



АДМИНИСТРАЦИЯ ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная
школа № 16 Василеостровского района Санкт-Петербурга
199397, Санкт-Петербург Наличная улица, дом. 44, корп. 5, литера А
Тел/факс(812) 498-81-66 E-mail: sch16spb@yandex.ru

«Принято»

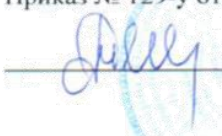
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 16
Протокол № 10 от 17.05.2021

«Согласовано»

Советом родителей
ГБОУ СОШ № 16
Протокол № 1 от 17.05.2021

«Утверждаю»

Директор ГБОУ № 16
Приказ № 129-у от 22.05.2021г.

 М. В. Терновская

«Согласовано»

Советом обучающихся
ГБОУ СОШ № 16
Протокол № 4 от 17.05.2021

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС)

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 16
Василеостровского района Санкт-Петербурга

г. Санкт-Петербург
2021 год

I. Целевой раздел

- 1. Пояснительная записка**
- 2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования**
- 3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы**

II. Содержательный раздел

- 1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования**
- 2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности**
- 3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**
- 4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**
- 5. Программа коррекционной работы**

III. Организационный раздел

- 1. Учебный план начального общего образования**
- 2. План внеурочной деятельности**
- 3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта**

IV. Приложения к основной образовательной программе уровня начального общего образования:

- 1. Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования**
- 2. Планируемые предметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования**
- 3. Формирование УУД на разных этапах обучения в начальной школе**
- 4. Перечень используемых в образовательном процессе учебников**
- 5. Учебный план начального общего образования**
- 6. План внеурочной деятельности**

Общие положения

Информационная карта

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №16 Василеостровского района Санкт-Петербурга	
<i>Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом</i>	
199397, Санкт – Петербург наличная улица 44 к 5 литера А	
<i>Адрес места нахождения</i>	
Руководитель	Терновская Мария Владимировна, директор
	<i>Ф.И.О., должность</i>
Учредитель	субъект Российской Федерации – город федерального значения Санкт-Петербург, в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга Комитета по образованию
	<i>Наименование</i>
	190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, д.8. литер А.
	<i>Адрес места нахождения</i>
Образовательное учреждение находится в ведении исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга, администрации Василеостровского района Санкт-Петербурга, расположенной по адресу: 199178, Санкт-Петербург, В.О., Большой пр., д.55.	
Свидетельство о государственной аккредитации	
.№ 1001 от 17. 02.2015 серия 78А01 № 0000341	
Лицензия	
№ 0770 от 11.12.2013 серия 78Л 01 № 0000788	

ГБОУ средняя школа №16 (год ввода здания в эксплуатацию – 1976) является общеобразовательной школой, работающей по пятидневной неделе для 5-11 классов. Пятидневная учебная неделя установлена (протокол педсовета №3 от 13.04.2007г., Устав ОУ) в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся, а также удовлетворения запросов родителей обучающихся. Основной формой организации обучения является классно-урочная.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Назначение и структура основной образовательной программы

Основная образовательная программа начального общего образования – локальный нормативный акт государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 16, регулирующий содержание и организацию образовательного процесса в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373, и введения с 1 сентября 2013 года ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации».

Программа определяет **содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования** и направлена на индивидуализацию образования, информатизацию образовательного процесса, формирование у обучающихся общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование всех обучающихся, обеспечение социальной успешности, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – образовательная программа, ООП НОО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования (далее — ФГОС, Стандарт) к структуре основной образовательной программы, на основе Примерной основной образовательной программы, информационно-методических писем федерального и регионального уровней. Основная образовательная программа начального общего образования реализуется с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Образовательная программа включает:

- ***целевой раздел***, определяющий цели и задачи образования данного уровня образования с учетом региональной специфики и традиций школы, планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования и систему оценки достижения планируемых результатов;
- ***содержательный раздел***, определяющий общее содержание основного общего образования и включающий программы, ориентированные на достижение, метапредметных, предметных и личностных результатов;
- ***организационный раздел***, который содержит учебный план и определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел основной образовательной программы начального общего образования **дорабатывается и изменяется ежегодно** в соответствии с меняющимися нормативно-правовыми, кадровыми, организационными, материально-техническими, кадровыми и иными условиями. В связи с изменениями, вносимыми в законодательство РФ и Санкт-Петербурга, **дорабатываются могут и другие разделы ООП.**

Содержательное наполнение структуры ООП НОО выполнено **в логике требований** к рамочному описанию базовых компонентов, требований **к соотношению частей основной образовательной программы:** обязательной части ООП (80%) и части, формируемой участниками образовательного процесса (20%).

Образовательная программа **обеспечивает гарантию прав** учащихся на доступное и качественное образование, оптимизацию образовательного процесса (оптимальные способы организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности), эффективное использование современных технологий обучения, обеспечение условий для самореализации, самоопределения личности и сохранения здоровья учащихся, использование современного материально-технического обеспечения образовательного процесса, информационное и психолого-педагогическое сопровождение.

Основная характеристика образовательной программы начального общего образования

Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ школы 16

разработана на основе **примерной программы Образовательной системы «Школа России»**

Данная образовательная программа **соответствует** основным принципам государственной политики РФ в области образования:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Образовательная система «Школа России»

это учебно-методический комплекс (УМК) для начальных классов общеобразовательных учреждений, который обеспечивает достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

Главная концептуальная идея программы «Школа России»: российская школа должна стать школой духовно-нравственного развития и воспитания гражданина нашего Отечества. Ее основа - это современные достижения педагогической теории и практики и лучшие традиции отечественной школы, их исключительная ценность и значимость.

Цели обучения:

- 1) создание условий для развития личности младшего школьника, реализации его способностей, поддержка индивидуальности;
- 2) освоение младшим школьником системы знаний, общеучебных и предметных умений и навыков;
- 3) формирование у ребенка интереса к учению и умения учиться;
- 4) формирование здоровьесберегающих навыков, обучение основам безопасной жизнедеятельности.

Принципы:

- приоритет воспитания в образовательном процессе;
- личностно-ориентированный и деятельностный характер обучения;
- сочетание инновационных подходов с традициями отечественного образования.

Основной особенностью методов и форм является то, что предпочтение отдается *проблемно-поисковой и творческой деятельности* младших школьников. Такой подход предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение

предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном. При таком подходе возникает естественная мотивация учения, успешно развивается способность ребенка понимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу, контролировать и оценивать ее результат. Проблемно-поисковый подход позволяет выстраивать гибкую методику обучения, хорошо адаптированную к специфике учебного содержания и конкретной педагогической ситуации, учитывать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности. Он дает возможность применять обширный арсенал методов и приемов эвристического характера, целенаправленно развивая познавательную активность и самостоятельность учащихся. При этом демонстрируется возможность существования различных точек зрения на один и тот же вопрос, воспитывается терпимость и уважение к мнению другого, культура диалога, что хорошо согласуется с задачей формирования толерантности.

Программа «Школа России» построена на единых для всех учебных предметов концептуальных основах и имеет полное программно-методическое обеспечение. Все учебники, входящие в состав УМК, представляют собой единую систему учебников, так как разработаны на основе единых методологических принципов, методических подходов и единства художественно-полиграфического оформления.

Комплект учебников "Школа России" представляет собой целостную модель, построенную на единых концептуальных основах и имеющую полное программно-методическое обеспечение. При этом учебно-методическому комплексу приданы такие качества, как фундаментальность, надёжность, стабильность, открытость новому, которые должны быть неотъемлемыми характеристиками начальной школы для того, чтобы она могла с успехом выполнять свое высокое предназначение.

Образовательная система « Школа России»

- соответствует требованиям ФГОС,
- позволяет удовлетворить образовательные запросы всех субъектов образовательных отношений,
- обеспечивает системно-деятельностный подход к развитию и обучению ученика (линии развития как единый принцип организации обучения по всем предметам),
- предусматривает использование инновационных технологий,

- обеспечена учебниками, позволяющими учителю легко ориентироваться в направленности заданий и упражнений (классификация упражнений по направленности на формирование УУД), необходимыми методическими пособиями,
- обеспечена комплексом диагностических материалов, которые позволят контролировать процесс развития ребенка (таблицы предметных результатов, таблицы сформированности УУД, портфолио учащегося, дневник, электронный журнал учителя).

Общие особенности образовательного процесса в школе в условиях введения ФГОС

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №16 расположена в историческом центре Санкт-Петербурга. В непосредственной близости от школы находятся учреждения дополнительного образования, спортивные сооружения, культурно-массовые центры. Школа располагается в 4-х этажном здании, на пришкольной территории имеются спортивная площадка и детская игровая площадка. В здании имеются специализированные учебные кабинеты, компьютерные классы, библиотека, спортивный зал, актовый зал, столовая, медицинский кабинет. У учителей в кабинетах имеются компьютеры, подключенные к интерактивной доске, с выходом в Интернет. Все кабинеты оборудованы в соответствии с требованиями охраны труда и правил техники безопасности. Оборудование учебных помещений обеспечивает возможность реализации всех заявленных в лицензии образовательных программ.

Основным в образовательном процессе является создание условий обучения, воспитания и развития обучающихся, обеспечивающих высокий уровень целостности образовательного пространства школы. Школа должна отвечать запросам всех социальных групп семей, учитывать реальное состояние здоровья обучающихся, индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня мотивации у разных групп обучающихся. Особенности построения образовательного процесса в школе связаны с территориальным расположением, сформированным социумом и факторами влияния социума на обучающихся, сложившимися социальными группами семей обучающихся.

Анализ факторов, влияющих на формирование реального образовательного пространства школы, выявил следующее:

1. Близость к историческому центру Санкт-Петербурга, к развитому образовательному пространству, музеям, театрам, выставочным комплексам и т.п.

2. Среди семей, на сегодняшний день обучающих своих детей в школе, выделилось несколько групп:

- семьи интеллигенции;
- семьи из других регионов России, приобретающие квартиры в Санкт-Петербурге;
- семьи военнослужащих;
- семьи малых предпринимателей;
- семьи трудовых мигрантов.

3. Выявлены факторы окружающей среды, негативно влияющие на детей и подростков:

- в положении неблагополучия оказывается все большее количество детей и подростков;
- увеличилось количество внешних ограничителей процесса развития детей (рост социальной агрессии, нестабильность семьи, экономические проблемы и т.д.);
- ослабление в молодежной среде ценностного отношения к своему здоровью, низкий уровень развития культуры самосохранения.

4. Помимо внешних, по отношению к школе, неблагоприятных факторов, существуют тревожные тенденции, нарастающие непосредственно в школе. Это:

- интенсификация умственной деятельности обучающихся, которая достигается повышенным объемом учебной нагрузки в условиях дефицита учебного времени;
- эмоциональное напряжение (стрессовые ситуации, «избегание неудач» на уроке, несформированность коммуникативных навыков общения).

5. Отношение родителей к процессу получения ребенком образования также является мощным социальным фактором.

Таким образом, именно школа должна взять на себя значительную часть усилий общества по подготовке детей и подростков к взрослой жизни, созданию условий физического, морального, нравственного, интеллектуального и культурного их развития.

