать собственную жизнь, активно участвовать в общественной жизни и государственном строительстве, быть готовым к защите Отечества и быть пригодных к этому профессионально.

Кадетское образование - есть самостоятельная отрасль и система профессионального образования государственной службы в общей системе национального образования Российской Федерации.

ФГОСКО является составной частью образования государственной службы и кадровой политики Российской Федерации и предназначена для подготовки несовершеннолетних граждан России к государственной службе на военном, правоохранительном или гражданском поприще.

Наряду со средним общим образованием, ранней профессиональной ориентацией и довузовской предпрофессиональной подготовкой обучающихся, КОО готовят младших специалистов государственной службы определенной номенклатуры специальностей военной, правоохранительной и гражданской государственной службы.

Обязательными атрибутами и компонентами кадетского образования являются:

- особая педагогическая (нравственная, этическая, культурная и эстетическая) среда жизни, воспитания и обучения кадет;
- проживание в условиях полного пансиона и воинского общежития, с обязательным выполнением требований общевоинских Уставов и воинских ритуалов;
- институт штатных офицеров-воспитателей и их помощников;
- кафедры иностранных языков и военного перевода, точных и гуманитарных наук;
- кафедра государственной службы;
- кафедра военной подготовки;
- кафедра физической культуры и спорта;
- особая педагогическая, культурная, нравственно-этическая и эстетическая среда жизни, обучения и воспитания кадет;
- периодические систематические посещения институтов культуры региона, организация встреч и вечеров с ветеранами военной службы, с одноклассниками общеобразовательных школ региона обучения;

- система гражданского контроля над процессом образования и воспитания со стороны общественной ветеранской организации выпускников родного кадетского корпуса и других институтов гражданского общества;
- обязательность заключения договора между КОО и обучающимся кадетом (его законным представителем) на получение специальности, последующее повышение квалификации (уровня образования), несение государственной службы по соответствующему профессиональному профилю.

### 3.1. Общеобразовательный компонент

Общеобразовательный компонент Кадетского образования является основным (базовым) и соответствует федеральным государственным стандартам основного среднего (5-9 кл.) и среднего общего образования (10-11 кл.).

Выпускники КОО, сверх стандартного набора образовательных, прикладных и специальных дисциплин, должны получать:

- углубленное гуманитарное образование (в том числе общие курсы мировой и национальной истории, культуры, религии, права, геополитики, геоэкономики и др.);

- представление о месте и роли России в прошлом, настоящем и будущем мире на примере национальной истории;

- понимание общечивилизационных процессов, современных тенденций глобализации, а также взглядов на Россию и мировое бытие видных отечественных и зарубежных мыслителей прошлого и настоящего;

представление о состоянии и развитии зарубежной и отечественной научной, инженерной, художественной мысли, и так далее.

Единые базовые программы среднего общего и среднего профессионального образования, на которых основывается кадетское образование, реализуются в сочетании с системой обязательной самоподготовки и постоянного контроля уровня подготовки кадет (для незамедлительного реагирования на учебные недостатки и поддержание общего уровня их образования, выявления индивидуальных талантов и развития способностей воспитанников).

Кадетское образование обеспечивается:

- специальным правовым полем;
- собственной вертикалью управления и органами кадетского образования федерального, ведомственного и регионального уровня;
- единой системой отбора, подготовки и назначения руководящих, преподавательских и воспитательных кадров для КОО;
- государственными образовательными и воспитательными стандартами, положениями, регламентами и статусами кадетского образования,
- специальными лицензионными (сертификационными) критериями;

- специальными учебными планами, программами, учебниками, учебными пособиями и учебной материальной базой, а также соответствующей передовому уровню учебной и воспитательной инфраструктурой;

- целеустремленной образовательной практикой формирования у кадет познавательной активности и способности к самообучению и самовоспитанию;

- комплексом экономических условий и правовых норм, определяющих престижность образования в КОО и работы в федеральной системе кадетского образования.

В государственных регламентах Кадетского образования определяются существенные привилегии как для преподавателей, воспитателей и командования КОО, так и для кадет-выпускников при их поступлении в ВУЗы и на государственную службу.

### 3.2. Базовые подходы к формированию основных профессиональных компетенций в кадетских образовательных организациях

#### 3.2.1. Общие вопросы

Система Кадетского образования в своей профессиональной части готовит кадет в качестве младших специалистов среднего профессионального уровня общего профиля, в соответствии с ведомственной подчиненностью и со сложившимися традициями по государственному федеральному (ведомственному, региональному) заказу на подготовку специалистов государственной службы.

Каждый государственный служащий должен обладать необходимым объемом военных знаний, опытом и ответственностью. Это означает, что основой кадетского обучения и воспитания служит военное дело.

Следовательно, каждый воспитанник КОО, независимо от направленности получаемого профессионального образования государственной службы (профиля КОО) должен знать азы военного дела и воспитываться как человек военный.

В то же время, все профильные заведения государственной службы высшей школы должны давать своим выпускникам военное образование среднего уровня.

Учебно-воспитательный процесс в КОО обеспечивается, соответствующей уровню образовательной организации, инфраструктурой и учебной материальной базой, программным обеспечением, учебными планами и программами, организационно-штатной структурой, а также качественным составом руководящих, преподавательских и воспитательных кадров.

Получение профессиональных знаний и навыков по специальностям государственной службы и необходимых компетенций осуществляется:

- в течение всего периода обучения воспитанника в КОО в течение 7-8 лет (11-12 летнего среднего общего образования),
- в процессе профильного предпрофессионального и/или среднего профессионального образования государственной службы, осуществляемого по специальным учебным планам и программам (10-12 классы);
- при изучении профильных материалов по специальным учебным пособиям;
- в специальных классах, лабораториях, цехах, компьютерных центрах и на тренажерах;
- согласно расписаниям практических занятий по учебным объектам МЧС и ДОСААФ России, в воинских частях, профильных организациях и на предприятиях;
- на обязательных профессиональных стажировках при переобучении в старших классах (9-11 или 10-12 кл.);
- в ходе олимпиад, конкурсов и спартакиад различных уровней.

### 3.2.2. Основы профессионального образования государственной службы

КОО Российской Федерации образуют систему профильного предпрофессионального и среднего профессионального образования государственной (военной, правоохранительной, гражданской) службы.

1. КОО комплектуются преимущественно из детей военнослужащих и государственных служащих (а также их сирот) и должны:

- прививать своим воспитанникам высокие нравственные качества (любовь к Родине, коллективизм, готовность к самопожертвованию и так далее...) и понятия чести и долга;
- предоставлять среднее общее и углубленное гуманитарное образование, дающее кадетам:
  - дополнительные знания основ русской национальной культуры, истории, литературы и основ православного религиозного воспитания;
  - необходимый уровень общей культуры, обеспечивающий способность кадет, аргументировано и логически точно формулировать свои мысли, а также, устно и письменно, излагать их правильным русским языком;
  - давать им знания по военному делу, государственному администрированию и системному анализу, в рамках профильного предпрофессионального или среднего профессионального образования;
  - формировать способности кадет к самостоятельной государственнической политической и нравственной социальной ориентации;
  - развивать их способность к труду, самостоятельной подготовке, одновременно со способностью подчиняться и умением быть лидером и организатором действий коллектива;
  - знание иностранных языков (переводчик-референт 1-2 иностранных языков);

- знание основ этикета и правил хорошего тона;
- прочные навыки владения компьютером на уровне современного пользователя;
- базовые навыки в управлении автомобильной и гусеничной техникой;
- высокий уровень физической и психологической подготовки;
- навыки владения стрелковым и холодным оружием, а также боевыми единоборствами;
- навыки действий в чрезвычайных обстоятельствах и в условиях выживания;
- для суворовцев - общие навыки управления коллективами (к примеру, воинскими коллективами на уровне командира отделения - заместителя командира мотострелкового взвода, младшего специалиста по управлению системами управления боем);
- для кадет КОО профиля гражданской государственной службы - базовые знания и навыки в работе по соответствующей специализации.

2. Каждое из перечисленных выше базовых (начальных) профессиональных знаний должно подтверждаться соответствующим сертифицированным дипломом (удостоверением) и давать выпускникам право работы по полученным специальностям.

3. Обучение в КОО должно начинаться с 10-11 лет и продолжаться в течение 7-8 лет (с 5-го по 11-12 классы).

4. По окончании девятого класса и получению сертификата о неполном среднем образовании, воспитанником и его родителями (законными представителями) совместно с руководством КОО должен решаться вопрос о продолжении получения им образования:

- в обычном учреждении среднего профессионального образования;
- или в Кадетской образовательной организации при обязательном условии дальнейшего поступления в ВУЗы военного (гражданского) профессионального образования по выбору кадета-выпускника, с учетом уровня его учебной успеваемости и положений договора с конкретным высшим учебным заведением.

5. При решении воспитанника о поступлении по окончании КОО в учреждение высшего военного образования и в соответствии с личным желанием и договором, на последнем курсе обучения он может быть приведен к воинской присяге при достижении им возраста 18 лет.

6. В ходе обучения в КОО предусматривается ежегодный выезд воспитанников в оздоровительные летние лагеря длительностью не менее одного месяца. На последних двух курсах с учетом профиля КОО



планируются и проводятся стажировки в учреждениях государственной службы (войсковая стажировка).

7. В течение трёх/четырёх последних лет обучения, на основании предрасположенности, личных предпочтений и способностей, с учетом результатов тестирования, определяется дальнейшая профессиональная специализация каждого воспитанника.

8. Государственная (войсковая) стажировка на предпоследнем/последнем курсе является частью выпускных экзаменов, проводится по избранной воспитанником специализации (виду государственной службы), и по ее итогам оформляется соответствующим сертификатом профессионального образования.

9. Выпускники КОО должны иметь право первоочередного (без экзаменов) поступления на первые (вторые) курсы учреждений базового образования государственной (военной, правоохранительной и гражданской) службы.

10. Система КОО как система предпрофессионального и/или среднего профессионального образования государственной службы должна обеспечить высокий уровень среднего общего и углубленного гуманитарного образования, безусловную государственно ориентированную социализацию своих выпускников, их конкурентоспособность на рынке труда и общую готовность к реальной жизни и профессиональному служению Отечеству на поприще военной, правоохранительной или гражданской государственной службы.

### 3.3. Учебные планы и программы кадетского образования

Примерный расчет учебного года в КОО включает:

Общее время учебы - с 1 сентября по 20 июля следующего календарного года - (неполных 8 месяцев)

Время годовых переводных экзаменов – с 25 мая по 4 июня (10 суток)

Время летних лагерей, стажировок – с 5 июня по 20 июля (45 суток)

Время зимних каникул – по решению командования КОО, но не менее 10 суток

Время летнего отпуска – с 21 июля по 24 августа (35 суток)

Сбор кадет в КОО к началу нового учебного года – 25-26 августа

Распорядок дня в КОО устанавливается приказом начальника КОО на весь учебный год (приложение 6).

Учебные планы и программы КОО создаются, исходя из принятой базовой схемы их ведомственного и профессионального назначения.

Рекомендуемый состав кафедр, перечень предметов обучения, тематика летних лагерей и стажировок прилагается.

Такой базой является среднее профессиональное образование государственной службы как система курсов и специальных предметов обучения, интегрированных в общее среднее (углубленное гуманитарное) образование кадет.

Расчеты часов по предметам обучения и перечни учебных курсов диктуются как профильным предназначением КОО, так и требованиями государственного заказа к ним с учетом специфики интересов субъектов федерации и дислокации КОО (приложение 3).

