



## Технологическая карта интегрированного урока по истории и финансовой грамотности в 7 классе

Тема: «Дух предпринимательства»

*Расулов Александр Бахтиёрович*

*Учитель истории ГБОУ СОШ №16 Василеостровского района*

*Первая квалификационная категория*

Предмет: история ( курс – всеобщая история), финансовая грамотность

Класс: 7

Возраст : 12-13 лет

Цель освоения учебного содержания: выполнение практикоориентированного задания «Бизнес-план предприятия 16-го века» по теме урока

Задачи:

- образовательные: изучение учащимися материала о начале развития капиталистических отношений и закрепление экономических терминов *биржа, капитал, мануфактурное предприятие*
- развивающие: развитие логического мышления, формирование у учащихся метапредметных умений
- воспитательные: способствовать формированию грамотного финансового поведения.

### **Планируемые образовательные результаты :**

**Предметные:** знать основные изменения в хозяйственной жизни европейцев в 16 веке, знать функции возникших финансовых учреждений и уметь сравнивать их с современными, идентифицировать признаки зарождения капитализма и исторические условия, в которых оно происходило.

**Личностные:** проявляют положительное отношение к учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности

**Метапредметные:**

**Познавательные:** умеют определять значение и смысл термина, осуществляют поиск и отбор информации в соответствии с учебным заданием; извлекают информацию в соответствии с целью, устанавливают причинно-следственные связи, строят рассуждения, выводы доказательства

**Регулятивные:** выделяют и сохраняют учебные задачи, проводят волевую саморегуляцию в ситуации затруднения, составляют план действий для оптимального решения учебной задачи, адекватно оценивают свою деятельность,

**Коммуникативные:** используют критерии для обоснования своего суждения, договариваются и приходят к общему решению совместной деятельности, умеют выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачами и условиями коммуникации, слушают мнение других; умеют вести дискуссию

**Технология изучения указанной темы:** развивающая

**Формы работы:** индивидуальная, парная

**Тип урока:** Комбинированный

**Межпредметные связи:** Обществознание, финансовая грамотность

**Организация пространства:** учебный класс, презентация, учебник Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина ; под ред. А. А. Искендерова. — М. : Просвещение, 2019. — 239 с., [8] л. : ил., карт. — ISBN 978-5-09-070396-3.; рабочая карточка с заданием.

| Этап технологии развивающего обучения | Этап урока                              | Деятельность учителя   | Деятельность учеников   | Форма работы и контроля | Формируемые УУД  |
|---------------------------------------|---|--|---|-------------------------|--|
|                                       | <b>Организационный момент</b>           | Приветствует учащихся.<br>Проверяет готовность к уроку   | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место.  |                         |  |
| <b>1.Естественное действие</b>        | <b>1.Актуализация знаний</b>            | Учащимся предлагается выполнить задание «Переводчик» на проверку терминологии «...Какие термины «зашифрованы» с помощью исторического материала ?» (см. Приложение 1 )   |   |                         | <b>П:</b> умеют определять значение и смысл термина  |
|                                       | <b>2.Самоопределение к деятельности</b> | Предлагает учащимся проблемную ситуацию:<br>«Представьте, что Вам удалось попасть в прошлое – в 16 век. Вы стали обладателем определённой суммы денег и захотели открыть свое дело, чтобы получать доход. Перед Вами стоит задача – составить бизнес-план в виде вопросов но не просто, а учитывающий особенности эпохи. Можем ли мы с Вами сразу его составить?»<br>(просит вспомнить экономический термин, обозначающий доход, подводит к мысли о важности | Обсуждают проблему, предлагают варианты решения. Осознают недостаточность знаний по теме. Формулируют цель изучения темы для себя | <b>И</b>                | <b>Л:</b> проявлять готовность к сотрудничеству , определять потребность в освоении новой темы<br><b>К:</b> формулировать свои мысли, участвовать в диалоге<br><b>Р:</b> принимать и сохранять учебное задание |