Образовательный процесс строится с учетом основных положений концепции духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Следовательно, основная образовательная программа направлена на формирование общей культуры обучающихся, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Методологической основой при организации образовательного процесса является **системно-деятельностный подход** как ведущий при реализации ФГОС второго поколения, базирующийся на идеях школы развивающего обучения, личностно-ориентированного и компетентностного подходах.

Развивающая парадигма реализуется как система психолого-педагогических принципов (А.А. Леонтьев):

- а) личностно ориентированные принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности);
- б) культурно ориентированные принципы (принцип образа мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой);
 - в) деятельностно ориентированные принципы (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие, креативный принцип).

Главным результатом образования на уровне начального общего образования является **формирование «умения учиться»**.

Ведущие методологические установки и концептуальные ориентиры позволяют сформулировать цели и задачи программы.

Цели и задачи основной образовательной программы НОО

1. Создание условий для реализации ФГОС, обеспечивающего формирование у обучающихся основ умения учиться, положительного отношения к учебной деятельности и готовности к освоению основной образовательной программы на следующем уровне образования.
2. Достижение трех групп планируемых результатов в соответствии с ФГОС и на основе учебных программ по предметам реализуемой образовательной системы.
3. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности, формирование основы нравственного поведения, определяющего взаимоотношения личности с обществом и окружающими людьми.
4. Личностное развитие учащихся на основе современных педагогических технологий, направленных на организацию осознанной самостоятельной деятельности, сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм

обучения, а также привлечения ресурсов дополнительного образования, иных форм внеурочной деятельности.

5. Создание условий для индивидуального развития способностей, индивидуальной образовательной траектории, реализации познавательных запросов, индивидуальных интересов и склонностей всех учащихся с учетом сохранения здоровья.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является также создание психолого-педагогических условий для формирования функционально грамотной личности, т.е. человека, который:

- *обладает* потенциалом к саморазвитию, умеет учиться и самостоятельно добывать знания;
- *владеет* обобщённым целостным представлением о мире (картиной мира);
- *привык* самостоятельно принимать решения и нести за них персональную ответственность;
- *усвоил* положительный опыт и завоевания предыдущих поколений, сумел проанализировать его и сделать своим собственным, тем самым заложив основу своей гражданской и национальной самоидентификации;
- *толерантен* по своей жизненной позиции, понимает, что он живёт и трудится среди таких же личностей, как и он, умеет отстаивать своё мнение и уважать мнение других;
- *эффективно владеет* вербальными и невербальными средствами общения и использует их для достижения своих целей;
- *способен* жить в любом социуме, адаптируясь к нему.

Это определяет цели и задачи образования в начальной школе в условиях введения ФГОС.

Цели образования на уровне начального общего образования

1. Сформировать у младших школьников основы теоретического мышления, основы грамотности в рамках предметных областей, обеспечить овладение каждым учащимся компетенциями, определенными в учебных программах, межпредметных программах, направленных на формирование умения учиться и индивидуально-личностное развитие ученика.
2. Развить творческие способности ученика с учетом индивидуальных особенностей личности, развить и поддержать индивидуальность каждого ученика.

3. Сохранить и укрепить здоровье учащегося, сформировать начальные навыки здорового образа жизни, ценностное отношение к здоровью.
4. Обеспечить формирование гражданственности и патриотизма, нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, ценностного отношения к прекрасному, природе, окружающей среде.
5. Сформировать у каждого ребенка опыт отношений с людьми, с миром, собой, опыт успешной самореализации в различных видах деятельности.

Цели обучения в начальной школе конкретизируются в образовательных задачах и видах деятельности участников образовательного процесса, планируемых результатах образования (*личностных, метапредметных, предметных*).

Образовательные задачи участников образовательного процесса

Образовательные задачи участников образовательного процесса направлены на формирование социального опыта ребенка:

Образовательные задачи ученика	Образовательные задачи педагогов	Образовательные задачи родителей
1. Научиться решению задач и проблем.	1. Организовать учебную деятельность школьников на основе формирования субъектной позиции ученика, познавательной активности, учебной успешности, оптимального сочетания принципов повышенного уровня трудности обучения и доступности, развития самостоятельности.	1. Поддержать стремление ученика самостоятельно решать учебные задачи и проблемы, укреплять веру в себя и значимость достижений и успехов.
2. Научиться сотрудничеству, содержательному общению, оценке и презентации своих достижений.	2. Обеспечить многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы, овладение учащимися коллективными формами учебной работы, навыками сотрудничества, создать условия для	2. Поощрять стремление к общению со сверстниками и взрослыми, помогать в предотвращении и решении конфликтных ситуаций, формировать умение превращать результаты своей работы в продукт,

	презентации учащимися своих достижений.	предназначенный для других, поддерживать детские инициативы.
3. Научиться работать с информацией.	3. Организовать познавательную деятельность школьников как процесс самостоятельного добывания, осмысления и переработки информации, полученной из разных источников.	3. Обеспечить возможность использования различных источников информации при осуществлении самостоятельной работы ребенка, помогать в осмыслении полученной информации.
4. Научиться ориентироваться в окружающем мире.	4. Формировать практические предметные навыки ориентации в окружающем пространстве, создавать игровое пространство, пространство для социальных практик и приобщения к социально значимым делам.	4. Поощрять вопросы детей об окружающем мире, способствовать освоению социальных ролей, формированию жизненно-практических навыков.
5. Научиться оценивать свою работу, искать и находить ответы на возникающие вопросы.	5. Научить учащихся контролировать и оценивать свою работу, продвижение в разных видах деятельности, умению выдвигать гипотезы и оценивать их с разных позиций, учить уважению другого мнения, поощрять познавательную активность учащихся, определять подходящий способ ответа на поставленный вопрос (поиск информации, наблюдение, экспериментирование).	5. Помогать ребенку в овладении навыками самоконтроля, поощрять стремление задавать вопросы и самостоятельно искать ответы, помогать в определении подходящего способа ответа на поставленный вопрос (поиск информации, наблюдение, экспериментирование).

<p>6. Освоить навыки самообслуживания, гигиены, безопасного поведения.</p>	<p>6. Формировать у учащихся навыки самоорганизации, личной гигиены, ценностное отношение к своей жизни и здоровью, навыки безопасного поведения.</p>	<p>6. Научить ребенка правилам личной гигиены, уходу за своим телом, привить навыки самообслуживания, бытовой культуры, навыки осуществления простейших трудовых (бытовых) дел, научить решению задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями.</p>
<p>7. Научиться организации и проведению культурного семейного и индивидуального досуга.</p>	<p>7. Обеспечить разнообразие форм организации внеурочной деятельности школьников, в том числе совместно с родителями учащихся, руководить выбором чтения, художественно-эстетическим и творческим развитием.</p>	<p>7. Использовать различные формы организации семейного и индивидуального досуга для развития различных сторон личности ребенка (спортивные и другие игры, совместное чтение, музицирование, театрализация, сочинение литературных и музыкальных произведений, создание иных несложных выразительных художественных произведений, совместное конструирование и т.п.)</p>
<p>8. Научиться реализации собственных творческих замыслов и целей.</p>	<p>8. Создавать условия для проявления творчества и развития индивидуальности ребенка, поддерживать и контролировать доведение задуманного до воплощения.</p>	<p>8. Поощрять проявление творчества, поддерживать ребенка в его инициативах, помогать воплощать задуманное и контролировать доведение замысла до реализации.</p>
<p>9. Научиться переносу полученных знаний при решении</p>	<p>9. Обеспечить применение и перенос знаний для решения комплексных задач,</p>	<p>9. Создавать ситуации для применения полученных в школе знаний при разрешении</p>

комплексных задач, разрешении жизненно-практических ситуаций	формировать умение обобщения, переноса, аналогии, применения знаний в нестандартных, проблемных ситуациях.	жизненно-практических ситуаций.
--	--	---------------------------------

Принципы и подходы к формированию ООП НОО

Образовательные отношения участников образовательного процесса

В соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» субъектами образовательных отношений являются обучающиеся, педагогические работники общеобразовательного учреждения (образовательной организации), родители (законные представители) обучающихся, представители иных организаций.

Принцип соответствия целей и ценностей образования ФГОС

В основе реализации основной образовательной программы начального общего образования лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликофессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Принцип адресности образовательной программы

Первая ступень (уровень) образования – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года).

Программа адресована детям 6,5-11 лет, имеющим соответствующие медицинские показания. Детям, имеющим особые потребности, при обучении в общеобразовательной школе обеспечивается медико-психолого-педагогическое сопровождение и индивидуальный маршрут получения образования. (см. программу коррекционной работы)

Программа также **адресована:**

- **обучающимся и родителям (законным представителям):**
 - для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
 - для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;
- **учителям:**
 - для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;
- **администрации:**
 - для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися основной образовательной программы;
 - для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей, администрации);
- **учредителю и органам управления:**
 - для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;
 - для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса качества условий и результатов образовательной деятельности.

Принцип преемственности целей начального основного и основного

общего образования в условиях введения ФГОС

<p>Портрет выпускника начальной школы</p>	<p>Портрет выпускника основной школы</p>
<ul style="list-style-type: none"> • любящий свой народ, свой край и свою Родину; • уважающий и принимающий ценности семьи и общества; • любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; • владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; • готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; • доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; • выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; • осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества; • активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества; • умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике; • социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством; • уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; • осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды; • ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной

	деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.
--	--

Преимственность обеспечивается за счет

- организации целенаправленной педагогической работы,
- единства педагогических требований на уровне начального, основного и среднего общего образования,
- единства используемых в образовательной деятельности технологий, методов и приемов, в том числе и при оценивании образовательных результатов,
- преимущественности реализуемых УМК.

Принцип доступности качественного образования

Прием обучающихся осуществляется на основе «Конституции РФ», 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», соответствующих нормативных документов федерального и регионального уровней (Порядка, утвержденного Комитетом по образованию Санкт-Петербурга), Устава образовательной организации, Положения о приеме в ГБОУ школу № 16 Василеостровского района Санкт-Петербурга).

В 1-й класс принимаются дети по достижении ими возраста шести лет шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья для обучения в 1 классе общеобразовательной школы, по заявлению родителей (законных представителей). Обучение детей, не достигших шести лет шести месяцев к началу учебного года, проводится с соблюдением всех гигиенических требований по организации обучения детей шестилетнего возраста по согласованию с администрацией Василеостровского района Санкт-Петербурга. Зачисление детей в первый класс оформляется приказом руководителя ОУ по мере комплектования классов, которое происходит в соответствии с видом реализуемой в ОУ образовательной программы.

Принцип учета возрастных особенностей обучающихся

Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию.

Основные психологические новообразования младшего школьного возраста:

- смена ведущей деятельности - переход от игры к систематическому обучению (игровая деятельность остается важной для психического развития детей);
- формирование системы учебных и познавательных мотивов;
- приобретение опыта жизни в коллективе.

- формирование самооценки как производной от оценки «значимых других» (взрослых).
- развитие эмоционально-волевой сферы, формирование навыков саморегуляции.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Возможности индивидуализации и выбора образовательного маршрута

Процедура выбора и изменения образовательного маршрута определяется Уставом школы и предполагает взаимодействие с родителями (законными представителями) и обучающимися.