Курсы специальных предметов обучения, определяющих профессиональную ориентацию, подготовку и будущее служебное предназначение кадет рассчитываются на весь период их обучения с максимальным использованием для практических занятий летних полевых лагерей, воинских и производственных стажировок (приложение 4).

Данные документы разрабатываются в каждом КОО индивидуально на основе ФГОС КО, рекомендаций Минобрнауки России, с учетом требований профильных (заказывающих) министерств, ведомств и субъектов Российской Федерации.

Важной частью всесторонней и гармоничной подготовки кадет исторически являются физическая культура и спорт, позволяющие развивать физические способности воспитанников и вырабатывать волевые качества характера и психологическую устойчивость, столь необходимые на военной, правоохранительной и гражданской государственной службе.

Поэтому обязательной составной частью образовательного процесса является проведение плановых (один раз в два года) спартакиад КОО Российской Федерации по легкой атлетике, плаванию, стрельбе, фехтованию, боксу, игровым видам спорта, силовым единоборствам и военно-прикладным видам спорта.

#### 4. Кадетская педагогика как отрасль современной педагогической науки

В соответствии с требованиями времени, государства и общества перед Кадетскими образовательными организациями Российской Федерации поставлена задача значительного повышения качества и эффективности учебно-воспитательного процесса.

Выполнение этой задачи непосредственно зависит от системного развития кадетской педагогики как самостоятельной отрасли российской педагогической науки.

Основы отечественной кадетской педагогики были заложены Петром Великим в пору создания в России регулярной Армии и Флота;

развиты благодаря могучей нравственной этике и духовной энергии Русской Православной Церкви, всегда благословляющей российских воинов на безупречное служение своему Отечеству;

сложились в практике и традициях Императорских и Русских кадетских корпусов за рубежом, в уникальном опыте суворовской национальной военной школы и лучших кадетских корпусов современной России.

Кадетская педагогика на собственной исторической и теоретической основе синтезирует лучшие достижения отечественной военной, школьной и спортивной педагогики.

Благодаря творческой работе и энтузиазму кадет-ветеранов, организаторов, теоретиков и практиков кадетского образования, накоплен значительный материал научных исследований, методических разработок и обобщений.

В итоге, современная кадетская педагогика вышла на этап научного обобщения достигнутых результатов как самостоятельная отрасль педагогической науки.

Перспективы кадетской педагогики связаны с созданием:

научно-практических предпосылок по ее развитию и применению в качестве педагогики формирования, обучения и воспитания профессиональных государственных служащих с детства;

Института кадетской педагогики – для осуществления научно-исследовательской и учебно-методической деятельности по развитию кадетской педагогики как самостоятельной отрасли современной педагогической науки;

разработкой и введением в педагогическую практику учебного пособия (учебника) «Кадетская педагогика».

## 5. Подбор и подготовка кадров для кадетских образовательных организаций

Основу кадетского образования составляет корпус преподавателей, офицеров-воспитателей и руководящего состава КОО.

От него прямо и непосредственно зависит качество и результативность кадетского образования в Российской Федерации.

Тщательно подобранный и подготовленный постоянный состав КОО, личная нравственность, профессионализм, этика, знания и опыт организаторов кадетского образования, педагогов и воспитателей кадет, ветеранов-наставников – это стержневое условие создания, становления и эффективной деятельности КОО на фундаменте кадетских традиций, этики и педагогики.

Министерство образования и науки Российской Федерации во взаимодействии с министерствами и ведомствами, федеральными округами и субъектами федерации, имеющими в своем ведении Кадетские образовательные организации, организуют работу и осуществляют общую координацию – единой федеральной системы отбора, подготовки (переподготовки, повышения квалификации), аттестации и ротации руководящих, воспитательных и преподавательских кадров для КОО.

Система подбора, и подготовки постоянного состава КОО является составной частью ФСКО и представляет собой совокупность нормативных требований, ежегодных и перспективных организационных и учебно-методических мероприятий, направленных на комплектование КОО достойными и подготовленными кадрами руководителей (командиров и начальников), офицеров-воспитателей и преподавателей.

Разработка профессиональных требований к кадрам для КОО, порядка их подготовки и назначения, аттестации и переподготовки – это приоритетная часть общей работы по созданию Федеральной системы кадетского образования.

Система подготовки кадров для КОО включает:

- отбор на конкурсной основе претендентов на вакантные должности;
- специализированные педагогические факультеты (отделения факультетов);
- центры (курсы) повышения квалификации;
- научно-практические конференции и сборы (на базе передовых КОО);
- ежемесячные занятия и обмен педагогическим опытом (на базе собственных КОО);
- научно-теоретическую деятельность воспитателей и преподавателей (в каждой КОО), которая заключается в обязательной подготовке методических разработок на актуальные темы практической работы с воспитанниками;
- издание федерального специализированного журнала «Вестник кадетской педагогики» (в печатной и электронной версии);
- дистанционные формы обмена опытом (через единую электронную сеть);
- периодические аттестации (в сроки, установленные федеральными нормативными документами);
- ротацию (карьерный рост) кадров на основании итогов аттестации.

Руководящие, воспитательные и преподавательские кадры КОО должны соответствовать следующим требованиям:

- отбираться на конкурсной основе (или выдвигаться в качестве поощрения) из числа офицеров запаса, имеющих опыт службы в строевых частях, заслуги перед государством, свои состоявшиеся семьи и собственных успешных детей;
- обладать педагогическими способностями и специальной педагогической подготовкой для работы с детьми (систематически проходить переподготовку и повышение квалификации для работы с воспитанниками ФСКО);
- служить для воспитанников образцом для подражания и примером личной высоконравственной жизненной позиции;

- иметь особые условия работы (материальные стимулы и льготы, в том числе возможность "прохождения воинской службы в запасе" с заключением долгосрочного контракта).

Главным критерием отбора кадров для КОО, наряду с высоким уровнем общей культуры и профессионализма, должна быть любовь к детям.

Особое значение имеет выбор руководителя КОО (начальника ПКУ, СВУ, НВМУ, директора Кадетского корпуса). Его общественный и педагогический авторитет, лидерские, организаторские и личностные качества, жизненный и профессиональный пример для кадет зачастую играет определяющую роль в эффективной деятельности каждой КОО, и ФСКО в целом.

Обязательным условием для назначения кадров постоянного состава в КОО является их предварительное обучение на специальных педагогических курсах по работе с воспитанниками ФСКО.

В федеральных округах должны быть созданы Учебно-методические центры повышения квалификации руководящего и педагогического состава для КОО.

Справочно: после Великой Отечественной войны в Минобороны СССР был создан специальный военный институт подготовки преподавателей для учреждений военного образования и СВУ. Очевидно, что и ныне необходимо вернуться к этому опыту, совершенствовать имеющиеся подобные структуры или создавать их вновь.

Качественному совершенствованию государственной кадровой политики послужит принятие решения о возможности продолжения кадровыми офицерами воинской службы при нахождении в запасе. Это позволит целенаправленно отбирать руководящие кадры для ФСКО в целом, и каждой КОО из наиболее подготовленных и достойных офицеров Вооруженных Сил РФ, без увеличения штатной численности офицерского состава, находящегося на действительной военной службе.

Справочно: в настоящее время военнослужащий, выслуживший установленные сроки действительной военной службы - «состоит в запасе», а не «служит в запасе».

Кадры постоянного состава КОО разумно и целесообразно в значительной мере отбирать их числа офицеров-выпускников СВУ, НВМУ и кадетских корпусов, то есть комплектовать педагогические коллективы КОО людьми, знающими изнутри и тонко понимающими «саму суть кадетской жизни», и лично заинтересованными в совершенствовании кадетского воспитания.

## 6. Основные показатели и критерии эффективности Федеральной системы кадетского образования в Российской Федерации

Показатели, по которым возможно объективно и достоверно оценивать работоспособность, результативность и эффективность ФСКО, создаваемой на базе существующих КОО, условно подразделяются на следующие группы параметров.

### 6.1. Показатели текущей деятельности кадетских образовательных организаций

#### 6.1.1. Количественные показатели

1. Количество лицензированных КОО, в том числе подтвердивших или успешно прошедших процедуру лицензирования на право являться КОО, из них:

КОО базового типа, то есть, предоставляющих своим воспитанникам интернатное содержание с полным пансионом и воинским общежитием, восьмилетнее кадетское образование с 5 по 12 класс (наряду со средним общим образованием, также профильное предпрофессиональное, или среднее профессиональное);

КОО общего типа - семилетнее обучение с 5 по 11 класс, без интернатного содержания и с частичным пансионом (только прием пищи), элементами воинских уставных взаимоотношений и распорядка дня, и с программами профильного предпрофессионального образования;

Общеобразовательная школа с кадетскими классами, кадетские классы - с программами военно-патриотического воспитания и дополнительного образования.

2. Общее количество обучающихся воспитанников, из них:  
планируемое ежегодное количество выпускников  
вступительный конкурс при поступлении в КОО (количество кандидатов на одно место)

3. Количество КОО, соответствующих требованиям нового введенного Положения и Устава КОО, в том числе по:

- нормам довольствия, финансирования и содержания;
- состоянию учебно-материальной базы в пунктах дислокации;
- наличию полевой учебно-материальной базы;
- системе лагерных сборов и стажировок;
- наличию и исполнению образовательных программ и учебных планов;
- укомплектованности квалифицированными специалистами с установленными качественными характеристиками;
- новому расчету учебного времени (учебный год с 1 сентября по 20 июля).

4. Фактическое назначение и исполнение государственного заказа(ведомственного или регионального) по:

- количеству специальностей государственной службы, по которым в КОО осуществляется обучение в интересах учредителей в соответствии с их государственным заказом;

- государственному заказу (плану) и фактическому количеству подготовленных профильных специалистов государственной службы или кандидатов на поступление в профильные высшие учебные заведения.

5. Наличие системы учета КОО и государственного (военного) учета их выпускников и ведение государственного реестра КОО Российской Федерации.

6. Системный анализ динамики карьерного роста, служебных достижений и получения непрерывного образования по профилям государственной службы выпускников КОО (по отдельному перечню показателей).

#### 6.1.2. Качественные показатели

1. Соответствие деятельности ФСКО и каждой КОО законодательству Российской Федерации и государственным нормативным актам в сфере образования, а именно:

Конституции Российской Федерации;

Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г. № 273-ФЗ);

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 683);

Концепции развития кадетского образования в Российской Федерации;

Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России;

Федеральным государственным образовательным стандартам среднего общего и среднего профессионального образования;

нормативным правовым актам, регулирующим деятельность органов государственной власти в сфере образования.

2. Наличие и качество созданных органов управления кадетским образованием и подведомственными КОО в министерстве, ведомстве, субъекте федерации.

3. Наличие ведомственных и внутренних правовых актов, и норм(Положение о КОО, Устав КОО, функциональные обязанности должностных лиц КОО и др.) – приложение 7.

4. Укомплектованность КОО преподавательскими, воспитательными и руководящими кадрами и уровень их подготовки.

5. Соответствие кадровым нормативным требованиям, предъявляемым общефедеральной системой отбора, подготовки (переподготовки, повышения

квалификации), аттестации и ротации руководителей, воспитательных и преподавательских кадров для КОО Российской Федерации.

