

Пояснительная записка

Объединение направлено на совершенствование речевой деятельности обучающихся на основе овладения знаниями об устройстве и функционировании русского языка и помогает учащимся углубить представления о стилистике современного русского литературного языка, закрепить орфографические и пунктуационные навыки, расширить лексический запас.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Задачей обучения в 10 классе является развитие и совершенствование способностей обучающихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации. На базовом уровне обучения предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения.

Курс русского языка направлен на совершенствование речевой деятельности обучающихся на основе овладения знаниями об устройстве и функционировании русского языка и помогает учащимся углубить представления о стилистике современного русского литературного языка, закрепить орфографические и пунктуационные навыки, расширить лексический запас.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Цели обучения:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения; овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Общие методы решения поставленных задач (общедидактические): научность, систематичность и последовательность, преемственность, перспективность, доступность, связь теории с практикой, учет индивидуальных особенностей учащихся, наглядность.

Для решения поставленных задач в русском языке применяются методы, свойственные только данной науке: взаимосвязь изучения грамматики и лексики, морфологии и синтаксиса, фонетики и морфологии, морфологии и орфографии, синтаксиса и пунктуации; связь занятий по русскому языку с работой по развитию речи; взаимосвязи устной и письменной речи, изучения пунктуации с обучением выразительному чтению и другие, обусловленные спецификой русского языка. Изучаемая категория, факт рассматриваются всесторонне.

В зависимости от того, какой источник знаний используется более активно и каковы формы проявления деятельности учителя и ученика на уроке, определяются методы русского языка, представленные в схеме:

Деятельность учителя:	Метод	Деятельность учащихся:
- излагает материал;	Слово учителя	- активно слушают,

- рассказывает; - объясняет, обобщает		- воспринимают; - усваивают
- задает вопросы; - обобщает	Беседа	- отвечают на вопросы; - спрашивают; - приходят к выводам
- организует наблюдения; - выдвигает задачи; - обобщает	Наблюдение и анализ языковых явлений	- наблюдают; - анализируют; - делают выводы
- организует самостоятельную работу, контролирует	Самостоятельная работа учащихся	- добывают знания, выполняют упражнения, отчитываются о проделанной работе

Формы работы на занятиях объединения разнообразны. Одни из них могут быть систематическими (урок, уголок русского языка, регулярно выпускаемая стенная газета и другие) и эпизодическими (олимпиады, конкурсы, выставки и другие)

Количество часов в неделю - 4, 144 часа в год:

Механизмы формирования ключевых компетенций определяются целями и задачами конкретного занятия.

II. Содержание программы

Введение

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России. Русский язык как один из мировых языков. Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Понятие нормы литературного языка, типы норм. Норма и культура речи. Понятие о функциональных стилях; основные функциональные стили современного языка.

Лексика. Фразеология. Лексикография

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы, паронимы и их употребление. Синонимы, антонимы и их употребление.

Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Основные правила произношения.

Морфемика. Словообразование. Орфография

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Основные способы формообразования в современном языке. Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические и традиционные написания. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих и Ц. Употребление букв Э, Е, Ё и сочетания ЙО в различных морфемах. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. Правописание двойных согласных. Приставки ПРЕ- и ПРИ-. Гласные И и Ы после приставок. Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв. Правила переноса слов.

Морфология

Имя существительное

Имя существительное как часть речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных. Род имён существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение способа выражения рода несклоняемых существительных и аббревиатуры. Число имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Падеж и склонение имён существительных. Правописание падежных окончаний имён существительных. Варианты падежных окончаний.

Гласные в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных. Составные наименования и их правописание.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи.

Лексико-грамматические разряды имён прилагательных: прилагательные качественные, относительные, притяжательные. Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных. Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных.

Синтетическая и аналитические формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых (синтетических) и сложных (аналитических) форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных в современном языке. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имён прилагательных.

Правописание окончаний имён прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на -ИЙ. Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи.

Лексико-грамматические разряды числительных. Особенности употребления числительных разных разрядов. Морфологический разбор имён числительных.

Склонение имён числительных. Правописание имён числительных.

Употребление имён числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

Местоимение

Местоимение как часть речи.

Разряды и особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений. Значение и особенности употребления возвратного, притяжательного и определительных местоимений.

Глагол

Глагол как часть речи.

Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола. Переходность / непереходность глагола.

Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола. Категория времени глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Особенности образования и функционирования. Морфологический разбор глагола.