Выбор формы обучения осуществляется на основе «Закона об образовании в РФ» и регулируются соответствующими подзаконными актами.

Индивидуализация образования всех обучающихся обеспечивается на основе индивидуального подхода к обучающимся в урочной и внеурочной (воспитательной) деятельности, возможностях организации дополнительного образования на базе школы и города.

Индивидуальный образовательный маршрут формируется на основе выбора обучающимися форм внеурочной деятельности (план организации внеурочной деятельности), и дополнительного образования, в том числе учреждений культуры и спорта.

Принцип учета особенностей социокультурной образовательной среды

В стратегии развития регионального образования «Петербургская школа 2020» акцент сделан на формирование нового качества образования в условиях доступности и вариативности образовательных услуг, поддержку неформального образования и вариативных форм организации образовательного процесса, внимание «равным и разным» категориям обучающихся (дети с ОВЗ, одаренные дети, дети-инофоны, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации и др.), повышение профессионального мастерства педагогов с учетом новых задач развития образования, формирование информационно-образовательной среды, образовательного пространства школы, эффективного управления и открытости образования.

ГБОУ СОШ № 16 использует как образовательный ресурс историко-культурный потенциал Санкт-Петербурга и возможности сетевых и социальных партнеров Василеостровского района.

Принцип учета социального заказа

Социальный заказ формируется на основе законодательных актов федерального и регионального уровней и ежегодного мониторинга социокультурных потребностей учащихся и их родителей.

Наряду с государственным заказом, школа при организации своей деятельности учитывает запросы

- родителей, которые хотят видеть своего ребенка образованным, интеллектуально и духовно развитым, владеющим навыками коммуникации, психологически защищенным, умеющим найти адекватный выход в любой жизненной ситуации;

- обучающихся, которые хотят, чтобы в школе были созданы условия для их личностного роста и получения качественного образования для дальнейшего профессионального самоопределения;

- педагогов, которые хотят, чтобы в школе были созданы условия для их профессионального развития, инновационной деятельности.

Особенности социального заказа отражены в общественном договоре с родителями обучающихся.

Принцип обеспечения метапредметного подхода к содержанию и организации образовательного процесса

Предполагает направленность процесса преподавания предметных областей на формирование универсальных учебных действий, организацию проектной деятельности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, проведение интегрированных уроков.

Принцип системности оценки образовательных достижений обучающихся и совершенствования качества образования

Реализуется в процессе учета образовательных достижений обучающихся, оценки продуктов образовательной деятельности, систематических процедур внутренней и внешней оценки деятельности школы.

Принцип формирования информационно-образовательной среды

Предполагает внедрение электронных дневников и организацию общения участников образовательного процесса с использованием ИКТ, применение ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности, организацию проектной деятельности обучающихся и педагогов на основе ИКТ, использование в образовательном процессе электронных образовательных ресурсов (ЭОР), организацию электронного документооборота,

оснащение учебных кабинетов цифровой техникой и электронными ресурсами, работу библиотеки и медиатеки школы.

Принцип развития качества условий, их соответствия требованиям Стандарта

Предполагает развитие материально-технических, финансово-экономических и административно-организационных ресурсов, позволяющих обеспечить соответствие условий требованиям ФГОС.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися

основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. В соответствии с требованиями ФГОС они представлены в виде 3 групп: личностных, метапредметных и предметных.

Содержание планируемых результатов в данной образовательной программе в соответствии с ФГОС описано на нескольких уровнях:

1. через **цели-ориентиры**, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты – описывают основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражают такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей обучающихся;

2. через **цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала**, - блоки «Выпускник научится»: система таких знаний и учебных действий, которая принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей; достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку; они представлены под названием «образовательные результаты необходимого уровня»; именно на этот уровень ориентирована образовательная программа школы;

3. через **цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета**, – блоки «Выпускник получит возможность научиться»: такой уровень достижений могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей; невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка

достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

4. Планируемые результаты могут быть представлены в обобщенной форме. Образцы таких форм, а также пример операционализации планируемых результатов даны в Примерной образовательной программе начального общего образования "Перспективная начальная школа" «Школа России».

Достижение полученных результатов поможет воспитать выпускника начальной школы, который:

- владеет предметными и универсальными способами действий, обеспечивающими возможность продолжения образования в основной школе;
- умеет учиться, т.е. обладает способностью к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- развивается в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

5. В образовательных системах "Перспективная начальная школа" «Школа России» разработана технология оценки образовательных результатов (учебных успехов) в соответствии с требованиями ФГОС и рекомендации по ее внедрению. Учитывая сложности переходного периода и сохранение старых форм оценки на других ступенях обучения, выбран **стандартный уровень** использования системы оценки. Предполагается организация входной и выходной диагностики метапредметных образовательных результатов (сентябрь и май), а также проведение промежуточных диагностических предметных работ в соответствии рабочими программами учителей.

Основные правила технологии оценки образовательных результатов

1. Результаты **ученика** –это **действия (умения) по использованию знаний** в ходе **решения задач** (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия, прежде всего успешные, достойны **оценки** (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и **отметки** (знака фиксации в определённой системе).

Оценка –

это словесная характеристика результатов действий («молодец», «оригинально», «а вот здесь неточно, потому что...»)

Отметка –

это фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы (цифровой балл в любой шкале, любые другие цветовые, знаковые шкалы)

<p>Оценивать можно <i>любое действие</i> ученика (особенно успешное): удачную мысль в диалоге, односложный ответ на репродуктивный вопрос и т.д.</p>	<p>Отметка ставится только за <i>решение продуктивной учебной задачи</i>, в ходе которой ученик осмысливал цель и условия задания, осуществлял действия по поиску решения (хотя бы одно умение по использованию знаний), получал и представлял результат.</p>
--	---

Результаты учителя (образовательного учреждения) – это **разница между результатами учеников** (личностными, метапредметными и предметными) в начале обучения (**входная диагностика**) и в конце обучения (**выходная диагностика**). Прирост результатов означает, что учителю и школе в целом удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие учеников. Отрицательный результат сравнения означает, что не удалось создать условия (образовательную среду) для успешного развития возможностей учеников.

2. Учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку.

<p>На уроке ученик сам оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» и, если требуется, определяет отметку, когда показывает выполненное задание. Учитель имеет право скорректировать оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занизил их.</p>	<p>После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель. Ученик имеет право изменить эту оценку и отметку, если докажет (используя алгоритм самооценивания), что она завышена или занижена.</p>
---	--

3. **Отдельная отметка** за каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным умением, определяется и ставится при выполнении четвертных контрольных работ по предметам и входных и выходных диагностических, определяющих личностные и метапредметные результаты; они заносятся в таблицу результатов по предмету («Рабочий журнал учителя») и в официальный журнал – одна выставляется на текущее число, а другие на ближайшие пройденные уроки по этой же теме. Остальные работы оцениваются по традиционной схеме.

4. Образовательные результаты учащихся фиксируются в **таблицах результатов**, заполняемых по выполнению диагностических работ, **портфолио**.

Таблицы образовательных результатов.

- Состоят из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик.
- В них выставляются отметки (баллы или проценты) в графу того действия (умения), которое было основным в ходе решения конкретной задачи.

- Отметки заносятся в таблицы результатов за метапредметные и личностные неперсонифицированные диагностические работы (2 раза в год), за предметные контрольные работы (1 раз в год).

«Портфолио»

- «Портфолио достижений» – это собрание работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.
- Основным видом «Портфолио достижений» будет папка с файлами, хранящая материалы на бумаге и на электронных носителях (диски, флешки).
- Комплексная накопленная оценка – это вывод по всем материалам «Портфолио достижений», который делается в конце 4 класса в форме листа-опросника.

5. Уровни успешности

Образовательные результаты учеников будут оцениваться по критериям трёх уровней успешности:

- **необходимый уровень** (базовый) – решение *типовой* задачи, когда используются отработанные действия и усвоенные знания – «хорошо, но не отлично»;
- **повышенный уровень** (программный) – решение *нестандартной* задачи – действие в новой, непривычной ситуации и(или) использование новых знаний по только изучаемой теме – «отлично»;
- **максимальный уровень** (НЕобязательный) – решение задачи по материалу, не изучавшемуся в классе – «превосходно».

На основании продемонстрированного уровня успешности (оценки-характеристики) определяется предметная **отметка** в 5-балльной шкале «традиционных отметок», соотнесённых с уровнями успешности с помощью «+», которые нельзя выставить в официальный журнал, но можно проговорить, объяснить ученику отличия.

Учитель фиксирует уровни успешности только при оценивании заданий предметных проверочных и контрольных работ, а также метапредметных диагностических, руководствуясь готовой шкалой в печатных изданиях (в тетрадях для проверочных и контрольных работ). При текущем оценивании учитель руководствуется привычными для него правилами контроля и оценивания.

6. Итоговая оценка и итоговая отметка.

Предметные четвертные оценки/отметки определяются по предметным результатам (среднее арифметическое баллов).

Четвертная ОЦЕНКА

- выражается в словесной (устной) характеристике уровня развития ученика: какие предметные действия и на каком уровне он смог продемонстрировать в ходе решения задач по темам данной четверти;
- главное внимание при этом уделяется сравнению с уровнем самого ученика на предыдущих этапах, подчёркивается продвижение и выделяются действия, развитие которых необходимо продолжить в будущем;
- оценка-характеристика на каждого ученика в конце четверти выдается автоматически электронным рабочим журналом.

Четвертная ОТМЕТКА

- высчитывается как среднее арифметическое;
- для определения среднего балла должны учитываться отметки за все темы, изученные в данной четверти: текущие отметки, выставленные с согласия ученика, обязательные отметки за задания проверочных и контрольных работ с учётом их пересдачи;
- среднее арифметическое высчитывается по отметкам, выставленным в официальный журнал.

Формы и методы оценки:

- приоритетными в диагностике (контрольные работы и т.п.) становятся *продуктивные задания* (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п.
- помимо привычных предметных контрольных работ будут проводиться *метапредметные диагностические работы*, составленные из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.
- *диагностика результатов личностного развития* – диагностические работы, наблюдения и т.д. (неперсонифицированные результаты – учитываются только результаты по классу или школе в целом, но не по каждому конкретному ученику);
- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых ученикам действий и качеств по заданным параметрам),
- самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности),

- результаты учебных проектов,
- результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.

Итоговая оценка за ступень начальной школы определяется на основе всех положительных результатов, накопленных учеником в своём «Портфолио достижений», и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

Выпускник начальной школы

- имеет прочные базовые знания, соответствующие стандарту начального общего образования;
- владеет метапредметными компетентностями;
- подготовлен к обучению на следующей ступени школы;
- способен самостоятельно решать простейшие познавательные задачи;
- владеет основами коммуникативной грамотности;
- осознает себя как личность;
- ориентируется в принятых нормах морали, знает основные нормы и правила этического поведения.

I. Содержательный раздел

1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода к личностному развитию и формированию универсальных учебных действий в рамках Образовательной системы «Перспективная начальная школа».

