



АДМИНИСТРАЦИЯ ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная
школа № 16 Василеостровского района Санкт-Петербурга
199397, Санкт-Петербург, Наличная улица, дом. 44, корп. 5, литера А
Тел/факс(812)498-81-66 E-mail: sch16spb@yandex.ru

«Принято»

«Утверждаю»

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 16
Протокол № 4 от 22.05.2020

Директор ГБОУ № 16
Приказ № 33-у от 22.05.2020

_____ М. В. Терновская

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Этикет»**

Возраст обучающихся: 17-18 лет
Срок реализации: 1 год

**Разработчик программы – Юлаева Е.Г.,
педагог дополнительного образования**

Санкт - Петербург

2020

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Этикет» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г №273 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральной целевой программой «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 313, Приказами Минобрауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09. 2011 г. № 2357; от 18.12.2012 г. № 1060; от 29.12.2014 г. № 1643; от 18.05.2015 г. № 507). Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; Письмом Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»); Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам на основе общеобразовательной программы ОДОД ГБОУ СОШ №16 Василеостровского района Санкт-Петербурга на 2020-2021, утверждённой приказом № 33-у от 22.05.2020

Программа «Этикет» относится к социально-педагогической направленности и рассчитана на обучающихся в возрасте 16 - 17 лет.

В современном социуме основной проблемой является проблема нравственного воспитания. Академик Д.С. Лихачев справедливо заметил: «Человечество погибнет, если не сможет воспитать в молодёжи отношение к человеку как к высшей ценности. Начинать надо с малого: научить людей хотя бы терпеть друг друга». Поэтому одной из главных задач школы является формирование у подрастающего поколения общечеловеческих духовных ценностей, ориентиров, которые невозможны без знаний и навыков

культурного поведения. Культура поведения тесно связана с моралью, с общим развитием человека, его знаниями и мировоззрением. Многие правила культуры поведения вытекают из норм морали. Это правила вежливости, внимательности, такта, обязательности и точности. Именно кадетское образование позволяет заложить основы аккуратности и опрятности, вежливости, точности, прививаются хорошие манеры, умение культурно вести себя в школе, дома, на улице, в общественных местах. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Этикет» (далее – Программа) социально-педагогической направленности базового уровня направлена на формирование основ нравственности и этической культуры обучающихся. Программа рекомендована для реализации в кадетских классах московских школ. Основная задача – включение каждого обучающегося в последовательный процесс осознания, усвоения норм нравственной жизни людей, приобщения к этим нормам. Знания и навыки, приобретаемые в ходе освоения теоретических и практических основ данной программы, позволяют значительно расширить и углубить знания школьников об этических нормах, правилах поведения.

Актуальность программы

Человеку приходится бывать в разных ситуациях, встречаться с различными людьми. Чтобы всегда и везде выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно, нужно с детства усвоить нормы поведения в обществе, соблюдение их должно стать привычкой. При этом важно понимать, что правила вежливости – не что-то искусственно выдуманное для усложнения жизни, а, наоборот, благодаря им общение становится более человечным, потому что они основаны на уважительном и тактичном отношении к человеку. В мире нет одинаковых людей. Мы все очень разные. Но каждому человеку хочется, чтобы его понимали, принимали таким, какой он есть, не ломали бы его личность, а помогали стать еще лучше, еще прекраснее. Особенно мы ценим, а порой и требуем, такого отношения со стороны близких нам людей. В младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте продолжается развитие общения со взрослыми и сверстниками, и появляются новые формы общения. Но именно ранние формы общения во многом определяют дальнейшее их развитие и влияют на личность человека, на его отношение к окружающим людям, к себе, к миру. Если у ребенка недостаточно сформирована способность к общению в детстве, то в дальнейшем у него могут возникнуть внутриличностные и межличностные конфликты, которые у взрослого человека разрешить очень сложно, а иногда и невозможно. Школьнику необходимо дать больше самостоятельности, развивать ответственность за выполнение ряда обязанностей. У него появляется “внутренняя позиция”, которая в дальнейшем будет присуща человеку на всех этапах его жизненного

пути и станет определять его отношение не только к себе, но и к занимаемому им положению в жизни. Изучение курса «Этикет» является важным этапом личностного развития школьников. Знания и навыки, приобретаемые в ходе освоения теоретических и практических основ данного курса, позволяют значительно расширить и углубить знания школьников об этических нормах, правилах поведения

Вопросы воспитанности, поведения, манер волновали людей давно. В течение многих веков человечество вырабатывало правила и нормы поведения. Меняется наш мир, меняемся и мы, и правила не совсем те. Но хорошее осталось хорошим, а плохое - плохим. Создавая модели поведения и объясняя, как себя вести, мы прививаем детям лучшие моральные качества - доброжелательность, отзывчивость, уважительное отношение к другим. Изучение этикета помогает ребятам освоить правила хорошего тона, воспитать терпимость к слабостям и недостаткам людей, а также повысить уверенность в себе.