|   |   |  |   |          |   |
|---|---|--|---|----------|---|
|   |   | рационального распределения финансовых ресурсов; подводит к мысли, что кроме финансовой стороны необходимо учитывать и другие факторы, влияющие на бизнес)   |   |          |   |
| <b>2. Освоение информации по проблеме</b> | <b>1. Учебно-познавательная деятельность (обучение)</b> | <p><b>1. Новое в торговле</b><br/> <b>Прочитайте текст пункта и на его основе выполните задания:</b><br/> 1. Составьте несколько фактов на основе пункта, раскрывающие изменения рынка в 16 веке – что можно было там найти?<br/> Вспомните, что в экономике обозначается термином рынок? Взаимосвязаны ли между собой определения данного понятия</p> <p>2. Объясните смысл пословицы «Лучше иметь друзей на рынке, чем монеты в сундуке» Может ли эта пословица намекать на теневую экономику? (раскройте данное понятие)</p> <p><b>Письменный контроль выполнения заданий, часть учащихся – спросить устно. При необходимости – учитель корректирует ответы учащихся.</b></p> | <p><b>Выполняют задание 1:</b><br/> На основе содержания пункта «Новое в торговле» (стр 40), выполняют задание на составление фактов и вспоминают определения понятий термина «рынок», сопоставляют их и делают вывод.</p> <p>Объясняют смысл пословицы, а также – выделяют черты теневой экономики – на основе чего делают вывод (отрицательный или положительный)</p> | <b>И</b> | <p><b>Л:</b> проявлять интерес к учебной теме<br/> <b>Пр:</b> знать основные достижения древнеегипетской культуры<br/> <b>П:</b> осуществлять поиск и отбор информации в соответствии с учебным заданием;<br/> извлекать информацию в соответствии с целью<br/> <b>Р:</b> принимать и сохранять учебное задание</p> |
|   |   | <b>2. Биржа</b>  |   |          |   |

Организует самостоятельную работу учащихся с текстом учебника.

Формулирует задание: «Прочтите §4 п.2. Приведите аргументы (не менее 2-3-х), раскрывающие тезис:

«Наличие биржи в торговом городе-порту характеризовало успешность его развития»

Укажите, какие функции биржа выполняет в нынешнее время. (Раздает карточки с заданием) Выберите их из перечня и обведите правильные ответы. (см. Приложение 2)

Организует дискуссию о взаимосвязи с учащимися

**Выполняют задание**

**2:**  
Прочитать текст пункта и привести аргументы в раскрытие тезиса. После – выполняют задание формата ГИА на поиск верных суждений, записывают их.

Делают выводы и обсуждают в классе

**П**

**П:**  
осуществлять поиск и отбор информации в соответствии с учебным заданием;  
извлекать информацию в соответствии с целью  
**К:** участвовать в диалоге. С достаточной полнотой выражать свои мысли

|  |   |   |   |                 |  |
|--|---|---|---|-----------------|--|
|  |   | <p><b>3.Предприятие нового типа.</b><br/>Предлагает учащимся письменно выполнить задание:<br/>Используя определение понятия «мануфактура» и его классификацию, сформулируйте ответ на вопрос – почему мануфактура – предприятие нового типа? Приведите не менее 2-3 развернутых доводов<br/>Визуальный контроль за ходом выполнения, а также помощь при необходимости.<br/>После - организует дискуссию с учащимися</p> | <p><b>Выполняют задание 3</b> на основе содержания пункта.<br/><br/>После выполнения – обмениваются мнениями.</p> | <p><b>П</b></p> | <p><b>П:</b>устанавливать причинно-следственные связи, строят рассуждения, выводы доказательства<br/><b>Пр:</b> получить представление о новом типе предприятия, возникшего в Новое время<br/><b>К:</b> работать в паре и отстаивать свою точку зрения</p> |
|  | <p><b>2.Учебно-познавательная деятельность (диагностика освоения содержания темы)</b></p> | <p>Диагностика освоения содержания темы. Предлагает учащимся индивидуально выполнить задание (см. Приложение 3)<br/>Визуальный контроль за ходом выполнения задания<br/>Письменный контроль освоения содержания темы.</p>   | <p>Выполняют диагностическое задание.<br/>Представляют учителю результаты своей работы для проверки</p>           | <p><b>И</b></p> | <p><b>Р:</b> принимать и сохранять учебное задание</p>   |