Задачи, которые решает программа формирования универсальных учебных действий обучающихся:

- 1) определить ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования;
- 2) определить понятие, функции, состав и характеристики УУД;
- 3) показать связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, используемых технологий и форм работы.

Ценностные ориентиры содержания образования

на ступени начального общего образования

личностные ценности	общественные ценности
ценность жизни	ценность человека
ценность добра	ценность семьи
ценность природы	ценность труда и творчества
ценность истины	ценность свободы
ценность красоты, гармонии	ценность социальной солидарности
	ценность гражданственности
	ценность патриотизма
	ценность человечества

Под **универсальными учебными действиями** (далее – УУД) мы понимаем способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умение учиться, что предполагает полноценное освоение учащимися всех компонентов учебной деятельности, включая:

1. познавательные и учебные мотивы;
2. учебную цель;
3. учебную задачу;
4. учебные действия и операции.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания. УУД обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

В составе основных видов УУД, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: *личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.*

Универсальные учебные действия

Личностные УУД <i>Умения самостоятельно делать СВОЙ ВЫБОР в мире мыслей, чувств и ЦЕННОСТЕЙ и отвечать за этот выбор</i>		
Оценивать ситуации и поступки <i>(ценностные установки, нравственная ориентация).</i>	Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей <i>(личностная саморефлексия, способность к саморазвитию мотивация к познанию, учёбе).</i>	Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки <i>(личностная позиция, российская и гражданская идентичность).</i>
Регулятивные универсальные учебные действия <i>Умения ОРГАНИЗОВЫВАТЬ свою деятельность</i>		

<p>Определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить её словесно).</p> <p>Составлять план действий по решению проблемы (задачи).</p>	<p>Осуществлять действия по реализации плана, прилагая усилия для преодоления трудностей, сверяясь с целью и планом, поправляя себя при необходимости, если результат не достигнут.</p>	<p>Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.</p>
---	--	--

Познавательные УУД

Умения результативно МЫСЛИТЬ и работать с ИНФОРМАЦИЕЙ в современном мире

Извлекать информацию.	Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость	Делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания (энциклопедии, словари, справочники, СМИ,	Добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами	Перерабатывать информацию (анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать, выделять причины и следствия) для получения необходимого	Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст, таблица, схема, график, иллюстрация и др.) и выбирать наиболее удобную для себя форму . Работая с информацией, уметь передавать её содержание в сжатом или
------------------------------	---	--	---	--	---

Коммуникативные УУД

Умения ОБЩАТЬСЯ, взаимодействовать с людьми

<p>Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи.</p>	<p>Понимать другие позиции (взгляды, интересы).</p>	<p>Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща.</p>
---	--	---

О формировании УУД на разных этапах обучения в начальной школе см.

Приложение 2.

Роль учебных предметов в формировании УУД

Каждый учебный предмет решает как задачи достижения собственно предметных, так и задачи достижения личностных и метапредметных результатов. Средствами достижения метапредметных результатов в учебниках прежде всего являются:

- предметное содержание;
- образовательные технологии деятельностного типа;
- продуктивные задания.

Подробная информация о формировании УУД средствами учебных предметов содержится в рабочих программах по предметам. **См. Приложение**

Роль образовательных технологий деятельностного типа в формировании УУД

Для формирования УУД будут использоваться следующие технологии деятельностного типа:

- проблемно-диалогическая технология;
- технология оценивания;
- технология формирования типа правильной читательской деятельности (технология продуктивного чтения);
- разнообразные формы групповой работы;
- проектные технологии и жизненные задачи.

Обеспечение преемственности программы формирования УУД при переходе от начального к основному общему образованию

Преемственность программы формирования УУД при переходе от начального к основному общему образованию будет обеспечиваться:

- преемственностью предметных программ и учебников ОС «Перспектива» на всех ступенях обучения;
- преемственностью реализуемых в начальной школе технологий и форм работы;
- преемственностью подходов к пониманию и оценке образовательных результатов, которые, в свою очередь, обеспечиваются преемственностью ФГОС начального и основного этапов обучения.

2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

Для реализации на ступени начального образования выбрана ОС «Школа России», включающая в себя программы по всем учебным предметам, определенным учебным планом. Перечень используемых в образовательном процессе учебников приведен в Приложении 3

1.1.«Русский язык»

Назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Цель определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Русский язык», а именно:

- формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке(познавательная цель);
- формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

- 1) развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- 2) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через языки созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
- 3) формирование у детей чувства языка;
- 4) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;
- 5) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

В курсе русского языка реализуются следующие **сквозные линии развития** учащихся средствами предмета – общие с курсом литературного чтения и специфические для курса «Русский язык».

Отличие данной программы заключается в том, что:

- 1) определены *основные линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык», на которых строится непрерывный курс;*
- 2) предложен путь формирования у детей орфографической зоркости на основе целенаправленной систематической работы над составом и лексическим значением слова в сочетании с его звуко-буквенным анализом; развития на этой основе языкового чутья детей;
- 3) названы опознавательные признаки изучаемых орфограмм, по которым дети учатся обнаруживать орфограммы в словах и между словами;
- 4) сведения о частях слова вводятся раньше – с первых шагов обучения грамоте, в ходе регулярного наблюдения над словами;
- 5) усилено внимание к синтаксису и пунктуации – основе письменной речи, средств выражения собственных мыслей и чувств и понимания чужих; увеличен объём изучаемого материала по синтаксису и пунктуации;
- 6) выдержан единый методический подход к работе с текстом на уроках литературного чтения и русского языка – формирование у детей типа правильной читательской деятельности; дети осваивают систему приёмов чтения и понимания художественного и учебно-научного текста.

Для достижения целей обучения и решения поставленных задачи используется УМК по русскому языку: учебники (Букварь, «Русский язык» 1–4 кл.), тетради («Проверочные и контрольные работы по русскому языку»; «Дидактический материал по русскому языку» и др.).

1.2.«Литературное чтение»

Цель уроков литературного чтения – формирование читательской компетенции младшего школьника. В начальной школе необходимо заложить основы формирования *грамотного читателя*. Достижение этой цели предполагает решение следующих **задач**:

- 1) формирование техники чтения и приёмов понимания и анализа текста – правильного типа читательской деятельности; одновременное развитие интереса к самому процессу чтения, потребности читать;
- 2) введение детей через литературу в мир человеческих отношений, нравственно-этических ценностей; воспитание личности со свободными независимым мышлением; формирование эстетического вкуса;
- 3) развитие устной и письменной речи (в том числе значительное обогащение словаря), овладение речевой и коммуникативной культурой; развитие творческих способностей детей;

- 4) приобщение детей к литературе как искусству слова, к пониманию того, что делает литературу художественной, – через введение элементов анализа текстов (в том числе средств выразительности) и практическое ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями.

В курсе литературного чтения реализуются следующие **сквозные линии развития** учащихся средствами предмета – общие с курсом русского языка и специфические для курса «Литературное чтение».

Для достижения целей обучения и решения поставленных задачи используется УМК по литературному чтению: учебники «Литературное чтение», а также методические рекомендации для учителя и «Тетради по литературному чтению» для учащихся.

1.3.«Математика»

Цели обучения в предлагаемом курсе математики в 1–4 классах, сформулированные как **линии развития личности ученика** средствами предмета: *уметь*

- использовать математические представления для описания окружающего мира (предметов, процессов, явлений) в количественном и пространственном отношении;
- производить вычисления для принятия решений в различных жизненных ситуациях;
- читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики;
- формировать основы рационального мышления, математической речи и аргументации;
- работать в соответствии с заданными алгоритмами;
- узнавать в объектах окружающего мира известные геометрические формы и работать с ними;
- вести поиск информации (фактов, закономерностей, оснований для упорядочивания), преобразовать её в удобные для изучения и применения формы.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи**:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения

смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Важнейшей отличительной особенностью данного курса с точки зрения содержания является включение наряду с общепринятыми для начальной школы линиями «Числа и действия над ними», «Текстовые задачи», «Величины», «Элементы геометрии», «Элементы алгебры», ещё и таких содержательных линий, как «Стохастика» и «Занимательные и нестандартные задачи». Кроме того, следует отметить, что предлагаемый курс математики содержит материалы для системной проектной деятельности и работы с жизненными (компетентностными) задачами.

2.4.«Окружающий мир»

Предмет «Окружающий мир» - это основы естественных и социальных наук. **Цель** курса окружающего мира в начальной школе – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира. Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира.

2.5.«Технология»

Целью курса является саморазвитие и развитие личности каждого ребёнка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность.

Задачи курса реализуются через *культурологические знания*, являющиеся основой для последующей *художественно-творческой деятельности*, которые в совокупности обеспечивают саморазвитие и развитие личности ребёнка.

2.6. «Музыка»

Содержание предмета «Музыка» создано в опоре на педагогическую концепцию Д.Б. Кабалевского. **Задача** предмета – ввести учащихся в мир большого музыкального искусства, научить их любить и понимать музыку во всём богатстве её форм и жанров, воспитать в учащихся музыкальную культуру как часть всей их духовной культуры.

Предметные требования включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

2.7. «Изобразительное искусство»

Курс предназначен для обучения и эстетического развития младших школьников воспитания в них интереса к искусству, развития зрительной памяти, умения замечать прекрасное в окружающем мире, формирования у детей наглядно-образного и логического мышления, совершенствования их речевых навыков и обеспечения понимания основных законов изобразительного искусства. Учащиеся поэтапно осваивают начальные навыки изобразительной деятельности. Теория искусства изучается с позиции возможности её последующего применения в творческих работах, которые могут быть выполнены различными материалами, на разных уровнях сложности, в группах или индивидуально. Все четыре учебника курса обеспечены рабочими тетрадями, в которых даётся подробный анализ всех творческих проектов, причём задания даны в избытке, что позволяет учителю выбирать задания, соответствующие уровню класса.

2.8. «Физическая культура»

Целью программы по физической культуре является формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности. Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных **задач**:

- укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;
- совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;

- формирование общих представлений о физической культуре, её значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;
- обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

2.9. «Основы религиозных культур и светской этики» 4 класс

Модуль «Основы православной культуры»

Основными задачами являются:

- знакомство обучающихся с основами православной культуры;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи и общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ.

Освоение школьниками учебного модуля «Основы православной культуры» должно обеспечить:

- понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений об основах православной культуры;
- формирование уважительного отношения к различным духовным и светским традициям;
- знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

Обучение детей по программе курса должно быть направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Таким образом, задачей курса является ознакомление детей с основными религиозными понятиями, историей, праздниками и традициями Православной Церкви, раскрытие содержания и смысла православной культуры в нашем современном обществе.

Модуль «Основы мировых религиозных культур»

Цель: формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций

многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи:

1. Знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
2. развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
4. развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Современный период в российской истории и образовании – время смены ценностных ориентиров. 90-е годы прошлого столетия в России характеризуют как важные позитивные перемены, так и негативные явления, неизбежные в период крупных социально-политических изменений. Эти явления оказали отрицательное влияние на общественную нравственность, гражданское самосознание, на отношение людей к обществу, государству, закону и труду, на отношение человека к человеку. Сегодня образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу государству, настоящему и будущему своей страны. Наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни.