Актуальность программы в том, что знания детьми этикета, правил, принятых в цивилизованном обществе, являются для них жизненной необходимостью. Правила хорошего тона упорядочивают человеческие отношения, облегчают общение и взаимопонимание. Они учат с честью выходить из неожиданных ситуаций. Правила хорошего тона представляют собой буфер, смягчающий удары и трения, неизбежно возникающие при человеческих контактах.

Поскольку без определенных правил, которые должны стараться соблюдать все, жить было бы непросто, дети должны хорошо знать правила поведения в общественных местах, на улице, в театре, транспорте, в гостях, за столом; иметь представления о нормах и стиле одежды, о манерах и культуре речи – обо всем том, что называют этикетом.

Педагогическая целесообразность программы в том, что она помогает педагогу решать важнейшую проблему – пробудить в детях желание стать культурными, воспитанными людьми, научиться основным правилам поведения в типичных ситуациях. У детей вырабатывается осознанное отношение к нормам поведения и общения, к пониманию того, почему следует вести себя в той или иной ситуации именно так, а не как-то иначе. Осмысленный подход позволит ребенку понять, что окружающим, обществу не всё равно, как человек ест, ходит, садится, разговаривает и, самое главное, как он поступает; ребенок поймёт, что его поведение – не его личное дело, и, как мудро высказался Джонатан Свифт, «хорошими манерами обладает тот, кто наименьшее количество людей ставит в неловкое положение».

Данная программа поможет ребенку выработать у себя такие качества, как воспитанность, обязательность, вежливость, доброжелательность и толерантность по отношению к окружающим.

Отличительной особенностью данной программы является широкое привлечение для рассмотрения на занятиях с детьми разнообразных жизненных ситуаций. Это позволяет учить детей правильно оценивать те или иные поступки с тем, чтобы в дальнейшем использовать этот опыт для применения в аналогичных жизненных ситуациях, в которых может оказаться он сам. Отличительной особенностью данной программы также является ярко выраженная практическая реализация, а также то, что занятия проводятся в непринужденной обстановке в форме бесед и тренингов, проигрывания различных жизненных ситуаций.

Другой отличительной особенностью программы является ее направленность на детей, возраст которых наиболее восприимчив к усвоению правил и норм поведения, которые они искренне принимают из уст педагога, являющегося для них авторитетом.

Программа составлена с учетом дидактических принципов: принципа индивидуального подхода, принципа наглядности и доступности, сознательной и творческой активности, принципа прочности знаний, умений и навыков. Ребенок продвигается по образовательному маршруту постепенно, осваивая всё более сложные темы. Каждая последующая тема не является чем-то оторванным, существующим «сама по себе», а базируется на полученных ранее знаниях, умениях, навыках.

Наряду с групповыми занятиями предусматривается широкое использование методов индивидуальной работы с ребенком.

Программа предполагает применение здоровьесберегающих приемов и методов.

Цель программы

Целью данной программы является создание условий для развития и социализации детей путем их вовлечения в активную деятельность по программе..

Для достижения поставленной цели требуется выполнение следующих задач:

Обучающих:

- Дать детям знания об основах норм поведения в обществе.
- Научить ребят изящным манерам, в основе которых неременное соблюдение вежливости, любезности и такта.
- Научить детей правильному поведению во время конфликтных ситуаций.
- Познакомить учащихся с элементами столового, гостевого этикета и правилами поведения в общественных местах.

- Познакомить детей с элементами речевого этикета.
- Расширить и укрепить познавательные интересы детей в областях этики, истории, русского языка, географии, а также кулинарии, стиля и моды.

Развивающих:

- Расширить кругозор детей.
- Сформировать у учащихся способность к корректировке своего поведения в различных жизненных ситуациях.
- Сформировать этикетную манеру поведения, этикетные навыки.