6. Значение личности руководителя КОО(начальника ПКУ, СВУ, НВМУ, директора Кадетского корпуса), его общественного и педагогического авторитета, лидерских, организаторских и личных качеств в достижении качественных результатов и эффективной деятельности КОО, и ФСКО в целом.

7. Наличие заключенных договоров о подготовке профильных специалистов, взаимодействии и шефской работе между КОО и учредителями - профильными министерствами, ведомствами и субъектами федерации, ДОСААФ России и другими общественно-государственными, общественными просветительскими, спортивными, творческими организациями

8. Уровень участия в работе и развитии КОО руководителей министерств, ведомств, субъектов федерации.

9. Уровень государственного финансирования Кадетского образования из бюджетов министерств, ведомств, субъектов федерации, степень эффективности расходования финансовых средств и материально-технических ресурсов, направляемых на обеспечение жизнедеятельности, совершенствование учебно-воспитательного процесса и развитие КОО.

10. Соответствие учебной материальной базы КОО требуемому профилю, уровню и качеству образования.

11. Степень планового использования объектов учебной материальной базы центральных и региональных объектов Вооруженных Сил, МЧС и ДОСААФ России в интересах повышения качества учебного процесса в КОО.

12. Уровень шефской помощи и состояние педагогического, просветительского, творческого, спортивного сотрудничества между КОО и общественно-государственными организациями, нацеленными на развитие ФСКО, повышение качества военно-патриотического воспитания и учебно-воспитательной работы с молодежью:

ДОСААФ России

Объединения ветеранов Вооруженных Сил Российской Федерации

Объединения ветеранов правоохранительных органов

Всемирный Русский Народный Собор

Русское географическое общество

Российское военно-историческое общество

Общество русской словесности

Всероссийское хоровое общество

Военно-патриотический парк Вооруженных Сил Российской Федерации

«Патриот»

Центральный спортивный клуб армии (ЦСКА) и др.

13. Состояние взаимодействия и педагогического сотрудничества КОО, и ФСКО в целом, с институтами гражданского общества России:



Русская Православная Церковь  
Традиционные религиозные конфессии (с учетом мест дислокации КОО)  
Родительская общественность  
Советы выпускников конкретных КОО  
Кадетские общероссийские и региональные общественные объединения  
Общественные объединения российского казачества  
Совет Министерства образования и науки РФ по кадетскому образованию

Общественные советы федеральных министерств и ведомств

Общественные палаты РФ и субъектов федерации

14. Объем и масштаб участия воспитанников КОО в военно-патриотическом воспитании и физической подготовке школьной молодежи.

Уровень сотрудничества и взаимодействия КОО, и ФСКО в целом, с общественными патриотическими движениями школьников, «Юнармией», Кадетским движением Москвы.

15. Состояние и качество работы системы создаваемых федеральных (в Москве и каждом федеральном округе) «Домов кадета России», «Музеев Истории кадет России».

Уровень педагогического взаимодействия КОО, и ФСКО в целом, с парками и центрами патриотического воспитания министерств, ведомств и субъектов федерации.

16. Наличие и полноценность педагогического участия и взаимодействия в развитии КОО со стороны общественных организаций и объединений кадет-выпускников и ветеранов, нацеленных на сохранение и преемственность традиций кадетского воспитания, и обеспечение общественного контроля и шефской помощи руководству, и педагогическому коллективу КОО, а именно:

Попечительский совет КОО (как правило, совет возглавляет руководитель субъекта федерации или ведомства - учредителя КОО);

Общественное объединение выпускников данной КОО и Совет выпускников, объединяющий и поддерживающий связь с кадетами-выпускниками всех поколений своего кадетского корпуса (училища);

Фонд развития кадетского корпуса (училища), действующий в интересах развития данной КОО;

Родительский комитет КОО;

Совет кадет– выборный общественный орган из числа кадет-воспитанников, обучающихся в данной КОО.

17. Наличие и уровень согласованного планирования и участия КОО в общероссийских молодежных акциях и мероприятиях

(в целях разработки рекомендаций ФСКО по единому (типовому) календарному плану, позволяющему упорядочить возможности КОО в доступности и эффективности участия кадет в общероссийских акциях и мероприятиях).

18. Наличие, уровень и качество работы кадетских СМИ, действующих во всех КОО (электронные сайты, печатные издания, местное ТВ и радиовещание)

Уровень освещения деятельности КОО, ФСКО в целом, лучших практик и опыта Кадетского образования и конкретных КОО в центральных и местных СМИ.

Состояние и качество работы создаваемой общероссийской системы информационных, просветительских и педагогических коммуникаций.

(на базе существующих электронных СМИ КОО – в целях эффективного применения современных информационных технологий и методик – для получения необходимого педагогического результата и совершенствования учебно-воспитательного процесса).

## 6.2. Показатели эффективности Федеральной системы кадетского образования и кадетских образовательных организаций в Российской Федерации

### 6.2.1. Показатели эффективности по критерию достижения основных целей кадетского образования

Количество и наименование специальностей государственной службы, по которым, согласно заказа учредителей, ведется образование в КОО (приложение 5).

Зачисление курсантами (слушателями, студентами) профильных ВУЗов (по видам государственной службы – военной, правоохранительной, гражданской, включая государственную службу российского казачества).

Поступление на военную службу по контракту (после прохождения срочной службы по призыву).

Трудоустройство на первичные должности младших специалистов государственной службы (в органы государственной и муниципальной власти, воинские и правоохранительные структуры).

Учет (ведение) «Личных историй службы кадет Отечеству» (ведутся в каждой общественной организации выпускников КОО).

Наличие и учет выпускников, из них:

- награжденных государственными наградами и премиями;
- занимающих высшие воинские, государственные, муниципальные и корпоративные должности;
- получивших признание в науке, искусстве, политике и бизнесе;
- победителей (призеров) конкурсов и соревнований регионального, федерального и международного уровней.

Качественные показатели преподавательского, воспитательного и командного состава КОО, в том числе, прошедших специальные курсы подготовки для работы в учреждениях ФСКО.

### 6.2.2. Показатели эффективности на федеральном, ведомственном, региональном и корпоративном уровнях

Личное участие руководителей государственных органов, министерств, ведомств и субъектов федерации в работе с ФСКО и ее конкретными учреждениями.

Достаточность финансирования и материально-технического обеспечения деятельности подведомственных КОО.

Наличие и эффективность органов управления кадетским образованием.

Ведение реестра КОО и государственного учета их кадет-выпускников.

Комплектование и наполнение структур государственной службы выпускниками КОО.

Участие КОО в значимых мероприятиях исторического, патриотического, политического характера федерального, ведомственного и регионального уровней.

Наличие, качество подготовки и системность проведения Кадетских профессиональных, творческих конкурсов и спартакиад – на призы и премии, установленные на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Результативность участия КОО и объединений кадетского движения России в государственных (ведомственных, региональных) программах патриотического воспитания, профессиональных, творческих конкурсах и спартакиадах.

Наличие и соответствие единой кадетской формы одежды и атрибутов (на федеральном, региональном, муниципальном уровнях).

Наличие и системность целевых грантов на развитие кадетского образования и поддержку Кадетского движения в Российской Федерации, выделяемых на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Состояние и уровень шефской помощи и благотворительной поддержки ФСКО в целом, и конкретных КОО – со стороны государственных корпоративных объединений, частных бизнес-структур и граждан Российской Федерации.

### 6.3. Модель (эталон) кадетской образовательной организации

КОО, независимо от их правовой формы и ведомственной подчиненности, могут развиваться согласно вызовам XXI века только как полноценные кадетские корпуса нового строя при соблюдении теоретически обоснованных и подтвержденных практикой обязательных принципов Кадетского образования.

Пренебрежение или игнорирование этих принципиальных основ выхолащивает сущность Кадетского образования, кадетской идеологии, этики и педагогики, искажает подлинное содержание обучения и воспитания юных кадет.

Каждая полноценная КОО – это:

1. государственное образовательное учреждение Российской Федерации, дающее одновременно среднее общее и специальное профессиональное образование;
2. находящееся под попечением первых лиц государства и постоянным шефством гражданского общества и кадет-выпускников разных поколений;
3. укомплектованное достойными кадетами-воспитанниками, командными, воспитательными и педагогическими кадрами;
4. функционирующее как интернат (полный круглосуточный пансион), в условиях современного воинского общежития и отдельного (только мужского или женского) проживания;
5. подведомственное Министерству обороны или другому «силовому» федеральному ведомству; администрациям федеральных округов (субъектов) Российской Федерации; государственным корпорациям (например, Роскосмос, Росатом, Ростех, РЖД);
6. казенное – то есть государственное федеральное образовательное учреждение, имеющее бюджетное нормативное (а не "подушевое") финансирование;
7. действующее по федеральному государственному образовательному стандарту интегрированного среднего общего и среднего профессионального образования государственной службы;
8. исполняющее государственный (ведомственный, региональный) заказ, определенный федеральным ведомством-учредителем КОО или администрацией субъекта федерации на подготовку специалистов государственной службы военного, правоохранительного или гражданского профиля:
  - на современной учебно-материальной базе и соответствующей современной инфраструктуре;
  - по специальным учебным планам и программам, с системой учебных полевых лагерей и практических стажировок;
  - с заключением прямых контрактов с профильными учреждениями высшей школы и органами власти на подготовку младших специалистов затребованных специальностей;
9. состоящее в системе кадетского образования России;
10. подчиняющееся вертикали управления ведомства-учредителя и органов образования;
11. имеющее Знамя, собственные атрибуты, ритуалы и традиции;
12. являющееся гордостью России, своего региона и города.

#### 6.4. Модель (эталон) кадета Российской Федерации

Чтобы отвечать своему прямому предназначению, ФСКО, в основе своего функционирования, должна содержать идеальную модель (желаемый эталон) своего выпускника, в качестве цели учебно-воспитательного

процесса и социализации своих воспитанников (конкретного для каждого вида и уровня КОО).

ФСКО должна готовить хорошо образованных и просвещенных граждан-патриотов России, способных правильно, нравственно и эффективно выстраивать собственную жизнь, активно участвовать в общественной жизни и государственном строительстве, уметь и быть готовым защищать Россию, и в буквальном смысле этого слова, пригодных к этому.

Эталоном кадета России является -

гражданин Российской Федерации, успешно получивший полное кадетское воспитание и образование в КОО, соответствующий как личность предназначению и целям кадетского образования, и делающий успешную служебную карьеру в системе государственной военной, правоохранительной или гражданской службы.

## 7. Обеспечение жизнедеятельности кадетских образовательных организаций

### 7.1. Финансирование кадетских образовательных организаций

ФСКО получает прямое (адресное, целевое) финансирование из федерального (ведомственных, региональных) бюджетов заинтересованных министерств, ведомств и субъектов федерации; государственных программ патриотического воспитания и других федеральных программы в области образования, воспитания и культуры, а также из других источников.

Основное экономическое обеспечение Кадетского образования - это средства государственного бюджета на подготовку младших специалистов государственной службы, согласно утвержденного государственного (ведомственного, регионального) заказа.

Вложение средств государства в Кадетское образование должно обеспечивать получение им однозначной пользы, выражаемой в обязательной добросовестной государственной службе кадет-выпускников, и их качественной профессиональной работе по управлению институтами государства.

С последующим комплектованием кадетами-выпускниками должностей и номенклатур, соответствующих договорам между воспитанниками КОО и самим КОО, профильными учреждениями высшей профессиональной школы и органами (структурами) государственной власти – учредителями КОО.