Программа направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внешкольной деятельности, в системе дополнительного образования, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Духовно-нравственное воспитание обучающихся на ступени начального общего образования **должно обеспечить**:

- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей.

Идеологическую основу программы составляют указанные в проекте Концепции духовно-нравственного воспитания **ценности** («источники человечности»): патриотизм, социальная солидарность, традиционные российские религии, гражданственность, семья, труд и творчество, природа и искусство, человечество.

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. На ступени начального общего образования происходит дальнейшее развитие гражданина России: осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его города и области. Через семью, родственников, друзей, природную среду и социальное окружение наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «Отечество», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом».

Общие задачи духовно-нравственного воспитания реализуются по **5 направлениям**:

1. воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
2. воспитание нравственных чувств и этического сознания;
3. воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
4. воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
5. воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

В каждом из этих направлений раскрывается соответствующая система базовых национальных ценностей.

**Совместная деятельность школы, семьи и общественности
по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников**

направления	семья	общественность
воспитание гражданственности, патриотизма, уважении к правам, свободам и обязанностям человека	изучение истории семьи, истории участия семьи в Великой Отечественной войне (в рамках акции "Бессмертный полк")	встречи с выпускниками школы прошлых лет, встречи с представителями вооруженных сил, учащимися Нахимовского училища
воспитание нравственных чувств и этического сознания	организация тематических экскурсий, подготовка и проведение «Дня учителя», «Дня матери», проведение «Дня семьи в школе»	сотрудничество с ДДТ, встречи с интересными людьми
воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	организация психолого-педагогического лектория для родителей	цикл встреч «Знакомство с профессией»
воспитание целостного отношения к природе, окружающей среде	совместная работа над проектом «Экология дома»	сотрудничество с экологическими службами Петроградского района

воспитание целостного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	участие в подготовке школьных концертов, помощь в организации и проведении экскурсионных и туристических поездок	сотрудничество с ДДТ, экскурсионными отделами музеев города
---	--	---

Планируемыми результатами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования будет принятие ими конкретных духовных ценностей: правил или идей. Это принятие может произойти

– на словах, т.е. на уровне осознания ценностей, оценки поступков, заявления своей позиции;

– на деле, т.е. проявляться в действиях человека, в его поступках.

Только при наличии второго уровня – дела – можно говорить о том, что принятие некой духовной ценности развивает соответствующее душевное качество человеческой личности. Иными словами, если человек осознает, что такое «справедливость», и в разных жизненных ситуациях стремится поступать в соответствии с этой идеей, то о таком человеке мы обычно говорим: «он справедливый, честный, не обманывает».

Федеральный государственный образовательный стандарт допускает только неперсонифицированную диагностику личностных результатов. Иными словами, оценивать можно только «воспитанность» класса в целом, но не отдельных учеников.

Принятие духовных ценностей «на словах» поддаётся проверке с помощью письменных (не подписываемых учениками) диагностических работ. В них ученикам предлагается оценить те или иные жизненные ситуации, заявить о том, какой поступок в них они бы выбрали и т.п. Защитой от лицемерия (т.е. от попыток писать «не как думаешь», а «как надо») здесь является то, что подобные работы:

– либо не подписываются учениками;

– либо оценивается не занятая учеником позиция, не данная им нравственная оценка, а умение сформулировать и аргументировать свою позицию, оценку, мнение.

Принятие же духовных ценностей «на деле» возможно оценить только в ходе наблюдения, рефлексии по результатам конкретного поведения. Избежать лицемерия и вторжения в личную жизнь школьника помогут следующие правила и приёмы:

– оценивается не личность, не её качества, а только конкретные поступки, поведение в ходе какого-либо дела, проекта;

– оценивание осуществляет сам ребёнок, т.е. это самооценивание, саморефлексия по предлагаемым вопросам после завершения того или иного дела – устная или фиксируемая им (по желанию) оценка в портфолио своих достижений;

– допускается неперсонифицированная оценка педагогами по результатам наблюдения за тем, как на деле проявляются те ценности, о которых он говорил с детьми.

4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

В соответствии с ФГОС требование сохранения здоровья учащихся находится на первом месте в иерархии запросов к результатам начального образования. Стандарт впервые определяет такую составляющую, как здоровье школьников, в качестве одного из важнейших результатов образования, а сохранение и укрепление здоровья – в качестве приоритетного направления деятельности образовательного учреждения. Для достижения этого результата разработана программа формирования здорового и безопасного образа жизни как составная часть образовательной программы.

Цели и задачи программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни:

1. формировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
2. формировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
3. использовать оптимальные двигательные режимы для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развить потребности в занятиях физической культурой и спортом;
4. соблюдать здоровьесозидающий режим дня;
5. формировать основы здоровьесберегающей учебной культуры;
6. формировать умения безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
7. формировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье:
 - рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
 - правильном питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
 - влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье;
 - основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни.

8. научить обучающихся:

- совершать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- выполнять правила личной гигиены;
- составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

9. развить готовность поддерживать свое здоровье путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

10. дать представление о негативных факторах риска здоровью детей, о существовании причин возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровья, развивать умения противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.

11. формировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

Основные направления деятельности начальной школы по сохранению здоровья и формированию здорового образа жизни учащихся:

- построение внутренней среды ОУ, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность его участников;
- развитие культуры здоровья участников образовательного процесса;
- создание условий для коррекции нарушений здоровья, реабилитации и оздоровления ослабленных учащихся.

Описание здоровьесберегающей среды ОУ

Здание и помещения ОУ соответствуют лицензионным санитарно-гигиеническим нормам и требованиям. Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, организации качественного горячего питания оснащены необходимым оборудованием. Кабинеты ОУ оснащены необходимой мебелью,

электроосветительными приборами. Физкультурный зал и спортплощадка имеют необходимое игровое и спортивное оборудование и инвентарь. Выделены соответствующие необходимым нормам помещения для медицинского персонала. При составлении расписания учебной и внеучебной деятельности соблюдаются гигиенические нормы и требования СанПиН, все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств, рационально организуются уроки физической культуры и занятий активно-двигательного характера. План физкультурно-оздоровительной работы с учащимися, семьями обучающихся согласуется с представителями муниципального округа, преподавателями физического воспитания, заместителем директора по воспитательной работе. Реализуются дополнительные образовательные программы: секции по интересам обучающихся. Оформлены информационные стенды.

Содержание системы работы ОУ

по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внеклассная и внешкольная деятельность
<p><u>Организация на уроках физкультминуток, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности.</u></p> <p><u>Изучение материала и выполнение учебных заданий по знакомству со здоровым образом жизни и опасностями, угрожающими здоровью людей (Слова).</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультура – овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья. • Окружающий мир – устройство человеческого организма, опасности 	<p>Программа «Народные игры»</p> <p>Программа «Мини-футбол»</p> <p>Программа «Спортивный туризм»</p> <p>Организация занятий бальными танцами</p> <p>Организация плавания в бассейне</p> <p>Тематические классные часы</p>	<p><u>Общешкольные мероприятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • традиционные дни здоровья, • осенний кросс, • первенство школы по настольному теннису, мини-футболу, • соревнования «Веселые старты», • спортивный семейный праздник, • неделя экологии <p><u>Внешкольные виды деятельности:</u></p>

<p>для здоровья в поведении людей, питании, в отношении к природе, способы сбережения здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> • Риторика – влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («словом может убить, словом может спасти»). • Технология – правила техники безопасности. <p><u>Получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы (Дела):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учёбы; – регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физкультуры, на переменах и т.п. – образовательные технологии, построенные на личностно ориентированных подходах, партнёрстве ученика и учителя (проблемный диалог, продуктивное чтение, технология оценивания учебных успехов – правила «самооценка», «право отказа от текущей отметки, право передачи контрольных работ» и т.п.), – обучение в психологически комфортной, не агрессивной, не стрессовой среде. 		<ul style="list-style-type: none"> • классные туристические походы и выезды, • участие в районных, городских конкурсах, выставках, программах, направленных на формирование здорового образа жизни, • экскурсии в музей гигиены <p><u>Объединения по интересам:</u></p> <p>спортивные кружки ОФП, бадминтона, настольного тенниса, мини-футбола.</p>
---	--	---

Реализация программы предусматривает совместную деятельность школы, семьи и общественности по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

семья	общественность
<ul style="list-style-type: none"> • тематические родительские собрания, лекторий для родителей • организация логопедической помощи • консультации психолога • консультации социального педагога • проведение дней здоровья • проведение классных туристических походов и выездов • организация и проведения спортивного семейного праздника 	<ul style="list-style-type: none"> • консультирование детей и родителей в психолого-педагогическом центре «Здоровье» • обследование жилищно-бытовых условий проживания детей из социально незащищенных и многодетных семей • сотрудничество с отделом по социальной защите семьи и детства Петроградского района, Городским центром психологической поддержки молодежи

Планируемые результаты программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования

<i>Слова</i>	<i>Дела</i>
<p>– знание о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;</p> <p>– знание о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;</p> <p>– знание о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья;</p> <p>– знание о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;</p> <p>– знание о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.;</p>	<p>Опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды:</p> <p>– соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;</p> <p>– составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учёбы, труда и отдыха;</p> <p>– организация коллективных действий (семейных праздников, дружеских игр) на свежем воздухе, на природе;</p> <p>– отказ от вредных для здоровья продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в</p>

<p>– отрицательная оценка неподвижного образа жизни, нарушения гигиены;</p> <p>– понимание влияния слова на физическое состояние, настроение человека.</p>	<p>питании, ознакомление с ними своих близких;</p> <p>– противодействие (в пределах своих возможностей) курению в общественных местах, пьянству, наркомании.</p>
--	--

5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья для освоения ими основной образовательной программы начального общего образования, их социальной адаптации и детей с опережающим развитием.

Программа направлена на реализацию следующих общих **целей**:

1. диагностика трудностей обучения, межличностного взаимодействия, отдельных индивидуальных психо-физиологических особенностей младших школьников (мышление, пространственная ориентировка, психомоторная координация), обучающихся в данном образовательном учреждении;
2. оказание помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования детям с трудностями обучения, стимулирование школьников с высоким уровнем обучаемости (разработка индивидуальной траектории развития);
3. коррекция недостатков в физическом развитии.

Реализация программы осуществляется на основе следующих **принципов**:

- *достоверности*: профессиональный анализ специалистами образовательного учреждения медицинских показателей учащихся (школьный врач); психологической (школьный психолог, логопед) и педагогической (учитель, завуч) диагностики; оценка предпосылок и причин возникающих трудностей с учетом социального статуса ребенка, семьи, условий обучения и воспитания;
- *гуманистической направленности*: опора на потенциальные возможности ученика, его интересы и потребности; создание ситуаций успеха в учении, общении со сверстниками и взрослыми;
- *педагогической целесообразности*: интеграция усилий педагогического коллектива (учитель, врач, психолог, дефектолог, социальный педагог и др.).