Воспитательных:

- Совершенствовать навыки работы в коллективе.
- Формировать положительную самооценку подростка в конкретной практической деятельности.
- Дать учащимся опыт публичных выступлений, умение вести диалог, развить их коммуникативные способности.
- Способствовать нравственному воспитанию детей, доброжелательности, терпимости в отношении к другим.
- Способствовать осознанному восприятию учащимися готовых моделей поведения в определенных жизненных ситуациях.
- Способствовать гармонизации межличностных отношений в классе, взаимоотношений детей друг с другом, детей и родителей, детей и педагогов

Ожидаемый результат:

1. Некоторые сведения из истории этикета.
2. Слагаемые культуры внешнего облика.
3. Правила знакомства.
4. Правила разговора по телефону.
5. Этикетные нормы острого диалога и ссоры.
6. Этикетные нормы переписки.
7. Застольный этикет.
8. Правила приема гостей.
9. Правила поведения в общественных местах.

10. Правила безопасности во время путешествий.

По окончании курса учащиеся должны уметь:

1. Слушать и слышать, быть внимательным.
2. Красиво держаться и двигаться.
3. Владеть своими жестами и мимикой.
4. Оформить свою внешность привлекательно.
5. Правильно здороваться, знакомиться, вести беседу, делать комплименты.
6. Выходить из конфликтных ситуаций.
7. Правильно разговаривать по телефону.
8. Писать письма.
9. Находиться в гостях и принимать у себя гостей.
10. Пользоваться столовыми приборами.
11. Культурно вести себя на улице, в транспорте, в общественных местах.

Главный из ожидаемых результатов - развитие творческих способностей, приобретение обучающимися новых знаний, умений и навыков.

Слово «этикет» родилось во Франции в период правления короля Людовика XIV. На королевских приемах гостям вручали карточки (этикетки) с правилами поведения. Именно тогда их, правила поведения, общения и учтивости, стали называть этикетом. Этикет – явление исторически изменчивое, и, конечно, этикет сегодняшнего дня значительно отличается от правил «хорошего тона» и приличных манер не только времен Людовика XIV, но и эпохи российского императора Петра I: по сравнению с ними современный этикет стал менее церемонным, более простым и демократичным. Он рассчитан на сближение людей, это, прежде всего искусство общения и поведения в обществе. По словам академика Д.С. Лихачева, «в основе всех хороших манер лежит одна забота – забота о том, чтобы человек не мешал человеку, чтобы все вместе чувствовали бы себя хорошо». Знание правил этикета остается необходимым атрибутом воспитанного, культурного, достойного человека. Направленность, актуальность, педагогическая целесообразность, новизна, отличительная особенность программы Программа «Этика» относится к программам социально-педагогической направленности и является общекультурной по уровню своего освоения. Актуальность программы в том, что знания детьми этикета, правил, принятых в цивилизованном обществе, являются для них жизненной необходимостью. Правила хорошего тона упорядочивают человеческие отношения, облегчают общение и взаимопонимание. Они учат с честью выходить из неожиданных ситуаций. Правила хорошего тона представляют собой буфер, смягчающий удары и трения, неизбежно возникающие при человеческих контактах. Поскольку без

определенных правил, которые должны стараться соблюдать все, жить было бы непросто, дети должны хорошо знать правила поведения в общественных местах, на улице, в театре, транспорте, в гостях, за столом; иметь представления о нормах и стиле одежды, о манерах и культуре речи – обо всем том, что называют этикетом. Педагогическая целесообразность программы в том, что она помогает педагогу решать важнейшую проблему – пробудить в детях желание стать культурными, воспитанными людьми, научиться основным правилам поведения в типичных ситуациях. У детей вырабатывается осознанное отношение к нормам поведения и общения, к пониманию того, почему следует вести себя в той или иной ситуации именно так, а не как-то иначе. Осмысленный подход позволит ребенку понять, что окружающим, обществу не всё равно, как человек ест, ходит, садится, разговаривает и, самое главное, как он поступает; ребенок поймёт, что его поведение – не его личное дело, и, как мудро высказался Джонатан Свифт, «хорошими манерами обладает тот, кто наименьшее количество людей ставит в неловкое положение». Данная программа поможет ребенку выработать у себя такие качества, как воспитанность, обязательность, вежливость, доброжелательность и толерантность по отношению к окружающим.