### 7.2. Нормы обеспечения жизнедеятельности кадетских образовательных организаций

Нормы довольствия кадет ФСКО определяются действующим законодательством (желательно – Федеральным Законом «О кадетском

образовании в Российской Федерации») и соответствующими приказами министерств, ведомств и субъектов федерации – учредителей КОО.

За основу норм обеспечения жизнедеятельности Кадетских образовательных организаций Российской Федерации принимаются нормы, разработанные и действующие в Минобороны России для обеспечения деятельности подведомственных КОО.

Форма одежды кадет и атрибуты ФСКО устанавливаются едиными для всех КОО с учетом исторических и местных традиций, что определяется Федеральным Законом «О кадетском образовании в Российской Федерации» и соответствующими приказами министерств, ведомств и субъектов федерации – учредителей КОО.

### 7.3. Состав и содержание инфраструктуры и учебно-материальной базы кадетских образовательных организаций

Не вдаваясь в подробное описание Комплекса инфраструктуры образовательно-хозяйственной деятельности КОО, перечислим основные объекты (здания и сооружения), без которых успешная подготовка современного государственного служащего, а, тем более, военнослужащего, невозможна в принципе.

Общая желательная площадь земельного участка (территории) для организации образовательно-хозяйственной деятельности КОО с необходимым набором оборудованных зон (без учета его лагерной и полевой компоненты) может составлять порядка 100-200 и более гектаров.

1. Жилые корпуса для проживания обучающихся кадет. Предусматриваются из расчета на каждую учебную роту - отдельный этаж с отдельным входом и необходимым набором (количеством) оборудованных помещений: учебных классов (кабинетов) для самоподготовки, тренажерного зала, помещений для проведения досуга; подсобных (хозяйственных) помещений; современного санитарно-гигиенического комплекса (санузлы, душевые, постирочные, сушилки для обуви и т.д.), просторных спальных помещений из расчета: одно помещение на один учебный взвод (30 чел.) или отделение (10 чел.).

2. Православный храм.

3. Строевой плацплощадью, рассчитанной на общее построение личного состава всего КОО и оборудованный всем необходимым для проведения занятий по строевой подготовке.

4. Учебный корпус (корпуса) с набором современных специализированных учебных классов (лабораторий, кабинетов) с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, оснащенных современными техническими средствами обучения; научно-технической библиотекой с обширной справочной и энциклопедической литературой по предметам и направлениям образования на электронных носителях; помещений для командно-административного и

преподавательского состава; санитарно-гигиенических комнат; хозяйственных помещений.

5. Закрытый спортивный многофункциональный комплекс, включая закрытый бассейн, комплексную площадку для баскетбола, волейбола и мини-футбола, оснащенный необходимой спортивно-технической инфраструктурой для занятий различными видами спорта, в том числе спортивной гимнастикой, боксом, фехтованием, силовыми единоборствами, а также игровыми видами спорта, с возможностью проведения соревнований по каждому из них.

6. Закрытый и открытый стрелковый тир с расстоянием до мишеней (дальностью стрельбы) не менее 100 метров.

7. Открытый стадион, оборудованный для занятий легкой атлетикой, имеющий военно-спортивную полосу препятствий, тренажерный и гимнастический городок – из расчета на одну учебную роту кадет (около 100 человек).

8. Огневой городок для стрельбы из боевого стрелкового оружия и гранатометания.

9. Автопарк и автодром для вождения автомобильной техники.

10. Технические классы с учебными образцами стрелкового вооружения и военной техники, а также учебными тренажерами современной боевой бронетанковой техники.

11. Комплекс для торжественных мероприятий (собраний) вместимостью на численность КОО и возможных гостей – с набором следующих помещений:

- залы и комнаты для работы творческих кружков, ансамблей, в том числе, для танцев;

- современная библиотека с читальным залом и большим библиотечным фондом, интернетом и отдельным фондом учебных программ, классической художественной, научно-популярной и учебной литературы, музыкальных произведений, специальных и художественных фильмов на

- электронных цифровых носителях;

- музей с историческим мемориальным комплексом и архивом;

- местный телерадиоцентр;

- типография для учебных целей и др..

12. Медицинская амбулатория (медпункт) с коечной вместимостью на 50 чел.

13. Учебные мастерские.

14. Блок питания из расчета 4-5разового питания в одну смену и четырехместных обеденных столов.

15. Комбинат банно-прачечного обслуживания – из расчета одновременной помывки роты кадет (один взвод готовится, второй взвод – моется, третий взвод – обсыхает и одевается).

16. Склады и иные вспомогательные хозяйственные постройки.

17. Специально выделенная жилая зона со служебным жильем постоянного состава КОО со своей инфраструктурой жизнеобеспечения и культуры.

Примечание. Все здания и помещения КОО должны быть оснащены полными комплектами технического и офисного оборудования, мебелью, расходными материалами и инвентарем, обеспечивающими изучение учебных предметов, курсов и занятий внеурочной деятельности – в соответствии с учебными планами и программами.

Желательно, чтобы территории КОО были закрытыми зонами проживания (гарнизонами) со своей структурой общественной безопасности (комендатурой или военной полицией), и были связаны с ближайшим населенным пунктом системой общественного транспорта.

18. Летний (и зимний) полевой (спортивно-оздоровительный) лагерь с необходимой инфраструктурой.

Притом, что существующая сегодня традиция «устраивать короткий летний суворовский лагерь на войсковых учебных центрах» может быть использована, - этого явно недостаточно, и лишь только «обозначает» факт самого лагерного полевого выхода. Поэтому, на наш взгляд, каждое суворовское военное (нахимовское военно-морское) училище должно иметь свой собственный лагерь.

При отсутствии указанных объектов учебной материальной базис конкретные КОО и регионах, руководители министерств, ведомств и субъектов федерации обязаны изыскать возможность их строительства, а также включить в систему кадетского образования объекты, находящиеся в ведении Вооруженных Сил, МЧС, ДОСААФ России, находящиеся в районах дислокации подведомственных КОО.

## 8. Роль и место общественных объединений кадет России в Федеральной системе кадетского образования

### 8.1. Общественные объединения кадет

Исторически сложилось так, что кадетские корпуса императорской и современной России изначально формировались не только государством, но и создавались по инициативе и на средства патриотических общественных объединений и частных лиц.

Роль и место общественных объединений кадет в разработке и реализации Концепции кадетского образования в Российской Федерации и создании Федеральной системы кадетского образования уникальна и определяется следующими факторами.



1. Кадетскому образованию насчитывается более 300 лет и все эти годы, в той или иной степени, существовали корпоративные связи и объединения выпускников кадетских корпусов, затем и суворовских (нахимовских) училищ всех выпусков и всех поколений.

2. Выпускники суворовских военных, нахимовских военно-морских училищ, специальных военных школ и кадетских корпусов советского периода и современной России образуют слой граждан, объединенных общностью кадетской судьбы, дружбой с детства, воспитанием на кадетских традициях и принципах корпоративной этики служения Отечеству на военной или иной государственной службе.

3. Общественные организации выпускников суворовских военных, нахимовских военно-морских училищ, специальных военных школ и кадетских корпусов созданы повсеместно в крупных городах и в большинстве субъектов Российской Федерации.

Объединения кадет стали весомой и авторитетной частью гражданского общества России, их численность составляет свыше 200 000 членов. Многие организации объединены в Общероссийский союз кадетских объединений "Открытое Содружество суворовцев, нахимовцев и кадет России".

Каждый год суммарный выпуск Кадетских образовательных организаций составляет несколько тысяч юношей, которые вливаются в единое кадетское братство и пополняют общественные объединения кадет разных поколений.

4. Общественные объединения кадет России осуществляют прямую историческую преемственность и являются носителями кадетской этики и патриотических традиций служения Отечеству с детства.

Представляя собой профессиональную и этическую корпорацию, они организованы по принципу духовно-нравственного единения и связи выпускников всех и каждого суворовского (нахимовского) училища или кадетского корпуса.

Общественные объединения кадет создают основу Советов ветеранов-выпускников в каждой Кадетской образовательной организации.

Они осуществляют прямое и непосредственное педагогическое влияние на юных кадет в процессе обучения и воспитания, и затем – в ходе их службы и дальнейшей жизни.

Таким образом, реализуется функция постоянного гражданского общественного контроля и товарищеской помощи родному Кадетскому корпусу, его педагогическому коллективу и выпускникам.

5. Все позитивные изменения в области Кадетского образования и в вопросах государственного статуса КОО, их предназначения и востребованности, происходили по инициативе и в результате последовательной и неустанной работы общественных объединений ветеранов - суворовцев.

В Федеральной системе кадетского образования общественные объединения кадет-ветеранов осуществляют функции:

- генератора, движителя и механизма реализации идей кадетского образования;
- профессионального экспертного сообщества;
- нравственного стержня и идеологического наставничества;
- кадрового потенциала для формирования постоянного состава КОО;
- хранителя исторических и создателя современных кадетских традиций;
- основы Совета ветеранов каждой КОО как важнейшей воспитательной компоненты кадетского образования;
- гражданского общественного контроля и основы системы мониторинга ФСКО и конкретных КОО;
- системы постоянной взаимосвязи КОО с гражданским обществом России;
- корпоративного нравственного контроля деятельности выпускников КОО в их последующей профессиональной службе и жизни.

Общественные объединения кадет России осуществляют эти функции всегда.

## 8.2. Кадетское образование и институты гражданского общества Российской Федерации

Объединения кадет-ветеранов играют уникальную роль в деле воспитания общества и особенно подрастающего поколения на идеалах русской культуры, просвещенного патриотизма, нравственности, долга и ответственности в служении Отечеству на военном или гражданском поприще.

Общественные объединения суворовцев, нахимовцев и кадет России являются единственными структурами гражданского общества страны, непосредственно производящими «патриотизм», и всегда выступают инициаторами в патриотическом воспитании граждан нашего Отечества.

Они берут на себя основную нагрузку в военно-патриотической работе с молодежью и, в этом плане, принимают эстафету от поколения ветеранов Великой Отечественной войны.

Гражданский и патриотический потенциал Кадетского общественного движения наиболее результативно проявляется во взаимодействии и постоянном сотрудничестве с институтами гражданского общества России в работе по становлению и развитию Кадетского образования в Российской Федерации.

Стратегические союзники и соратники Кадет России – общероссийские общественно-государственные и общественные организации:

Русская Православная Церковь; традиционные религиозные конфессии (с учетом мест дислокации КОО); родительская общественность; Совет Министерства образования и науки РФ по кадетскому образованию; общественные советы федеральных министерств и ведомств; Общественная палата РФ и общественные палаты субъектов федерации.

Обязательным направлением в деятельности кадетских общественных объединений и каждой КОО является постоянное педагогическое, просветительское, творческое, спортивное и культурное сотрудничество с общественно-государственными организациями, нацеленными на повышение качества военно-патриотического воспитания молодежи страны и учебно-воспитательной работы с юными кадетами.

Среди них: ДОСААФ России; объединения ветеранов Вооруженных Сил Российской Федерации; объединения ветеранов правоохранительных органов; объединения российского казачества; Всемирный Русский Народный Собор; Русское географическое общество; Российское военно-историческое общество; Общество русской словесности; Всероссийское хоровое общество; Центральный спортивный клуб армии (ЦСКА); Военно-патриотический парк Вооруженных Сил Российской Федерации «Патриот»; патриотическими движениями школьников, «Юнармия» и др.