Программа коррекционной деятельности образовательного учреждения позволяет каждому члену педагогического коллектива «увидеть», как протекает учебный процесс у ребенка, определить характер трудностей, особенности усвоения им знаний-умений и

способов действий. Программа позволяет оценить усилия коллектива и изменения, произошедшие в развитии обучающегося.

Основные направления

коррекционной деятельности образовательного учреждения

1. Работа объединенной школьной комиссии (директор школы, учитель, врач, психолог, логопед, социальный педагог) по анализу рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии – сентябрь.
2. Проведение педагогической диагностики успешности обучения младших школьников и анализ ее результатов – сентябрь, март. Используются материалы педагогической диагностики обучения младших школьников, разработанные СПб АППО. Проведение по результатам педагогической диагностики совещания по обсуждению путей коррекции выявленных трудностей обучения – сентябрь, март.
3. Организация взаимодействия специалистов школы, привлечение к сотрудничеству соответствующих служб района.
4. Разработка программ помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и физического развития; анализ успешности их реализации – в течение года.
5. Проведение мероприятий с целью расширения педагогических знаний родителей о работе с детьми, которые нуждаются в особом педагогическом внимании – в течение года (тематические родительские собрания, постоянно действующий семинар, индивидуальные консультации со специалистами и др.).
6. Работа по повышению квалификации педагогического коллектива с учетом особенностей контингента обучающихся – в течение года (тематические педагогические советы, организация текущего и итогового контроля при обучении детей с разным уровнем успеваемости, участие в курсовой подготовке и переподготовке по проблемам обучения детей с особыми образовательными возможностями в учреждениях послевузовской подготовки, обмен опытом с другими общеобразовательными учреждениями).

Этапы реализации программы

1. этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность) – сентябрь;
2. этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность) – сентябрь-май;

3. этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность) – сентябрь, март;
4. этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность) - октябрь, апрель.

5. Реализация адаптированной ОП ФГОС НОО ОВЗ для слабовидящих обучающихся

7 Организационный раздел

1. Учебный план начального общего образования

См. Приложение 2

2. План внеурочной деятельности

Занятия внеурочной деятельностью способствуют приобретению образовательных результатов, направленных на формирование универсальных учебных действий, первичных представлений о гражданственности и патриотизме, формирование нравственных чувств и этического сознания, формирование творческого отношения к учению, труду, жизни, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, ценностного отношения к природе, окружающей среде, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях. Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Время, отведенное на внеурочную деятельность, согласно требованиям ФГОС, составляет до 10 недельных часов, позволяющих осуществлять программу воспитания и социализации школьников через несколько направлений:

1. духовно-нравственное;
2. общеинтеллектуальное;
3. общекультурное;
4. спортивно-оздоровительное;
5. социальное.

Внеурочная деятельность реализуется на добровольной основе в соответствии с выбором учащихся через различные формы:

- клубы;
- кружки;
- секции;

- экскурсии;
- классные часы;
- беседы;
- общественно полезные практики;
- практикоориентированные проекты.

План внеурочной деятельности приведен в **Приложении 1**

3. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями стандарта

Нормативно-правовые условия

Нормативно-правовые акты федерального уровня

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями).
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. - 2-е изд., перераб. - М. : Просвещение, 2010. - 204 с. Электронный вариант:
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10. 2009 г. N 373, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11. 2010 г. N 1241, от 22.09. 2011 г. N 2357, от 18.12.2012 г. № 1060.
5. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
6. Письмо департамента образования и науки от 14.09.2011 г. №47-14163/11-14 «Об особенностях организации внеурочной деятельности в классах общеобразовательных

учреждений, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования».

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. № 1312».

8. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования», письмо Министерства образования и науки России от 12 мая 2011 года N 03-296.

9. Оценка качества подготовки выпускников начальной, основной и средней (полной) школы (допущено Департаментом образования программ и стандартов общего образования МО РФ)

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993.

11. Гигиенические требования к одежде для детей, подростков и взрослых, товарам детского ассортимента и материалам для изделий (изделиям), контактирующим с кожей человека. СанПиН 2.4.7/1.1.1286-03, утвержденные Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 17 апреля 2003 года, с 20 июня 2003 года (в ред. Дополнений и изменений N 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.06.2010 N 72).

12. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Министерством образования и науки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Министерстве юстиции России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).

13. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Министерством образования и науки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Министерстве юстиции России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682).

14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части

минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», зарегистрирован в Минюсте РФ 8 февраля 2010 г., регистрационный N 16299.

15. Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2011 г. № МД-1552/03).

16. Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002).

17. «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников», приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 декабря 2010 г. N 2075 (зарегистрирован в Минюсте РФ 4 февраля 2011 г. Регистрационный N 19709).

18. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н. «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г., регистрационный №18638.

Нормативно-правовые акты регионального уровня

1. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Об обеспечении введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга» от 08.08.2012 г. № 2222-р.

2. Распоряжение Комитета по образованию "О Координационном совете по реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования".

Локальные акты образовательного учреждения

Нормативно-правовое обеспечение деятельности общеобразовательного учреждения в части введения ФГОС НОО

1. Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 16 Петроградского района Санкт-Петербурга.

2. Положение о приеме в государственное бюджетное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 16 Петроградского района Санкт-Петербурга.
3. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 16 Петроградского района Санкт-Петербурга.
4. Основная образовательная программа начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 16 Петроградского района Санкт-Петербурга.
5. Учебные планы Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 16 Петроградского района Санкт-Петербурга, реализующие основную образовательную программу начального общего образования.
6. Годовые календарные графики.
7. Расписания учебных занятий на учебные годы.
8. Положение о рабочей программе.
9. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин.
10. Положение о внеурочной деятельности.
11. Положение о рабочей программе внеурочной деятельности.
12. План внеурочной деятельности.
13. Расписание занятий внеурочной деятельности.

Финансово-экономическое обеспечение внедрения ФГОС

1. Локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников ОУ, в том числе стимулирующие надбавки и доплаты, порядок и размеры премирования.
2. Дополнительные соглашения к трудовому договору с педагогическими работниками (с учетом требований ФГОС).

Организационное обеспечение внедрения ФГОС

1. Дорожная карта введения ФГОС НОО.

Кадровое обеспечение внедрения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

1. Приказ «Об утверждении должностных инструкций педагогических и руководящих
2. работников ОУ» (учителя, разрабатывающие и реализующие рабочие программы по предметам, курирующий первую ступень школы заместитель директора по УВР).
3. Должностные инструкции работников ОУ (в соответствии с требованиями ФГОС НОО и новыми квалификационными характеристиками)

Информационное обеспечение внедрения ФГОС

1. Регламент по предоставлению Государственным бюджетным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой № 16 Петроградского района Санкт-Петербурга услуги по предоставлению информации об образовательных программах и учебных планах, рабочих программах учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), годовых календарных учебных графиках.
2. Регламент по предоставлению Государственным бюджетным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой № 16 Петроградского района Санкт-Петербурга услуги по предоставлению информации о текущей успеваемости учащегося, ведения электронного дневника и электронного журнала учащегося.
3. Положение о сайте.

Кадровые условия реализации ФГОС

- укомплектованность педагогическим и иным персоналом – 100%;
- все педагогические работники непрерывно повышают свою квалификацию по приоритетным для образования направлениям на различных площадках (СПб АППО, РЦОКОиИТ, ИМЦ Василеостровского района).

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Информационно-методические условия

1. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями.

Реализация Образовательной программы будет осуществляться на основе УМК, входящих в Образовательную систему "Перспективная начальная школа", каждый из которых представлен учебником, рабочими тетрадями на печатной основе, дидактическими материалами диагностирующего характера. Образовательное учреждение обеспечивает учащихся учебниками и необходимым минимумом учебных пособий.

2. Образовательное учреждение имеет школьный сайт, соответствующий требованиям нормативных документов, и электронную почту.

Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда реализуется в следующих компонентах:

- электронный документооборот;
- электронный дневник, журнал;
- обеспеченность компьютерами, мультимедийными средствами, интерактивными досками.

Родители (законные представители) обучающихся могут:

- ознакомиться с определенной нормативными документами информацией об образовательном процессе на школьном сайте, через электронный дневник;
- получить консультацию работников образовательного учреждения через школьную почту.

Цель развития информационно-образовательной среды (ИОС) – формирование качества образования и информационной культуры, соответствующих информационному обществу, решение задач социализации обучающихся, формирования информационно-коммуникационной компетентности субъектов образовательных отношений.

Основные компоненты ИОС:

1. педагогическая система, определяющая содержание, педагогические и образовательные технологии, обеспечивающие формирование ИОС.
2. система информационно-образовательных, электронно-образовательных ресурсов (ИОР и ЭОР), методических ресурсов, ресурсов информационной среды, имеющих образовательное значение.
3. образовательная медиа-среда, содержащая познавательные и социокультурные ресурсы общей среды, связанные с образованием, самообразование, саморазвитием обучающихся, самостоятельным добыванием ими знаний.
4. система информационного взаимодействия субъектов образовательных отношений.

Информационно-образовательная среда школы формируется на основе решения следующих основных задач:

- совершенствование программно-аппаратного и технического обеспечения информационной среды;
- учебно-методического наполнения и использование различных информационных ресурсов;
- организации деятельности педагогического коллектива и образовательного процесса в самой среде.

Материально-технические условия

- 5 кабинетов с необходимыми комплектами мебели, соответствующими требованиям санитарно-гигиенических норм. и автоматизированными рабочими местами учителями, соответствующими требованиям ФГОС к уровню

оснащенности кабинета: ПК, мультимедийный проектор, интерактивная доска, аудиоцентр;

- оборудованные спортивный зал и спортивная площадка для проведения занятий на улице и прогулок в ГПД;
- соответствующий санитарно-гигиеническим требованиям медицинский кабинет (профилактические осмотры, анализ состояния здоровья, распределение детей по группам здоровья, распределение на медицинские группы для занятий физкультурой, вакцинация);
- актовый зал, оснащенный необходимой техникой;
- библиотека;
- столовая, обеспечивающая учащихся двухразовым горячим питанием.

Финансовые условия

- Новая система оплаты труда педагогических работников введена с целью усиления материальной заинтересованности работников школы в повышении качества работы, развития творческой активности и инициативы при выполнении поставленных задач, успешного и добросовестного исполнения должностных обязанностей; правила распределения стимулирующей части оплаты труда регулируется разработанным Положением (см. локальные акты ОУ).
- Расходы образовательного учреждения направлены на выполнение требований по оснащению образовательного процесса в соответствии с ФГОС.