|  |  |   |  |                 |  |
|--|--|---|--|-----------------|--|
| <p><b>3.Улучшенно<br/>е действие</b></p>         | <p><b>1.Интеллектуально<br/>-<br/>преобразовательна<br/>я деятельность</b></p> | <p>Предлагает учащимся выполнить практикоориентированное задание: «Бизнес-план предприятия 16-го века», полученное в начале урока. Визуальный контроль за ходом выполнения задания</p> <p>Систематизирует и обобщает материал по теме урока, а также – знания полученные, и актуализированные из курса финансовой грамотности</p> | <p>Выполняют практикоориентированное задание. Предъявляют свою работу и обосновывают её.</p> | <p><b>И</b></p> | <p><b>П:</b><br/>анализировать, сравнивать, обобщать информацию. Создавать самостоятельно способы решения практикоориентированного задания</p> <p><b>К:</b> с достаточной полнотой выражать свои мысли</p> <p><b>Р:</b><br/>устанавливать последовательность действий по выполнению задания.</p> |
| <p><b>Рефлексивна<br/>я<br/>деятельность</b></p> | <p><b>1.Рефлексия</b></p>  | <p>Подведение итогов. Организация рефлексии: «После изучения темы урока, сможете ли вы разработать дизайн-проект панно?»<br/>«Что позволило Вам достичь поставленной цели?»</p>   | <p>Самоанализ, самооценка (оценивают свою работу, высказывают своё отношение к уроку)</p>    | <p><b>И</b></p> | <p><b>Л:</b> проявлять желание к самооценке, осознавать успешность своей деятельности</p> <p><b>К:</b> с достаточной</p>   |

|                         |   |  |          |   |
|-------------------------|---|--|----------|---|
|                         |   |  |          | полнотой<br>выражать свои<br>мысли<br><b>Р:</b> Оценивать<br>результат<br>деятельности и<br>планировать<br>дальнейшее<br>своё развитие      |
| <b>Домашнее задание</b> | <p>Формулирует домашнее задание</p> <p>Составить словарь терминов по теме урока ( в виде таблицы – в одну графу термины и понятия, относящиеся к истории, в другую – к экономике/финансовой грамотности)</p> <p style="text-align: center;"><i>или</i></p> <p>Используя контурную карту, обозначить места:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Где учащийся собирается открыть мануфактуру</li> <li>2. Куда будет поставлять сырье для обработки ( если тип мануфактуры - рассеянный</li> <li>3. Обосновать уровень издержек – высокий или нет, на основе затрачиваемых факторов</li> </ol> <p style="text-align: center;"><i>или</i></p> |  | <b>И</b> | <b>Р:</b> принимать учебную задачу для самостоятельного выполнения. Оценивать результат деятельности и планировать дальнейшее своё развитие |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | Написать эссе: «Почему 16 век сопровождался духом предпринимательства?» |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### *Приложение 1*

Задание «Переводчик»

Какие экономические термины «зашифрованы» в историческом тексте?

Ещё с глубокой древности возникали организации, предоставлявшие средства под процент. Историки установили, что во времена древнего Вавилона в торговле использовался знак, имевший равное хождение с золотом. А намного позже – в Средние века, возникали лавки людей, занятием которых стало решение проблемы соотношения разных монет и денег.

[ Банк, банкнота, банкир, обмен валюты ]

Рабочая карточка

Выбери из перечня, что относится к функциям современной биржи. В ответ выпиши эти функции

1. Производит эмиссию денег
2. Поддержка и установка справедливой рыночной цены.
3. Является местом для реализации ценных бумаг
4. Предоставляет кредиты населению и юридическим лицам
5. Производит учёт свободных рабочих мест
6. Обеспечение торгового места (для встречи продавца и покупателя, в электронном варианте – это сайты и специальные программы для биржевой торговли).

1. Соотнеси термин и его определение

|             |   |
|-------------|---|
| А Монополия | 1 место заключения сделок между продавцом и покупателем               |
| Б биржа     | 2 владеть исключительным правом на продажу определённого вида товаров |
| В капитал   | 3 средства, вкладываемые с целью получения прибыли                    |
|             | 4 предприятие, основанное на ручном труде                             |

2. Выбери лишнее и обоснуй выбор

1. Банк, биржа, торговая компания, синдикат
2. Рассеянное производство, разделение труда, ручной труд, внедрение машинного производства

3. Составьте причинно-следственную цепочку:

Объясните, как Великие Географические Открытия повлияли на деятельность банков. Привлекая знания из курса финансовой грамотности – укажите как изменились функции банков, т е какие они выполняют функции в современном мире.