## VI. Механизмы реализации государственной политики в области кадетского образования в Российской Федерации

### 1. Структура управления Федеральной системой кадетского образования

С целью обеспечения эффективности кадетского образования в Российской Федерации как составной части государственной службы и кадровой политики, и формирования слоя профессиональных государственных служащих России, необходимо осуществить следующие мероприятия и создать –

В Администрации Президента Российской Федерации:

- Совет при Президенте Российской Федерации по делам кадет России (по аналогии с Советом при Президенте Российской Федерации по делам казачества);

- Общественно-государственный Попечительский совет кадетского образования при Президенте Российской Федерации;

- Фонд развития кадетского образования (в качестве структуры Попечительского совет).

- должность Помощника Президента России по делам кадетского образования в ранге Председателя Совета по делам кадет России.

Возложить обязанности контроля над развитием и деятельностью КОО и эффективностью расходования выделяемых государственных средств на Полномочных представителей Президента Российской Федерации в федеральных округах.

Дополнить показатели эффективности функционирования органов государственной и муниципальной власти – показателями эффективности ФСКО и результативности КОО.

В Российской Федерации:

- назначить штатных ответственных должностных лиц и органы управления кадетским образованием в Федеральных округах, субъектах федерации, заинтересованных министерствах и ведомствах;
- включить Федеральную систему кадетского образования в документы государственного планирования и федеральный бюджет – с определением финансирования этого проекта на весь период его реализации;
- включить ФСКО, его отдельных КОО и кадетские общественные объединения выпускников КОО в систему Государственных программ патриотического воспитания, а также проекты в области культуры, образования и науки, национальной обороны и государственного управления.

В гражданском обществе России:

- учредить Общественно-государственную организацию «Кадеты России», учредителями которой рекомендовать выступить Русскому географическому обществу, Российскому военно-историческому обществу, ДОСААФ России, Минобороны и Минкультуры России, Региональной ветеранской благотворительной общественной организации «Московское содружество суворовцев, нахимовцев, кадет».

## 2. Ресурсное обеспечение и источники финансирования Федеральной системы кадетского образования

1. Документы государственного планирования Правительства Российской Федерации

2. Государственный бюджет – отдельная строка в разделах:

- Государственное управление
- Национальная культура
- Национальное образование
- Национальная оборона
- Местное самоуправление

3. Ведомственные бюджеты заинтересованных министерств, ведомств и бюджеты субъектов федерации.

4. Долевое финансирование деятельности КОО по планам общественно-государственных организаций и фондов:

ДОСААФ России, Русского географического общества, Российского военно-исторического общества, фонда «История Отечества» и других, а также Общероссийской общественно-государственной организации «Кадеты России» - по мере ее создания.

5. Государственная программа патриотического воспитания и другие федеральные программы в области воспитания, образования и науки, культуры и спорта, национальной безопасности.

6. Средства, выделяемые на разработку и реализацию национальных проектов в области образования, культуры, спорта и национальной безопасности.

7. Целевые гранты на разработку концептуальных, правовых, организационных, материально-технических, педагогических и других норм и условий кадетского образования.

8. Средства благотворителей, меценатов и спонсоров.

### 3. Первоочередные меры (дорожная карта) по созданию Федеральной системы кадетского образования

Придание проекту «Кадетское образование в Российской Федерации» статуса приоритетного национального проекта по направлению «национальное образование».

- к исходу 2016 года.

Назначение ответственных должностных лиц за создание ФСКО в правительстве, министерствах, ведомствах и субъектах федерации - к весне 2017 года.

Разработка и официальное принятие Концепции кадетского образования в Российской Федерации, получение официального поручения на создание ФСКО, его правовых, организационных и других основ, и норм ее функционирования

– к весне 2017 года.

Разработка, принятие и введение правовых и всех остальных основ, и норм ФСКО в Российской Федерации – к весне 2018 года.

Начало функционирования КОО по новым правовым и организационным нормам

- сентябрь 2018 года,

75-летие создания (21 августа 1943 года) суворовских военных училищ «типа старых кадетских корпусов».

Проведение Правительством Российской Федерации педагогического эксперимента по внедрению и отработке новых правовых, организационных форм создания ФСКО и проверки ее функционирования – на базе нескольких КОО Минобороны России, кадетских корпусов Москвы, Санкт-Петербурга, Приволжского и Сибирского федеральных округов Российской Федерации – 2016-2020 годы.

Проведение лицензирования КОО совместными комиссиями Минобрнауки России, министерств, ведомств, федеральных округов и субъектов федерации – с приглашением представителей общественных палат, ветеранской общественности и институтов гражданского общества.

Создание государственного реестра КОО Российской Федерации - к весне 2019 года.

Проведение Президентского (губернаторских, министерских) смотра КОО нового строя - весна 2020 года – в честь 75-летия Победы в Великой Отечественной Войне.

## VII. Результаты реализации Концепции кадетского образования в Российской Федерации

В результате реализации Концепции кадетского образования в Российской Федерации, государство и общество получают Федеральную систему кадетского образования как составную часть образования государственной службы, государственной кадровой политики и основы кадрового резерва.

Реализация настоящей Концепции обеспечивает -

Государству Российская Федерация:

Воспитание граждан России как ее убежденных патриотов, готовых безупречно служить Отечеству и защищать его с оружием в руках;

подготовленных специалистов, имеющих профессиональные навыки работы с первичными коллективами и базовые знания (навыки) по управлению ими при исполнении первичных должностей военной или иной государственной службы;

формирование нового слоя государственных служащих, основу среднего класса страны, основную скрепу патриотической национальной идентификации граждан России;

формирование и накопление кадрового резерва по разным видам государственной службы;

постепенное, но обязательное и неуклонное улучшение качества управления государством и самой государственной службы, гарантированное снижение уровня коррупции, бюрократизма и неэффективного управления;

рост качества государственного профессионального управления и улучшение мобилизационных возможностей государства в сферах управления;

стабильность и надежность политической системы.

Российскому народу и обществу:

основу национально ориентированного и патриотического среднего класса;

рост благосостояния, связанный с лучшим качеством управления государством;

уверенность в своей безопасности и успешном историческом будущем;

утверждение патриотической национальной идентификации.

Своим воспитанникам:

получение полного общего и среднего профессионального образования государственной службы;

высокую моральную, нравственную, и первичную военную подготовку, физическую закалку, этику служения Отечеству...

твёрдые внутренние основы жизни, дисциплину, уважение к труду и так далее;

получение разносторонних знаний и навыков в соответствии с государственным стандартом кадетского образования;

причастность к самому достойному корпоративному обществу России – кадетскому братству;

высокую конкурентоспособность на рынке труда;

возможность сделать успешную служебную карьеру государственного служащего великой державы.

## Глоссарий

В настоящей Концепции устанавливаются следующие сокращения, термины и определения:

### 1. Применяемые сокращения

ПКУ - президентское кадетское училище

СВУ - суворовское военное училище

НВМУ - нахимовское военно-морское училище

КК - кадетский корпус (военный, морской, казачий)

ПГВ - пансион государственных воспитанниц

КОО – кадетская образовательная организация

ФСКО – Федеральная система кадетского образования

ФГОС КО – Федеральный государственный образовательный стандарт кадетского образования

### 2. Новые понятия и категории

Кадетское воспитание – деятельность, направленная на формирование и развитие личности воспитанников в процессе обучения в Кадетских образовательных организациях, базирующаяся на духовных и исторических традициях и кадетской этике патриотического служения Отечеству, призванная:

формировать ценностную и патриотическую национальную самоидентификацию своих воспитанников как достойных граждан Великой России;

давать воспитанникам духовно-нравственную и государственническую патриотическую социализацию, основанную на национальных исторических ценностях, принятых в обществе правилах и нормах поведения;

вырабатывать устойчивую нравственную позицию кадет и способность различения ими добра и зла;

ориентировать участников образовательного процесса на совершение кадетами нравственного жизненного выбора для труда и службы во благо своих сограждан и своего Отечества;

вырабатывать навыки жизни в коллективе и обществе, а также уважение к людям, труду, культуре и знаниям;

готовить кадет к военной или иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества.

Кадетское образование - целенаправленный процесс воспитания и обучения несовершеннолетних обучающихся в КОО:

имеющих целью подготовку граждан-патриотов, целенаправленно ориентированных на службу Отечеству, а также на подготовку служащих и специалистов среднего звена государственной военной, правоохранительной



и гражданской службы, в том числе государственной службы российского казачества;

реализующих модели кадетского образования, определенные соответствующим законодательством и нормативными положениям;

приоритетно в условиях интернатного содержания и воинского общежития с детства;

одновременно и в процессе получения кадетами общего полного среднего, профильного предпрофессионального или среднего профессионального образования.

Кадетская педагогика - отрасль педагогической науки, целостно рассматривающая теорию и практику образовательного процесса в ФСКО как системе среднего общего и профильного предпрофессионального и/или среднего профессионального образования государственной (военной, правоохранительной и гражданской) службы,

формирующая личность воспитанников в условиях особой образовательной педагогической среды,

и дающая кадетам установку на беспорочную профессиональную службу Отечеству с детства и их профессиональную готовность к ее несению.

Кадетская образовательная педагогическая среда -

целенаправленно создаваемая государством и обществом совокупность правовых и этических норм, социальных, профессиональных, культурных, организационных и специально налаженных психолого-педагогических, материально-технических, бытовых и других обязательных условий функционирования КОО,

комплексная реализация которых позволяет достигать целей кадетского образования, как образования государственной службы,

и формировать установку воспитанников на профессиональную готовность к беспорочной службе Отечеству с детства на поприще военной или иной государственной службы.

Федеральный государственный образовательный стандарт кадетского образования—

совокупность обязательных специальных требований, норм, показателей, установленных Министерства образования и науки Российской Федерации и Учредителями КОО:

для кадетского образования как составной части образования государственной службы Российской Федерации, его учебных планов и образовательных программ, инфраструктуры и педагогической среды;

для Федеральной системы кадетского образования и кадетских образовательных организаций, реализующих программы среднего общего и профильного предпрофессионального и/или среднего профессионального

образования государственной (военной, правоохранительной и гражданской) службы, с целью подготовки младших специалистов соответствующих профильных номенклатур государственной (военной, правоохранительной и гражданской) службы согласно государственного (ведомственного, регионального) заказа на их подготовку в ФСКО.

Федеральная система кадетского образования включает в себя:

существующие и вновь формируемые (восстанавливаемые) Кадетские образовательные организации - государственные специализированные казенные учреждения кадетского образования разного уровня и ведомственного подчинения с необходимой учебно-материальной базой и инфраструктурой, прошедших (проходящих) лицензирование (сертификацию), подтвердивших свое право на образовательную деятельность по подготовке воспитанников к государственной военной и гражданской службе и реализующих государственный (ведомственный, региональный) заказ на подготовку соответствующих специалистов для своих учредителей;

органы управления кадетским образованием в регионах и в федеральном центре;

систему подбора и переподготовки постоянного состава (командный, преподавательский составы и состав офицеров-воспитателей) КОО, как системы постояннодействующих курсов (институтов) регионального и федерального уровня;

систему (комплекс) сертифицированных учебных программ полного (и расширенного) среднего образования, специальных программ начального профессионального образования государственной службы и воинского патриотического воспитания с учетом профиля и потребностей учредителей КОО;

систему государственного (регионального) заказа на подготовку младших специалистов государственной службы, их дальнейшее профессиональное образование и обязательное использование в системе государственной службы;

систему обязательного учета выпускников КОО в военных комиссариатах Российской Федерации.