Приложение 1

Планируемые личностные и метапредметные результаты

освоения обучающимися основной образовательной программы

начального общего образования

Умения самостоятельно делать СВОЙ ВЫБОР в мире мыслей, чувств и	Умения ОРГАНИЗОВЫВАТ Ь свою деятельность	Умения результативно МЫСЛИТЬ и работать с ИНФОРМАЦИЕ	Умения ОБЩАТЬСЯ, взаимодействуют с людьми
--	---	---	---

ЦЕННОСТЕЙ и отвечать за этот выбор		И в современном мире	
<i>Личностные результаты</i>	<i>Регулятивные универсальные учебные действия</i>	<i>Познавательные УУД</i>	<i>Коммуникативные УУД</i>
Оценивать ситуации и поступки <i>(ценностные установки, нравственная ориентация)</i>	Определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить её словесно)	Извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания. Делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания (энциклопедии, словари, справочники, СМИ, интернет- ресурсы и пр.).	Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи
Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей <i>(личностная саморефлексия, способность к саморазвитию мотивация к познанию, учёбе)</i>	Составлять план действий по решению проблемы (задачи) Осуществлять действия по реализации плана, прилагая усилия для преодоления трудностей, сверяясь с целью и планом, поправляя себя при необходимости, если результат не достигнут	Добывать новые знания (информацию) из различных	Понимать другие позиции (взгляды, интересы) Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща
Самоопределятьс я в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки	Соотносить результат своей		

<p>(личностная позиция, российская и гражданская идентичность)</p>	<p>деятельности с целью и оценивать его</p>	<p>источников и разными способами (наблюдение, чтение, слушание)</p> <p>Перерабатывать информацию (анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать, выделять причины и следствия) для получения необходимого результата – в том числе и для создания нового продукта</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст, таблица, схема, график, иллюстрация и др.) и выбирать наиболее удобную для себя форму. Работая с информацией, уметь передавать</p>
--	--	---

её содержание в
сжатом или
развёрнутом виде,
составлять план
текста, тезисы,
конспект и т.д.)

Планируемые предметные результаты

освоения обучающимися основной образовательной программы

начального общего образования

Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты
	Русский язык
формирование первоначального представления о языке	<ul style="list-style-type: none"> освоил первоначальные знания о системе русского языка владеет элементарными способами анализа изучаемых явлений языка имеет представление о языковом многообразии
понимание того, что язык представляет собой явление культуры	<ul style="list-style-type: none"> выражает свои мысли в связном повествовании осознает язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры
овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета	<ul style="list-style-type: none"> соблюдает нормы русского литературного языка в собственной речи умеет пользоваться правилами орфоэпии и орфографии владеет навыком правильного словоупотребления в прямом и переносном значении
овладение действиями с языковыми единицами	<ul style="list-style-type: none"> обладает коммуникативными умениями в говорении, чтении, письме умеет выбирать слова из ряда предложенных для решения коммуникативной задачи
	Литературное чтение
понимание литературы как явления национальной и мировой культуры	<ul style="list-style-type: none"> воспринимает художественную литературу как вид искусства имеет первичные навыки работы с информацией имеет представление о культурно-историческом наследии России

<p>осознание значимости чтения для личного развития; формирование этических представлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • готов к дальнейшему обучению, достижению необходимого уровня читательской компетентности, речевого развития • владеет УУД, отражающими учебную самостоятельность и познавательные интересы
<p>понимание цели чтения, использование разных видов чтения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • может самостоятельно выбирать интересующую литературу • умеет пользоваться словарями и справочниками • осознает себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности
<p>достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • может вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдает правила речевого этикета, способен участвовать в диалоге при обсуждении произведений • умеет декламировать стихотворные произведения • умеет выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентации) • обладает приемами поиска нужной информации • владеет алгоритмами основных учебных действий по анализу художественного произведения
	<p>Иностранный язык</p>
<p>приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • владеет элементарными коммуникативными умениями в говорении, чтении и письме • умеет строить диалоговую речь на основе своих речевых возможностей • умеет строить монологическую речь (передавать основное содержание текста, пересказывать его), строить сообщения на предложенную тему, адекватно отвечать на вопросы, выделять главную мысль
<p>освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умеет пользоваться словарями для расширения лингвистических знаний и кругозора • обладает навыками участия в диалогах: этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении

элементарном уровне устной и письменной речью	<ul style="list-style-type: none"> • умеет оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей
сформированность толерантности к носителям языка	владеет правилами речевого и неречевого поведения со сверстниками другой языковой среды и другой культуры
	Математика
использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов	<ul style="list-style-type: none"> • освоил основы математических знаний, умеет сравнивать и упорядочивать объекты по разным математическим основаниям • умеет устанавливать пространственные отношения между предметами, распознавать и изображать геометрические фигуры
овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения	<ul style="list-style-type: none"> • владеет умениями моделирующей деятельности (работать с доступными предметными, знаковыми, графическими моделями; создавать простейшие модели) • приобрел информационно-технологические умения (элементарный поиск, обработка, преобразование информации; использование ее в разных видах и формах) • умеет составлять простейшие алгоритмы
приобретение начального опыта применения математических знаний	<ul style="list-style-type: none"> • освоил основы математических знаний (сравнение и упорядочивание объектов) • умеет применять математические знания на практике • умеет принимать практические решения на основе прочитанного задания
умение выполнять устно и письменно арифметические действия, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры	<ul style="list-style-type: none"> • владеет умениями устного счета, коммуникативными навыками • умеет проводить проверку правильности вычислений разными способами • умеет представлять, анализировать и интерпретировать данные таблиц и диаграмм
	Окружающий мир

<p>понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • различает государственную символику РФ, умеет описывать достопримечательности столицы, СПб и его окрестностей • проявляет эмоционально-положительное отношение и интерес к родной стране, ее культуре, истории, традициям • умеет оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных ситуациях
<p>сформированность уважительного отношения к своей стране, родному краю, своей семье, культуре страны</p>	<ul style="list-style-type: none"> • различает прошлое, настоящее и будущее • ориентируется в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего • умеет находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков, используя дополнительные источники информации
<p>осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • освоил основы экологической и культурологической грамотности • соблюдает правила поведения в мире природы и людей • освоил нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде • знает правила здорового образа жизни
<p>освоение доступных способов изучения природы и общества</p>	<ul style="list-style-type: none"> • владеет элементарными способами изучения природы и общества • умеет проводить наблюдения в природе, ставить опыты
<p>развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умеет видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире • умеет фиксировать результаты наблюдения или опыта в предложенной форме (словесное описание, таблица, условные обозначения)
	<p>Основы религиозной культуры и светской этики</p>

<p>формирование основ религиозной культуры и светской этики</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понимает значение нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества; • владеет первоначальными представлениями об основах православной культуры; • обладает чувством уважительного отношения к различным духовным и светским традициям; • понимает что такое отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие; • обладает основами целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; • владеет чувством уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
	<p>Изобразительное искусство</p>
<p>сформированность первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обладает чувством прекрасного и эстетического на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой • умеет оценивать произведение искусства с эстетической точки зрения и на уровне эмоционального восприятия •
<p>овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства</p>	<ul style="list-style-type: none"> • владеет навыком изображения многофигурных композиций на значимые жизненные темы и обладает опытом участия в коллективных работах на эти темы • умеет изобразить пейзаж, натюрморт, портрет, выражая к ним свое эмоциональное отношение
<p>овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умеет различать виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование, дизайн, декоративно-прикладное искусство) • обладает опытом участия в художественной творческой деятельности
	<p>Музыка</p>

сформированность представлений о роли музыки	<ul style="list-style-type: none"> • владеет основами музыкальной культуры • обладает основами художественного вкуса
сформированность основ музыкальной культуры деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • проявляет интерес к народной музыке, творчеству родного края • умеет ориентироваться в музыкальном поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России • умеет сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки
умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению	<ul style="list-style-type: none"> • умеет воспринимать музыку различных жанров • умеет размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая свое отношение к нему в различных видах музыкальной деятельности
	Технология
получение первоначальных представлений о роли труда в жизни человека	<ul style="list-style-type: none"> • уважительно относится к труду людей • понимает культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире
усвоение первоначальных представлений о материальной культуре	<ul style="list-style-type: none"> • знает общие правила создания предметов рукотворного мира (соответствие изделия обстановке, удобство, прочность, эстетическая выразительность) и умеет руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности
приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни умеет осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей • знает правила техники безопасности

использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских задач	<ul style="list-style-type: none"> • умеет изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям • умеет делать развертку заданной конструкции • умеет изготавливать заданную конструкцию
	Физическая культура
формирование первоначальных представлений о физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> • ориентируется в понятиях «Физическая культура», «режим дня», «физическая подготовка» • понимает положительное влияние физической культуры на физическое и личностное развитие
овладение умениями организовывать здоровьесберегающую деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • владеет знаниями о роли и значении режима дня в сохранении и укреплении здоровья • умеет подбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами • умеет определять дозировку и последовательность выполнения упражнений
формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием	<ul style="list-style-type: none"> • выполняет упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки • умеет выполнять упражнения на развитие физических качеств • умеет оценивать величину нагрузки по частоте пульса

**Формирование универсальных учебных действий
на разных этапах обучения в начальной школе**

Учитывая специфику общеобразовательной школы и контингента учащихся, из предлагаемых ОС «Перспектива» для реализации на ступени начального образования выбраны образовательные результаты **необходимого уровня**.

1. Личностные УУД

В возрасте 7–10 лет ученики проявляют активное желание учиться, так как их реальная жизнь совпадает с ведущим видом деятельности. Ученики начальной школы постепенно *растают* со «сказочным» мифологическим мышлением, т.е. осознают, что в жизни (в отличие от сказки) нет однозначно плохих и хороших людей, учатся отделять поступки от самого человека, выбирать поступки, оценивать их (как свои, так и чужие). В этом возрасте на многие вопросы ученик ещё не готов дать самостоятельный ответ, но он узнает об этих вопросах (гражданских, мировоззренческих и т.д.).

Классы	Оценивать ситуации и поступки <i>(ценностные установки, нравственная ориентация)</i>	Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей <i>(личностная саморефлексия, способность к саморазвитию мотивация к познанию, учёбе)</i>	Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки. <i>(личностная позиция, российская и гражданская идентичность)</i>
1–2 классы – необходимый уровень	<i>Оценивать</i> простые ситуации и <u>однозначные</u> поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции: – <u>общепринятых</u> нравственных правил	ОСМЫСЛЕНИЕ <i>Объяснять</i> , почему конкретные <u>однозначные</u> поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные»),	САМООПРЕДЕЛЕНИЕ <i>Осознавать</i> себя <u>ценной частью большого разнообразного мира</u> (природы и общества). В том числе: <i>объяснять</i> , что связывает меня:

	<p>человеколюбия, уважения к труду, культуре и т.п. (ценностей);</p> <ul style="list-style-type: none"> – важности исполнения роли «хорошего ученика»; – важности бережного отношения к своему здоровью и здоровью всех живых существ; – важности различения «красивого» и «некрасивого». <p><i>Постепенно понимать, что <u>жизнь не похожа на «сказки»</u> и невозможно разделить людей на «хороших» и «плохих»</i></p>	<p>«опасные», «некрасивые») с позиции известных и общепринятых правил.</p> <p>САМОСОЗНАНИЕ <i>Объяснять</i> самому себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – какие собственные привычки мне нравятся и не нравятся (личные качества), – что я делаю с удовольствием, а что – нет (мотивы), – что у меня получается хорошо, а что нет (результаты) 	<ul style="list-style-type: none"> – с моими близкими, друзьями, одноклассниками; – с земляками, народом; – с твоей Родиной; – со всеми людьми; – с природой; <p><i>Испытывать чувство гордости за «своих» - близких и друзей.</i></p> <p>ПОСТУПКИ <i>Выбирать</i> поступок в <u>однозначно</u> оцениваемых ситуациях на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <u>известных и простых общепринятых правил</u> «доброго», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения; – <u>сопереживания</u> в радостях и в бедах <u>за «своих»</u>: близких, друзей, одноклассников; – <u>сопереживания</u> чувствам <u>других не похожих</u> на тебя людей, <u>отзывчивости</u> к бедам всех живых существ.
--	---	--	---