Новое время требует от образовательного учреждения содержания, форм и методов обучения и воспитания, соответствующих современным социально- педагогическим реалиям. Появляется необходимость внедрения деятельностного подхода. Поэтому воспитание должно реализовываться через нестандартные формы обучения и воспитания, через активное вовлечение учащихся в социальную деятельность и сознательное участие в ней, через развитие самоуправления. Следуя этому можно достигнуть запланированных результатов и успехов в данном воспитательном направлении.

Нормы этикета долгое время не учитывались в общественной практике, хотя вопросы воспитания, поведения, манер волновали людей давно – первая книга об этом, изданная в 1204 году, так и называется - «О правилах поведения». Но именно этикет является тем инструментом, который способствует более эффективному общению. А критерием этой эффективности, как известно, является достижение наших целей в общении.

Несоблюдение преемственности нравственных и культурных традиций, предание их забвению в начале XX века, не самым лучшим образом сказалось на общественных нравах. Этикет долгое время отождествлялся с элитарной культурой и подвергался всяческому замалчиванию и отрицанию как одно из проявлений чуждой новому социальному строю буржуазной идеологии.

Плоды искоренения культуры мы пожинаем сегодня. Дефицит культуры поведения, элементарной вежливости в общении между людьми - такова реальность наших дней. До сих пор недостаточное внимание уделяется формированию у ребёнка навыков культурного поведения. К сожалению, нередко приходится сталкиваться с тем, что подростки, молодые люди не знают правил этикета, не умеют вести себя в соответствии с культурными эталонами, предпочитая им подчас вульгарную непосредственность.

Реальность подтверждает, что социальная потребность в этикете существует. Сегодня в современном деловом мире обстоятельства складываются таким образом, что успех профессиональной деятельности человека во многом зависит от того, насколько он уважает достоинство коллег, руководства, подчиненных, клиентов, заказчиков, а также соблюдает основные нормы общественного поведения. Кроме того, межличностные отношения сильно влияют на эмоции, настроение и, наконец, успешность деятельности каждого человека. Коммуникативная сфера требует от человека воспитанности, сдержанности и такта.

Отсутствие образования в области культуры межлического взаимодействия приводит к тому, что люди, разговаривая на разных «языках», не могут найти точки соприкосновения, как в общемировом масштабе, так и на уровне отдельно взятой семьи. При нынешнем динамизме жизни следование этикету, бесспорно, поможет заложить фундамент в улучшении взаимопонимания между людьми. Поэтому в современном обществе, где происходит переоценка многих явлений, не последнее место занимает этикет.

Условия реализации программы

Реализация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Реализация данной программы предполагает следующие формы обучения - очную, а также комбинированную – очно-дистанционную. При реализации очно-дистанционного обучения педагог использует образовательные платформы: ZOOM. Сетевые ресурсы: SKYPE, Facebook, WhatsApp, VK. (см. раздел оценочные и методические материалы.)

Очно-дистанционная форма обучения реализуется через деление группы обучающихся на подгруппы. Проведение занятий по подгруппам чередуется: аудиторно и внеаудиторно. Обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – это занятия с изучением учебного материала, проверочными работами, тестами с использованием учебных пособий, рабочих тетрадей и др., а также бесплатных информационных ресурсов, определенных педагогом.

При организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий следует учитывать возрастные особенности учащихся. Согласно санитарным правилам и нормам, СанПиН «Гигиенические требования к видеодисплейным терминалам и персональным электронно-вычислительным машинам и организация работы» и СанПиН 02.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях": Рекомендуемое непрерывная длительность работы, связанная с фиксацией взгляда на экране монитора не должна превышать:

- для детей 6-10 лет- 15 мин;
- для детей 10-13 лет – 20 мин;
- старше 13 лет – 25-30 мин (на 2-м часу работы не более 20 мин).

Оптимальное количество занятий в течение дня:

- для детей 6-10 лет– 1 занятие;
- для детей 10-13 лет – 2 занятия;
- старше 13 лет – 3 занятия.

При планировании учебной деятельности в условиях обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, педагогу следует предложить такие формы работы и виды деятельности, с которыми ребенок может справиться самостоятельно. Следует определить, какие разделы программы могут быть реализованы с помощью онлайн-курсов, какие из них потребуют обучения перед компьютером в строго определенное расписанием время, а какие могут осваиваться учащимися в свободном режиме.