ФСКО включает как мужские КОО и женские КОО (Мариинские женские училища, гимназии, лицеи и пансионы государственных воспитанниц), размещать которые желательно вблизи кадетских корпусов и в одних и тех же пунктах дислокации.

Кадетская образовательная организация -

президентское кадетское училище (ПКУ), суворовское военное училище (СВУ), нахимовское военно-морское училище (НВМУ), кадетский корпус (военный, морской, казачий), пансион государственных воспитанниц (ПГВ), Мариинское училище – естѣсобый (самостоятельный) тип образовательной

организации, обладающей следующими правовыми признаками и организационными особенностями.

Это государственное казенное специализированное учебное заведение, которое:

реализует программу среднего общего образования;  
специальные программы предпрофессионального и/или среднего профессионального образования государственной службы (военной, правоохранительной, гражданской);  
дополнительные программы гуманитарного образования, воспитания и культуры.

Функционирует в условиях полного пансиона, воинского общежития, регламентации распорядка дня, исторического кадетского воспитания и при наличии института офицеров-воспитателей.

Предназначено для подготовки молодежи к государственной службе (карьере).

Исполняет государственный (ведомственный, региональный) заказ на подготовку соответствующих специалистов государственной службы в интересах своих учредителей.

КОО образуют систему профильного предпрофессионального и среднего профессионального образования государственной (военной, правоохранительной, гражданской) службы.

Кадет– историческое, единое (обобщенное) наименование всех воспитанников и выпускников КОО независимо от типа, ведомственной подчиненности и специального наименования образовательной организации, в которой они в течение 7-8 лет (с 5 по 11-12 классы) получили среднее общее и предпрофессиональное или среднее профессиональное образование государственной службы, воспитаны в исторических патриотических кадетских традициях и готовности к беспорочному служению Отечеству с детства на поприще военной или иной государственной службы.

Воспитанников суворовских военных училищ называют суворовцами (ед. ч. суворовец, склоняется)

Воспитанников нахимовских военно-морских училищ называют нахимовцами (ед. ч. нахимовец, склоняется)

Воспитанников кадетских корпусов называют кадетами (ед. ч. кадет, не склоняется, мн. число – кадеты, не склоняется).

Кадетское движение России - сообщество общественных объединений выпускников Кадетских образовательных организаций – суворовских (нахимовских) военных училищ, кадетских корпусов различной ведомственной подчиненности, Минобрнауки России, федеральных округов и субъектов федерации, объединенных едиными целями служения Отечеству и общими принципами общественной деятельности во благо своих сограждан и России.

В состав кадетского движения России входят:

Советы (комитеты) ветеранов Кадетских образовательных организаций –суворовских (нахимовских) училищ и кадетских корпусов всех типов, образуемые в каждой КОО;

Объединения выпускников Кадетской образовательной организации, компактно проживающих в одной местности;

Региональные и межрегиональные объединения кадет;

Общероссийские организации выпускников Кадетских образовательных организаций Российской Федерации.

### 3. Новые трактовки существующих понятий и категорий

Государственный служащий - это гражданин Российской Федерации, который:

имеет профессиональное образование государственной службы;

состоит на государственной должности в исполнительных, представительных или судебных органах государственной власти;

исполняет права и обязанности, установленные законодательством о государственной службе;

получает денежное вознаграждение за счет федерального бюджета или средств бюджета субъекта федерации.

Служилый слой России -

это профессиональное корпоративное сообщество граждан, которые посвятили свои жизни службе Отечеству на военном, правоохранительном или гражданском поприще, имеют с детства соответствующее профильное, профессиональное, кадетское образование, беспорочно исполняют свой служебный долг и осуществляют должностную карьеру в учреждениях и органах государственной службы Российской Федерации.

Такое профессиональное сообщество государственных служащих – при потомственном служении Отечеству – образует служилое сословие России.

Система профессионального образования государственной службы -

система учреждений профессионального образования государственной службы, воспитание и обучение в которых позволяет их выпускникам получать профессию государственной службы и профильную специализацию, занимать соответствующие должности на государственной или муниципальной службе, исполнять долг гражданина Российской Федерации и достойно делать служебную карьеру в рамках избранной профессии в течение всей своей трудовой деятельности.

К системе непрерывного профессионального образования государственной службы относятся:

кадетские образовательные организации Российской Федерации;

институты государственной службы правительств субъектов федерации;

институты профильного профессионального образования государственной гражданской, военной, правоохранительной службы федерального уровня;

Академия государственной службы и народного хозяйства при Президенте Российской Федерации, Военная академия Генерального штаба Вооруженных Сил Российской Федерации.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1.

#### Характеристики единой системы отбора и подготовки кадров для кадетских образовательных организаций Российской Федерации

Федеральная система отбора, подготовки (переподготовки, повышения квалификации), аттестации и ротации командных, воспитательных и преподавательских кадров для Кадетских образовательных организаций Российской Федерации –

это совокупность нормативных требований, ежегодных и перспективных организационных, учебно-методических мероприятий и образовательных структур, направленных на комплектование КОО достойными и подготовленными кадрами руководителей (командиров и начальников), офицеров-воспитателей и преподавателей.

Состав, качества личности, знания и опыт организаторов кадетского образования, ветеранов-наставников, педагогов и воспитателей кадет – стержневое условие создания, становления и эффективной деятельности Кадетских образовательных организаций на триедином фундаменте кадетской идеологии, этики и педагогики.

Командные, воспитательные и преподавательские кадры Кадетских образовательных организаций должны:

отбираться на конкурсной основе(или выдвигаться в качестве поощрения для служебного роста) из числа офицеров запаса, с опытом службы в строевых частях, иметь заслуги перед государством, свои состоявшиеся семьи и собственных детей;

обладать педагогическими способностями и проходить специальную подготовку(переподготовку, повышение квалификации) для работы с детьми;

иметь особые условия работы (материальные стимулы и льготы, в том числе возможность "прохождения воинской службы в запасе" с заключением контракта).

Система отбора и подготовки кадров для Кадетских образовательных организаций должна включать:

Отбор на конкурсной основе претендентов на вакантные должности.

Специализированные педагогические факультеты (отделения факультетов).

Курсы повышения квалификации.

Научно-практические конференции и сборы (на базе передовых Кадетских образовательных организаций).

Дистанционные формы обмена опытом (через единую электронную сеть).

Периодические аттестации (через каждые 3 года).

Ротацию (карьерный рост) кадров на основании итогов аттестации.

Общую координацию деятельности федеральной системы отбора, подготовки (переподготовки, повышения квалификации), аттестации и ротации командных, воспитательных и преподавательских кадров для КОО осуществляют Министерство образования и науки Российской Федерации во взаимодействии с министерствами и ведомствами, федеральными округами и субъектами федерации, имеющими в своем ведении Кадетские образовательные организации.

Рекомендуется:

1) На базе Военного университета Минобороны России создать федеральный Учебно-методический центр (УМЦ) повышения квалификации командно-преподавательского состава Кадетских образовательных организаций и специализированный Факультет кадетской педагогики.

В УМЦ постоянно работают или сотрудничают с ним лучшие специалисты – выдающиеся педагоги и психологи, учителя-предметники, лингвисты, культурологи, искусствоведы, музыканты, спортивные методисты и тренеры Российской Федерации.

В частности, для обучения преподавателей цикла «Государственное и муниципальное управление» и других предметных циклов УМЦ сотрудничает с Российской академией народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации и федеральными университетами.

Наряду с проведением курсов повышения квалификации и учебно-методических сборов, УМЦ создает систему и осуществляет дистанционную учебно-методическую помощь, консультации и обмен опытом работы.

На базе одного или нескольких КОО создать центр накопления информации с порталом (сайтом), на котором осуществлять накопление, систематизацию и обобщение учебно-методических материалов по общим вопросам организации и осуществления образовательного процесса в КОО.

Для обмена опытом практиковать кратковременные стажировки (одна неделя - месяц) с проживанием в другом учебном заведении, а также

регулярные Научно-методические конференции и сборы (поочередно, на базе передовых Кадетских образовательных организаций).

2) Поддержать инициативу организаторов, теоретиков и практиков кадетского образования по созданию автономной некоммерческой организации «Институт кадетской педагогики» в целях постоянной научно-исследовательской и учебно-методической деятельности по развитию кадетской педагогики как отрасли современной педагогической науки Российской Федерации.

Институт кадетской педагогики (ИКП) призван решать следующие задачи:

- постоянный выпуск научно-методического альманаха «Кадетская педагогика» на базе зарегистрированного сетевого СМИ в Интернете;

- формирование и организация работы авторского коллектива из числа теоретиков и практиков кадетской педагогики современной России по подготовке и периодическому переизданию учебного пособия «Кадетская педагогика»;

- поочередное проведение на базе региональных отделений ИКП ежегодных научно-методических конференций по актуальным проблемам кадетской педагогики;

- организация деятельности аспирантуры, оказание содействия ученым, исследующим различные темы (проблемы) кадетской педагогики, в подготовке и опубликовании их научных работ;

- инициирование создания и последующее сотрудничество с Кафедрами (отделениями и факультетами) кадетской педагогики Государственных университетов и лучших Кадетских образовательных организаций;

- ежегодное участие в августовских общероссийских Педагогических конференциях, проводимых в федеральных округах и субъектах федерации;

- обеспечение подготовки и участие представителей ИКП в научно-практических конференциях и семинарах российских и международных педагогических ассоциаций, и обществ.

## Основы идеологии и этики кадетского образования в Российской Федерации

Один из великих и последних Русских Императорских кадет, выпускник Первого Русского Константина Константиновича Кадетского Корпуса (Сербия) Игорь Николаевич Андрушкевич, в своей блистательной работе «О феномене русского кадета» пишет:

«Существование почти в течение трех веков в России многочисленных кадетских корпусов выработало сложную педагогическую систему кадетского воспитания, с большим практическим опытом в этой области.

Таким образом, сложилась законченная педагогическая доктрина, которая, несомненно, является ценной и для будущего. Можно вкратце перечислить некоторые основные концепции этой русской педагогической доктрины:

1. Основой образования и воспитания русских кадет является идея верного служения своему Отечеству на военном и гражданском поприще с детства, основанного на Вере и любви к нему.

2. Тщательный отбор воспитателей и тщательная разработка общей программы, предметов обучения и общих педагогических структур и норм в кадетских корпусах.

3. Главной целью средних учебных заведений вообще, и кадетских корпусов в частности, является не только обучение, но также и воспитание молодежи. Воспитание по-испански обозначается словом «эдукасион», в котором латинский корень «вести» соответствует такому же греческому корню в слове «педагогика». Другими словами, целью воспитания является достичь хорошего «поведения» молодежи и юношества. Обучение хорошему поведению и хорошим навыкам полностью возможно только лишь в детском и юношеском возрасте, в то время как обучение наукам и ремёслам может происходить в любом возрасте.

4. Такое воспитание возможно только лишь при категорическом соблюдении внешней и внутренней дисциплины. В латинском языке само слово дисциплина неразрывно связано по смыслу со словом «ученик» (discipulus).