			<i>Признавать</i> свои плохие поступки и <u>отвечать за них</u> (принимать наказание)
3–4 классы – необходимый уровень, (для 1-2 класса – повышенный уровень)	<p><i>Оценивать</i> простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общечеловеческих ценностей (в т.ч. <u>справедливости, свободы, демократии</u>); – <u>российских гражданских</u> ценностей (важных для всех граждан России); – важности учёбы и <u>познания нового</u>; – важности бережного отношения к здоровью человека <u>и к природе</u>); – потребности в <u>«прекрасном» и отрицания «безобразного»</u>. 	<p>ОСМЫСЛЕНИЕ</p> <p><i>Объяснять</i>, почему конкретные <u>однозначные</u> поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые»), с позиции <u>общечеловеческих и российских гражданских</u> ценностей.</p> <p>САМОСОЗНАНИЕ</p> <p><i>Объяснять</i> самому себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – что во мне хорошо, а что плохо (личные качества, черты характера), – что я хочу (цели, мотивы), 	<p>САМООПРЕДЕЛЕНИЕ:</p> <p><i>Осознавать</i> себя <u>гражданином России</u>, в том числе: <i>объяснять</i>, что связывает меня с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России, <i>испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать</i> им в радостях и бедах и <i>проявлять эти чувства в добрых поступках</i>.</p> <p><i>Осознавать</i> себя ценной частью <u>многоликого мира</u>, в том числе <i>уважать</i> иное мнение, историю и культуру других народов и стран, <i>не допускать</i> их оскорбления, высмеивания.</p> <p><i>Формулировать</i> <u>самому простые правила</u></p>

	<p><i>Отделять <u>оценку поступка</u> от оценки самого человека (плохими и хорошими бывают поступки, а не люди).</i></p> <p><i>Отмечать поступки и ситуации, которые <u>нельзя однозначно оценить</u> как хорошие или плохие</i></p>	<p>–что я могу (результаты)</p>	<p><u>поведения</u>, общие для всех людей, всех граждан России (основы общечеловеческих и российских ценностей).</p> <p>ПОСТУПКИ</p> <p><i>Выбирать</i> поступок в однозначно оцениваемых ситуациях на основе правил и идей (ценностей) важных для:</p> <ul style="list-style-type: none"> – всех людей, – своих земляков, своего народа, своей Родины, в том числе <u>ради «своих», но вопреки собственным интересам;</u> – <u>уважения разными людьми друг друга, их доброго соседства.</u> <p><i>Признавать</i> свои плохие поступки и <u>отвечать за них</u> (принимать наказание)</p>
<p>Повышенный уровень 3–4 класса</p> <p>(для 5–6 классов – это необходимый уровень)</p>	<p><i>Оценивать, в том числе <u>не-однозначные</u>, поступки как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные</i></p>	<p>ОСМЫСЛЕНИЕ</p> <p><i>Объяснять</i> положительные и отрицательные оценки, <u>в том числе неоднозначных поступков</u>, с позиции общечеловеческих и</p>	<p>САМООПРЕДЕЛЕНИЕ</p> <p><i>Осознавать</i> себя гражданином России и ценной частью многоликого <u>изменяющегося мира</u>, в том числе:</p>

	<p>противоречия на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общечеловеческих ценностей и российских ценностей; – важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества. <p><i>Прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиций <u>разных людей</u>, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п.</i></p> <p><i>Учиться замечать и признавать <u>расхождения своих поступков со своими заявленными позициями</u>, взглядами, мнениями</i></p>	<p>российских гражданских ценностей.</p> <p><i>Объяснять <u>отличия в оценках</u> одной и той же ситуации, поступка разными людьми (в т.ч. собой), как представителями разных мировоззрений, разных групп общества.</i></p> <p>САМООСОЗНАНИЕ</p> <p><i>Объяснять самому себе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – свои некоторые черты характера; – свои отдельные ближайшие цели само-развития; – свои наиболее заметные достижения. 	<p><i>отстаивать</i> (в пределах своих возможностей) <u>гуманные, равноправные, гражданские демократические порядки</u> и препятствовать их нарушению;</p> <p><i>искать <u>свою позицию</u></i> (7–9 кл. –постепенно осуществлять свой гражданский и культурный выбор) в <u>многообразии</u> общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;</p> <p><i>стремиться к <u>взаимопониманию с представителями иных культур</u>, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения; осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе отказываться ради них</i></p>
--	--	--	--

			<p>от каких-то своих желаний.</p> <p><i>Вырабатывать в <u>противоречивых конфликтных ситуациях</u> правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.</i></p> <p>ПОСТУПКИ</p> <p><i>Определять свой поступок, <u>в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях</u>, на основе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – культуры, народа, мировоззрения, к которому ощущаешь свою причастность – базовых российских гражданских ценностей, – общечеловеческих, гуманистических ценностей, в т.ч. ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений
--	--	--	---

			<p><i>Признавать</i> свои плохие поступки и <u>добровольно</u> отвечать за них (принимать наказание и самонаказание)</p>
--	--	--	--

2. Регулятивные УУД

Развитие организационных умений осуществляется через:

- *проблемно-диалогическую технологию* освоения новых знаний;
- *проектную деятельность* (к концу начальной школы) как в учёбе, так и вне учёбы, как коллективную, так и индивидуальную по самостоятельно выбранной теме – решение жизненно-практических (часто межпредметных) задач (проблем).

К концу начальной школы ученик постепенно учится давать свои ответы на неоднозначные оценочные вопросы. Таким образом, он постепенно начинает выращивать основы *личного мировоззрения*.

Классы	<p>Определять и формулировать цель деятельности Составлять план действий по решению проблемы (задачи)</p>	<p>Осуществлять действия по реализации плана</p>	<p>Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его</p>
1 класс – необходимый уровень	<p>Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию).</p>	<p>Учиться работать по предложенному плану.</p>	<p>Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p>
2 класс – необходимый уровень (для 1	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p>	<p>Работая по предложенному плану, использовать</p>	<p>Определять успешность выполнения своего</p>

<p>класса - повышенный)</p>	<p>Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>Учиться планировать учебную деятельность на уроке.</p> <p>Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.</p>	<p>необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).</p>	<p>задания в диалоге с учителем.</p>
<p>3–4 классы - необходимый уровень (для 2 класса - повышенный)</p>	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.</p> <p>Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p>Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем.</p>	<p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>	<p>В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.</p>
<p>Повышенный уровень 3-4 класса (для 5–6 класса – это</p>	<p>Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя.</p>	<p>Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные</p>	<p>В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в</p>

необходимый уровень)	Составлять план выполнения проекта совместно с учителем	средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ)	ходе оценки и самооценки. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатам
----------------------	---	---	---

3. Познавательные УУД

Наглядно-образное мышление, свойственное детям младшего школьного возраста, позволяет сформировать *целостную, но предварительную картину мира*, основанную на фактах, явлениях, образах и простых понятиях. Развитие интеллектуальных умений осуществляется *под руководством учителя* в 1-2 классе, а в 3-4 ставятся учебные задачи, которые ученики учатся решать *самостоятельно*. К концу начальной школы становление абстрактного мышления позволяет начинать достройку картины мира фактами, явлениями и абстрактными понятиями из разных предметов (наук).

Классы	<p>Извлекать информацию.</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания.</p> <p>Делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.</p> <p>Добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами.</p>	<p>Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта.</p>	<p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму.</p>
--------	--	--	---

<p>1 класс – необходимый уровень</p>	<p>Отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).</p> <p>Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p>	<p>Делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Сравнивать и группировать предметы.</p> <p>Находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака.</p> <p>Называть последовательность простых знакомых действий, находить пропущенное действие в знакомой последовательности.</p>	<p>Подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</p>
<p>2 класс – необходимый уровень (для 1 класса - повышенный)</p>	<p>Понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>Понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи.</p> <p>Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.</p>	<p>Сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям.</p> <p>Находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков.</p> <p>Приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках.</p> <p>Отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний,</p>	<p>Составлять простой план небольшого текста-повествования.</p>

		<p>определять истинные и ложные высказывания.</p> <p>Наблюдать и делать самостоятельные выводы.</p>	
<p>3-4 классы – необходимый уровень (для 2 класса - повышенный)</p>	<p>Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)</p>	<p>Сравнивать и группировать факты и явления.</p> <p>Относить объекты к известным понятиям.</p> <p>Определять составные части объектов, а также состав этих составных частей.</p> <p>Определять причины явлений, событий.</p> <p>Делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Решать задачи по аналогии. Строить аналогичные закономерности.</p> <p>Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме.</p>	<p>Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p>

<p>Повышенный уровень 3–4 класса (для 5–6 класса – это необходимый уровень)</p>	<p>Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов.</p> <p>Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски.</p> <p>Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет)</p>	<p>Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.</p> <p>Записывать выводы в виде правил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил «если ..., то ...».</p> <p>Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p>Использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта</p>	<p>Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>Составлять сложный план текста.</p> <p>Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде</p>
--	--	---	--

4. Коммуникативные УУД

Развиваются базовые умения различных видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения и письма. Их развитие осуществляется в том числе посредством технологии продуктивного чтения (формирования типа правильной читательской деятельности), которую учитель использует как на уроках чтения, так и на уроках по другим предметам. На уроках, помимо фронтальной, используется групповая форма организации учебной деятельности детей, которая позволяет использовать и совершенствовать их коммуникативные умения в процессе решения учебных предметных проблем (задач). Дальнейшее развитие коммуникативных умений учеников к концу начальной школы

начинает осуществляться и через самостоятельное использование учениками присвоенной системы приёмов понимания устного и письменного текста.

Классы	Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи	Понимать другие позиции (взгляды, интересы)	Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща
1-2 классы – необходимый уровень	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Учить наизусть стихотворение, прозаический фрагмент. Вступать в беседу на уроке и в жизни.	Слушать и понимать речь других. Выразительно читать и пересказывать текст. Вступать в беседу на уроке и в жизни.	Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

<p>3-4 классы – необходимый уровень (для 1-2 классов – повышенный)</p>	<p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с помощью ИКТ. Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргумент.</p>	<p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: – вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); – отделять новое от известного; – выделять главное; – составлять план.</p>	<p>Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p>
<p>Повышенный уровень 3-4 класса (для 5-6 класса – это необходимый уровень)</p>	<p>При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами. Учиться критично относиться к своему мнению</p>	<p>Понимать точку зрения другого (в том числе автора). Для этого владеть правильным типом читательской деятельности; самостоятельно использовать приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания</p>	<p>Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Предвидеть (прогнозировать)</p>

			последствия коллективных решений
--	--	--	--