Педагогом производится анализ и корректировка образовательного маршрута, например, формат заданий, может включать творческие и проектные работы, а также коллективные презентации с дистанционным взаимодействием и другие формы.

Корректировка производится в календарно-тематическом планировании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в зависимости от требуемой формы обучения и оформляется приложением.

Методическая подготовка занятий

Алгоритм работы – дистанционная форма обучения.

Раскрытие понятий по конкретной теме.

Общие сведения по теме.

Видео и аудио материал по теме.

Педагогическое сопровождение.

Контроль по выполнению самостоятельной работы учащихся (тесты, презентации

Учебный план

	Названия раздела/темы	Количество часов	Формы аттестации и

		всего	теория	практика	контроля
1.	Техника безопасности на занятии. Вводное занятие. Цели и задачи курса.	2	2	-	Первичная диагностика.
2.	Этикет. Правила хорошего тона	8	4	4	Текущий контроль. Викторина
2.1.	Правильное поведение - залог успеха	2	1	1	
2.2.	История этикета. Обычаи и традиции	2	1	1	
2.3.	Гостевой этикет. Этикет подарков	2	1	1	
2.4.	Сущность и значение этикета в современном обществе. Правила поведения в различных ситуациях	2	1	1	
3.	Культура общения	12	6	6	Текущий контроль. Выполнение практических заданий
3.1.	Этикет общения	2	1	1	
3.2.	Речь человека как отражение его внутреннего мира	2	1	1	
3.3.	«Позвони мне, позвони!»	2	1	1	
3.4.	Характер общения, нравственные типы личности	2	1	1	
3.5.	Культура выражения чувств. Культура спора	2	1	1	
3.6.	Этикет делового человека. Понятие имиджа	2	1	1	
4.	Самовоспитание	10	5	5	Текущий контроль. Тестирование
4.1.	Понятие «жизненная позиция», «моральный выбор»	2	1	1	

4.2.	Идеал – образ нравственно-совершенной личности	2	1	1	
4.3.	Этическая характеристика современного лидера	2	1	1	
4.4.	Особенности воспитания характера	2	1	1	
4.5.	Самовоспитание достоинства	2	1	1	
5.	Общечеловеческие нормы нравственности	12	6	6	Промежуточная аттестация. Тестирование
5.1.	Основные проблемы теории морали	2	1	1	
5.2.	Добро и зло как этические категории	2	1	1	
5.3.	Народная нравственность. Национальные системы морали	2	1	1	
5.4.	Предназначение этических учений	2	1	1	
5.5.	Этические учения великих учителей человечества: Иисус Христос, Моисей, Конфуций, Будда, Мухаммед	2	1	1	
5.6.	Этико-философские воззрения Д.С. Лихачева. Жизненные трудности как путь нравственного совершенства и мудрости человека	2	1	1	
6.	Коммуникация с окружающими людьми	12	6	6	Текущий контроль. Выполнение практических заданий
6.1.	Искусство слушать «Другого»	2	1	1	
6.2.	Отношения в коллективе	2	1	1	
6.3.	Взаимоотношение в семье	2	1	1	
6.4.	Кому нужна благодарность?	2	1	1	

6.5.	Значение доброты в жизни человека	2	1	1	
6.6.	Нравственный смысл прощения	2	1	1	
7.	Смысл жизни и проблемы счастья	8	4	4	Текущий контроль. Выполнение практических заданий
7.1.	«О доблестях, о подвигах, о славе...»	2	1	1	
7.2.	Счастье и его понимание в опыте человечества	2	1	1	
7.3.	Проблема смысла жизни	2	1	1	
7.4.	«Дорогу осилит идущий»	2	1	1	
8.	Искусство и нравственность	6	3	3	Текущий контроль. Викторина
8.1.	Чему учит народная мудрость?	2	1	1	
8.2.	Какие лица у добра и зла?	2	1	1	
8.3.	Какие качества воспевают искусство?	2	1	1	
9.	Позиция нравственного человека в современном мире	2	-	2	Итоговая аттестация. Зачетная работа
	ИТОГО:	72	36	36	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий

		программе			
1 год	14.09	26.05	36	72	2 часа в неделю

ГБОУ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 16 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА, Терновская Мария Владимировна
26.05.2021 12:58 (MSK), Простая подпись