5. Однако, достижение хорошего воспитания и хороших навыков с помощью одной лишь дисциплины невозможно. Для этого необходимо укрепление общих религиозных и нравственных верований и традиций в юношестве и установление цельной системы жизненных концепций, базирующихся на этих верованиях и традициях. Поэтому в русских императорских и зарубежных кадетских корпусах существовали системы так называемых «заповедей», в которых выпукло и в краткой форме резюмировались эти верования, традиции и концепции, главным образом идейного и патриотического характера. Главными из них были «12 Заповедей Товарищества» Великого Князя Константина Константиновича. Особенное значение имеют Заповеди 4, 5 и 6: «Долг дружбы преклоняется перед долгом товарищества. Долг товарищества преклоняется перед долгом службы. Честь непреклонна, бесчестие во имя товарищества остаётся бесчестием.» Затем, уже в Эмиграции, Директор Первого Русского Корпуса, генерал-лейтенант Б. В. Адамович составил «67 Заветов» кадетам, из которых нужно особенно отметить 6-ой Завет: «Помнить, чьё мы имя носим».

6. Помимо этого, обращалось большое внимание на манеры поведения, каковые отражали не только идейные и нравственные установки, но также эстетические и гигиенические правила. Многие правила хорошего поведения тесно связаны с нравственной, психологической и физической гигиеной.

7. Обращалось особенное внимание на развитие способностей для анализа любой информации и любых ситуаций, а также и способности формирования идей и концепций. Кроме того, развивались способности для выработки положительных предложений и принятия правильных решений.

8. В области обучения обращалось особенное внимание на ясное понимание общего смысла отдельных наук, а не на зубрёжку их деталей.

9. Среди наук особенное место выделялось для двух иностранных живых языков, которые в течение семилетнего срока обучения должны были быть освоены полностью. Кроме того, изучались основные понятия латинского языка, чтобы можно было с помощью словаря переводить основные тексты. Также требовалось достаточно хорошее владение основными историческими познаниями.

10. Воспитание и обучение в кадетских корпусах имели одной из главных целей отбор и тренировку лучших человеческих ресурсов страны, для служения государству и народу. Поэтому принцип селекции лежал в основе не только принятия в эти учебные заведения, но и во всей их педагогической программе. Эта селекция должна была вести к достижению русскими кадетами высокой общей культурности.

11. Русская кадетская педагогическая система основывалась не только на общих методологических принципах, но также и на специфических коренных русских идейных и мировоззренческих началах. В этом заключается её уникальность и превосходство».

Идеология и этика русских Императорских кадет и кадет современной России, в своей сути – едина.

Основой Идеологии кадет России сегодня является идея верного служения своему Отечеству на военном и гражданском поприще с детства, основанного на Вере и любви к нему.

В целом, полагаем, что этика кадет России есть этика их личного служения Отечеству и личного достоинства кадета.

Этику кадет России составляют ее бессмертные исторические принципы, завещанные нам нашими великим предками.

Основа Этики кадет России сконцентрирована в принципах, сформулированных Попечителем кадетских корпусов Российской Империи Великим Князем Константином Константиновичем и выдающимся директором кадетского корпуса генерал-лейтенантом Б. Адамовичем.

Генерал-лейтенант Борис Викторович Адамович

Шестьдесят семь моих заветов кадетам  
Первого Русского Великого Князя  
Константина Константиновича  
Кадетского Корпуса.

(Югославия, г. Белая Церковь)

#### I. Самое главное

1. Быть верным старой России и относиться уважительно к ее прошлому.
2. Быть верными Югославии.
3. Уважать религии.
4. Уважать русские старые обычаи.
5. Охранять нашу национальность.
6. Помнить, чье имя носим.
7. Сохранять русский воинский строй и выправку.
8. Подчиняться не рабами, а доброй волей.

#### II. Отношение к корпусу

9. Любить Корпус, как любят старые кадеты.

10. Не грязнить гнездо и будущие воспоминания о своем детстве, отрочестве и юности.
11. Оберегать дом Корпуса и все в нем.
12. Соблюдать в Корпусе гостеприимство к старым кадетам.
13. Не набрасывать тень на кадет своим поведением вне Корпуса.
14. Соблюдать форменность кадетской одежды.

#### III. Облик кадета

15. Быть бодрым.
16. Закалять свою волю.
17. Терпеть безропотно лишения.
18. Быть везде и всегда с «поднятым забралом».
19. Смотреть людям в глаза. «Как утра блеск твое сияет око».
20. Быть честным во всем.
21. Помнить, что честен в великом лишь честный в малом.
22. Не обманывать.
23. Не лгать.
24. Не хвастаться.
25. Не хамствовать.
26. Не быть грубым.
27. Быть приличным.
28. Не сквернословить.
29. Не опускаться.
30. Быть чистоплотным («Чистота — лучшая красота»).
31. Держаться скромно.
32. Соблюдать трезвость.
33. Знать свои недостатки.
34. Не оправдываться ни тем, что «все по-волчьи воют», ни тем, что «один в поле не воин».
35. Быть, а не казаться.
36. Быть благодарным. («Благодарность — первый взнос в уплату долга» и «шестое чувство человека»).

#### IV. Взаимоотношения

37. Помогать товарищам.
38. Не завидовать.
39. Поддерживать выдающихся.
40. Не нарушать прав собственности.
41. Делиться.
42. Не делать бесчестного ради товарищества.
43. Не преклонять служебный долг перед долгом Товарищества.
44. Не подводить товарищей под ответ за свои поступки.
45. Почитать требующего по долгу службы.
46. Не оскорблять.
47. Помнить: оскорбление товарища оскорбляет товарищество.
48. Поддерживать взаимную уважительность.
49. Младшим не драться, страшим не расправляться насилием.
50. Уважать молящегося.
51. Охранять младших кадет, как братьев.
52. Если загрязнился, не грязнить чистых.
53. Не соблазнять «малых сих».

- 54. Не дружить во вред товариществу.
- 55. Не образовывать партий.
- 56. Поссорившись, думать о мире.
- 57. Не доносить и не сплетничать.
- 58. Выдавать через старших: антинационалистов, развратников, развращающих, хулящих Корпус и воров.

#### V. Из правил общежития

- 59. Не лишать товарищей удобства общежития.
- 60. Стеснять себя, чтобы не стеснять товарищей.
- 61. Не бояться быть вежливым.
- 62. Уважать чужое горе, печаль, радость и веселье, отдых, сон, труд и покой.
- 63. Не выдавать грубостью и руганью своей ненаходчивости и ограниченности.
- 64. Не барствовать перед прислугой.
- 65. Не брать пищу до раздачи.
- 66. Соблюдать за едой приличие.
- 67. Не проявлять и не высказывать брезгливости.

День праздника Роты

Директор Корпуса Его Величества  
 Генерал-лейтенант Б. Адамович  
 (1934 год, Югославия, г. Белая Церковь)

Великий Князь Константин Константинович Романов

Заповеди товарищества:

- I. Товариществом называются добрые взаимные отношения вместе живущих или работающих, основанные на доверии и самопожертвовании.
- II. Военное товарищество доверяет душу, жертвует жизнью.
- III. На службе дружба желательна, товарищество обязательно.
- IV. Долг дружбы преклоняется перед долгом товарищества.
- V. Долг товарищества преклоняется перед долгие службы.
- VI. Честь непреклонна, бесчестное имя во имя товарищества остается бесчестным.
- VII. Подчиненность не исключает взаимного товарищества.
- VIII. Подвод товарища под ответственность за свои поступки — измена товариществу.
- IX. Товарищество прав собственности не уменьшает.
- X. Отношения товарищей должны выражать их взаимное уважение.

- XI. Честь товарищей нераздельна.  
XII. Оскорбление своего товарища — оскорбление товарищества.

### Приложение 3.

#### Перечень рекомендуемых предметов обучения в кадетских образовательных организациях Российской Федерации

Предметы кадетского образования, обеспечивающие его широкий гуманитарный спектр

##### Кафедра русского языка и литературы

1. Русский язык и родная речь
2. Русская и мировая литература

##### Кафедра естественных наук

3. Математика (алгебра, тригонометрия, геометрия, стереометрия, основы мат.анализа)
4. Общая физика
5. Общая химия
6. Общая биология
7. Информатика и компьютерная грамотность (игротехника)

##### Кафедра иностранных языков

8. Курсы базовых иностранных языков (английский, немецкий, испанский и т. д.)
9. Курсы военного (технического перевода)

##### Кафедра гуманитарных дисциплин

10. Основы Православной культуры (религиозных знаний)
11. Основы музыкальной культуры (в том числе пение)
12. Основы изобразительного искусства
13. Общая мировая, национальная и военная история
14. Обществоведение (включая основы национального права)
15. Основы философии и Этики
16. Основы экономики
17. Основы политологии
18. Астрономия
19. География
20. Риторика (в т.ч. художественное слово)

21. Логика (+ специальные программы развития памяти, скорочтения, скорописи и т.д.)
22. Рисование (черчение)
23. Танцы (пластика движения)

Кафедра физической подготовки и спорта

22. Фехтование
23. Легкая атлетика
24. Гимнастика
25. Спортивные игры
26. Плавание
27. Единоборства
28. Основы выживания и спасения
29. Передвижение по пересеченной местности и преодоление препятствий

Кафедра основ военного дела

29. Тактика
30. Строевая подготовка
31. Огневая подготовка
32. Техническая подготовка (действия при оружии и боевой технике)
33. Медицинская подготовка
34. Инженерная подготовка
35. Основы боевой специальности (вождение, действия в системе боевого управления боем и т.д.)
36. Топография (от ориентирования до съёмок местности и картографирования)
37. Уставы
38. Связь (от азбуки Морзе и флажков, до работы на современных средствах связи)
39. ОМП и защита от него
40. Основы военного делопроизводства и штабной культуры

Кафедра специальных профессиональных программ государственной службы

41. И т.д.

Перечень рекомендуемых тем лагерных сборов и стажировок  
воспитанников кадетских образовательных организаций  
Российской Федерации

1. После окончания 5 класса - Спортивно-оздоровительный лагерь, с темами выживания, спорта и плавания, командных игр, подача сообщений и сигналов (звуковых, световых) азбукой Морзе и флажками, бой на посохах и т.д.

2. После окончания 6 класса - Полевой лагерь с темами боевой подготовки, общения (работы) с лошадьми, служебными собаками, подача сообщений и сигналов (звуковых, световых) азбукой Морзе и флажками, бой на посохах и т.д.

3. После окончания 7 класса - Полевой лагерь у воды, с темами морской-водной подготовки (гребля, парус, действия на воде), подача сообщений и сигналов (звуковых, световых) азбукой Морзе и флажками, бой на посохах и т.д.

4. После окончания 8 класса - Полевой лагерь в лесу с темами боевой подготовки, выживания и военных игр, подача сообщений и сигналов (звуковых, световых) азбукой Морзе и флажками, бой на посохах и т.д.

5. После окончания 9 класса - Полевой лагерь в горах с темами боевой подготовки, выживания и военных игр, подача сообщений и сигналов (звуковых, световых) азбукой Морзе и флажками, бой на посохах и т.д.

6. После окончания 10 класса - Стажировка в войсках и учреждениях государственной гражданской службы по профильной специальности.

7. После окончания 11 класса - Для выпускников – поступление в профильный ВУЗ.

Для воспитанников – Зачетная стажировка по специальности.

8. После окончания 12 класса - Для выпускников – поступление в профильный ВУЗ.

Примечания:

1. Все кадеты России должны посетить Москву и ее достопримечательности в обязательном и плановом порядке, в ходе своего обучения в КОО.

2. Все кадеты в обязательном и плановом порядке должны посетить Парк «Патриот» Минобороны России, Музей военной истории России, Музей Вооруженных сил, Музей Победы, Места воинской славы, Музей истории кадет России.