Спряжение глаголов. Две основы глаголов. Формообразование глаголов. Правописание глаголов.

Причастие

Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий.

Образование причастий.

Правописание суффиксов Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

Деепричастие

Деепричастие как особая глагольная форма.

Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий.

Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Слитное написание наречий. Раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий.

Слова категории состояния.

Лексико-грамматические группы и грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на –о, –е и кратких прилагательных ср.р. ед. ч. Морфологический разбор слов категории состояния.

Служебные части речи

Предлог

Предлог как служебная часть речи.

Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов.

Правописание предлогов.

Союзы и союзные слова.

Союз как служебная часть речи.

Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов.

Правописание союзов.

Частицы

Частицы как служебная часть речи.

Разряды частиц. Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ с различными частями речи.

III. Требования к уровню подготовки учащихся,

В результате изучения русского языка ученик должен **знать/понимать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение:

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдений за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

IV. Учебно-тематическое планирование

Класс – 10

Педагог дополнительного образования – Сюзкина О. Н.

Количество часов:

- всего – 144;

- в неделю – 4 часа.

V. Календарно -тематическое планирование

№ Тема	Дата	Сроки	Количество часов
Вводное занятие		сентябрь	1
Стили речи		сентябрь	6
Художественный стиль		сентябрь	3
Работа с худ. текстами		сентябрь - октябрь	5
Написание творческой работы		октябрь	5
Рецензирование работ		октябрь	2
Публикация работ		ноябрь	2
Публицистический стиль		ноябрь	5
Жанры публицистики		ноябрь	5
Работа с публицистическими текстами		ноябрь	5

Создание репортажа	декабрь	6
Создание статьи	декабрь	4
Интервью	декабрь	5
Выпуск стенгазет	декабрь	5
Создание презентаций	январь	5
Защита презентаций	январь	6
Критическая статья	февраль	5
Изучение критических статей	февраль	4
Создание кр. статьи	февраль	6
Рецензия работ	февраль-март	4
Презентации (подготовка)	март	4
Защита презентаций	март-апрель	4
Научный стиль	апрель	10
Анализ научных статей	апрель	11
Создание научной статьи	май	10
Рецензия	май	12
Самоопределение в творчестве	май	2
Фотосессия	май	1
Итоговое занятие	май	1
Итого		144

VI. Перечень учебно-методического обеспечения

1. Греков, В. Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / В. Греков, С. Е. Крючков, Л. А. Чешко. - М.: Просвещение, 2011 г.

2. Раман, Т. В. Тематическое и поурочное планирование по русскому языку: 10 кл. к пособию для занятий по русскому языку в старших классах В. Ф. Грекова, С. Е. Крючкова, Л. А. Чешко / Т. В. Раман. - М.: Экзамен XXI, 2004.

3. Русский язык. 10-11 классы: развернутое тематическое планирование по учебнику В. Ф. Грекова, С. Е. Крючкова, Л. А. Чешко / авт.-сост. Г. В. Цветкова. - Волгоград: Учитель, 2011.

1.

VII. Список литературы (основной)

1. Владимирова А.В. Русский язык: орфография и пунктуация в алгоритмах. – М.: Эксмо, 2007.
2. Львова С.И. Словообразование - занимательное о серьезном: практические задания. – М.: Эксмо, 2006.
3. Методика русского языка./ Барина Е.А., Л.Ф. Боженкова, Лебедев В.И. – М.: Просвещение, 1974. - 368 с.
4. Поташник М.М., Левит М.В. Как подготовить и провести открытый урок (современная технология). Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2007.
5. Поташник М.М. Требования к современному уроку. – М.: ООО Центр педагогического образования, 2007.

6. Программы общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 классы. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2009.

Список литературы (дополнительной)

1. Баранов М.Т., Т.А. Костяева, Прудникова А.В. Русский язык: справочные материалы. – М., 2008.
2. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. – М., 2005.
3. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка. – М., 2001.
4. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка. – М., 2008.
5. Лапатухин М.С. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 1991.
6. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 1991.
7. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка. – М., 1991.
8. Одинцов В.В. и др. Школьный словарь иностранных слов. – М., 1991.
9. Панов Б. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. – М., 2008.
10. Рогожникова Р.П., Карская Т.С. Школьный словарь устаревших слов русского языка. – М., 1991.
11. Семенюк А.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 1991.
12. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. – М., 2010.
13. Ушаков Д.Н. Орфографический словарь. – М., 1990.
14. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка. – М., 2003.