3. Все КОО Минобороны один из лагерных сборов (стажировку) должны проводить на базе КОО других регионов страны.

Например: кадеты Санкт-Петербурга, Москвы, Твери, Тулы, Казани, Ульяновска - на базах Хабаровска, Новосибирска, Уссурийска и Владивостока, и наоборот;

кадеты юга России - Севастополя, Краснодарского края, Ростова, Грозного – на базах Североморска, Архангельска, Санкт-Петербурга и наоборот.



Примерный перечень специальностей  
среднего профессионального образования  
для подготовки в кадетских образовательных организациях  
Министерства обороны Российской Федерации

1. Командир мотострелкового отделения
2. Оператор боевого робота (дрона)
3. Разведчик – наводчик (артиллерии и авиации)
4. Оператор связи сети боевого управления тактического звена
5. Специалист расчетного центра управления
6. Специалист службы боевого делопроизводства (службы штабов)
7. Переводчик референт
8. Инструктор-водитель автотракторной техники категории В, С

Эти и другие специальности должны иметь соответствующий сертификат среднего профессионального образования и обеспечить возможность поступления выпускника в любое заведение высшей школы на первый курс, а в профильное учреждение своего министерства – сразу на второй курс.

Притом, что служба в Вооруженных Силах Российской Федерации – обязательна.

Воинское звание, получаемое кадетом-выпускником: младший сержант – сержант.

Важно осознать, что Министерство обороны Российской Федерации и Генеральный штаб Вооруженных Сил РФ являются общегосударственным генеральным заказчиком подготовки молодых поколений к несению военной службы в Российской Федерации, в том числе в рамках КОО самого Минобороны России, и в КОО субъектов федерации.

Так как ряд воинских специальностей в качестве военно-учетных специальностей еще не обозначены, важно разработать их полный перечень, который внести в систему ВУС, и представить в качестве государственного заказа для КОО военного и гражданского профиля, и ввести кадет-выпускников в систему воинского учета военных комиссариатов.

Новые задачи кадетского образования диктуют необходимость новой организации и новых возможностей по обеспечению их выполнения.

Приложение 6.

Распорядок дня для кадетских образовательных организаций  
(на примере распорядка дня Суворовских военных училищ)

Утверждаю

Начальник ФГКОУ

«Московского СВУ МО РФ»

майор А. М. Касьянов

генерал-

» \_\_\_\_\_ 2016 г.

«

РАСПОРЯДОК ДНЯ

Московского суворовского военного училища  
на 2016-2017 учебный год для 5-8 классов

	Наименование мероприятий	Время		
		рабочие дни	понедельник	Выходные дни
.	Общий подъём	7.00-7.10	7.00-7.05	8.00
.	Утренняя физическая зарядка	7.10-7.40		
.	Заправка постелей, утренний туалет	7.40-8.00	7.30-7.50	
.	Утренний осмотр	8.00-8.10		
.	Завтрак	8.10-8.40	7.50-8.20	8.40-9.30
.	Развод на занятия, инструктаж по соблюдению требований	8.40-8.45	8.20-8.40 Построение училища, поднятие	

	безопасности		государственного флага РФ. Далее по обычному распорядку дня.	
.	Учебные занятия 1 час	8.4 5-9.30		
	2 час	9.4 0-10.25		9.30-13.00;14.30-16.00
	3 час	10. 35-11.20		Воспитательные, культурно-досуговые, спортивно-массовые мероприятия, занятия в системе дополнительного образования ( по отдельному плану выходного дня).
	4 час	11. 30-12.15		
.	Мытье рук, чистка обуви и одежды	12. 20-12.30		12.30-12.35
.	Обед	12. 30-13.30		12.35-13.35
0.	КИТР/ИГЗ, час психолога, 5 час (по отдельному расписанию)	13. 35-14.20		14.30-18.50 По плану выходного дня учебного курса
1.	КИТР/ИГЗ, строевая подготовка, самостоятельная подготовка, 6 час, час психолога, спортивно-массовая (по отдельному расписанию)	14. 30-15.15		18.50-19.00
2.	Самостоятельная подготовка / занятия по дополнительным образовательным программам (по выбору обучающихся),	15. 25-17.00		

	спортивно-массовая и воспитательная работа (по отдельному расписанию)		
3.	Полдник, пребывание на свежем воздухе	17. 10- 17.30	
4.	Самостоятельная подготовка / занятия по дополнительным образовательным программам (по выбору обучающихся)	17. 40- 18.45	
5.	Мытье рук, чистка обуви и одежды	18. 50- 19.00	
6.	Ужин	19. 00- 19.40	19.00-19.40
7.	Самостоятельная подготовка / занятия по дополнительным образовательным программам (по выбору обучающихся)	19. 50- 20.55	19.50-20.55
8.	Время для личных потребностей, просмотр информационных программ	20. 55- 21.15	20.55-21.15
9.	Второй ужин	21. 15- 21.25	21.15-21.25
0.	Вечерняя прогулка	21. 25- 21.40	21.25-21.40
1.	Вечерняя поверка	21. 40- 21.50	21.40-21.50
2.	Вечерний туалет	21. 50- 22.00	21.50-22.00

3.	О т б о й	22. 00	22.00
----	-----------	-----------	-------

### РАСПОРЯДОК ДНЯ

Московского суворовского военного училища  
на 2016-2017 учебный год для 9-11 классов

	Наименование мероприятий	Время		
		рабочие дни	понедельник	Выходные дни
.	Общий подъём	7.00-7.10	7.00-7.05	8.00
.	Утренняя физическая зарядка	7.10-7.40		
.	Заправка постелей, утренний туалет	7.40-8.00	7.30-7.50	
.	Утренний осмотр	8.00-8.10		
.	Завтрак	8.10-8.40	7.50-8.20	8.40-9.30
.	Развод на занятия, инструктаж по соблюдению требований безопасности	8.40-8.45	8.20-8.40	
.	Учебные занятия 1 час	8.45-9.30	8.20-8.40 Построение училища, поднятие государственного флага РФ. Далее по обычному распорядку дня.	9.30-13.00; 14.30-16.00 Воспитательные, культурно-досуговые, спортивно-массовые мероприятия, занятия в системе дополнительного образования (по отдельному плану выходного дня).
	2 час	9.30-10.25		
	3 час	10.35-11.20		
	4 час	11.30-12.15		
	5 час	12.25-13.10		
	Мытье рук, чистка	13.00-13.35		13.35-13.40

.	обуви и одежды	15- 13.30	
.	Обед	13. 35- 14.20	13.40-14.25
0.	КИТР/ИГЗ, 6 час, самостоятельная подготовка, час психолога (по отдельному расписанию)	14. 30- 15.15	15.25-18.50 по плану выходного дня учебного курса
1.	Самостоятельная подготовка / занятия по дополнительным образовательным программам (по выбору обучающихся), строевая подготовка, спортивно- массовая работа (по отдельному расписанию)	15. 25- 17.00	18.50-19.00
2.	Полдник, пребывание на свежем воздухе	17. 10- 17.30	
3.	Самостоятельная подготовка/ посещение кружков и секций, занятия по дополнительным образовательным программам (по выбору обучающихся), воспитательная работа (по отдельному расписанию)	17. 40- 18.50	
4.	Мытье рук, чистка обуви и одежды	18. 50- 19.00	
5.	Ужин	19. 00- 19.40	19.00-19.40
	Самостоятельная	19.	19.50-20.50

6.	подготовка / занятия по дополнительным образовательным программам (по выбору обучающихся)	50-20.50	
7.	Мытье рук, пребывание на свежем воздухе	20.50-21.15	20.50-21.15
8.	Второй ужин	21.15-21.25	21.15-21.25
9.	Время для личных потребностей, просмотр информационных программ	21.30-21.40	21.30-21.40
0.	Вечерняя прогулка	21.40-22.00	21.40-22.00
1.	Вечерняя поверка	22.00-22.10	22.00-22.10
2.	Вечерний туалет	22.10-22.30	22.10-22.30
3.	О т б о й	22.30	22.30

Перечень нормативных документов, необходимых для эффективного функционирования Федеральной системы кадетского образования

Разработка Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по специальностям государственной военной, правоохранительной и гражданской службы, для образовательных Кадетских образовательных организаций:

Перечень специальностей (профессий) служащих и специалистов среднего звена государственной военной, правоохранительной и гражданской службы, требуемых для подготовки в КОО;

Перечень и содержание поправок в существующие ФГОСы по вопросам, связанным с кадетским образованием и воспитанием;

Проект комплекса ГТО для КОО;

Проект организации системы подготовки кадет в сезонных (зимних и летних) лагерях, на сборах и стажировках – для КОО на весь период обучения с 5-го по 12-й классы;

Разработка комплексной организационно-технической системы защиты информации о воспитанниках КОО, циркулирующей в различных информационных системах подразделений Министерства образования и науки Российской Федерации федерального и регионального уровня.

Основные программы для Кадетских образовательных организаций:

Расчет времени учебного года для КОО;

Перечень предметов обучения и ориентировочный расчет часов по ним;

Типовая структура кафедр и расчет состава преподавателей и воспитателей;

Основные программы СПО кадетского образования в версиях:

КОО (СВУ, НВМУ, КК, ПКУ, ПГВ) Минобороны России;

КОО силовых министерств и ведомств Российской Федерации;

КОО российского казачества;

КОО субъектов федерации;

Основные программы для общеобразовательных организаций, осуществляющих кадетское воспитание;

Проект системы интерактивного обучения и электронных учебников для КОО Российской Федерации;

Линейка (структурный перечень) основных интерактивных и традиционных учебников для обучения несовершеннолетних обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования,



имеющим целью подготовку служащих и специалистов среднего звена государственной военной, правоохранительной и гражданской службы:

- Основы военной подготовки;
- Основы безопасности жизнедеятельности;
- Основы государственной службы;
- Основы духовных и культурных традиций России;
- Кадетская педагогика;
- История кадетского образования России;
- Серия «Библиотека кадета»;
- Учебные пособия по профессиональной подготовке специалистов младшего звена военной и гражданской государственной службы по избранным специальностям.

Разработать -

Основы организации жизнедеятельности Кадетских образовательных организаций Российской Федерации, а именно:

Требования к обустройству КОО;

Общий расчет численности постоянного и переменного состава КОО;

Типовое штатное расписание Кадетской образовательной организации РФ;

Типовой Устав Кадетской образовательной организации РФ;

Обязанности должностных лиц КОО;

Типовое положение о деятельности КОО (приложения: приказ, типовой распорядок дня, типовая неделя, семестр, учебный год, система экзаменов и др.);

Порядок приема и отчисления из Кадетских образовательных организаций РФ;

Система норм и требований к вопросам жизнедеятельности КОО:

- Информационное и культурное обеспечение;
- Форма одежды и знаки различия;
- Вещевое обеспечение;
- Продовольственное обеспечение;
- Медицинское обеспечение;
- Социальное обеспечение;
- Обеспечение имуществом;
- Порядок финансирования деятельности КОО в РФ;
- Обеспечение образовательной и воспитательной деятельности;
- Оборудование материально-технической базы КОО в РФ;
- Организация сезонных лагерей, сборов, стажировок и отдыха;
- Система идентификации и учета кадет.

Построить в парке Минобороны России «Патриот» стандартный (стационарный) кадетский лагерь на 500-1000 человек.

В Москве и в каждом Федеральном округе построить «Дом кадет России» и «Музей истории кадет России»