АДМИНИСТРАЦИЯ ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная
школа № 16 Василеостровского района Санкт-Петербурга
199397, Санкт-Петербург Наличная улица, дом. 44, корп. 5, литера А

Тел/факс(812)350-1525 E-mail: sch16spb@yandex.ru

РАССМОТРЕНО
Методическим объединением
Протокол № 19 от 15.05.2020г.

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол № 4 от 22.05.2020г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ № 16
Приказ № 33-у от 22.05.2020г.

_____М. В. Терновская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

“ Введение в обществознание ”

Класс: 5 «К»
Количество часов: 34

Составитель: учитель
Горбачева Н. И.

Санкт-Петербург
2020

1. Пояснительная записка. Нормативная основа программы.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы обществознания» для обучающихся 5 класса к учебнику Обществознание. 5 класс: учебник для общеобразовательных. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2016.

Программа составлена на основе образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования средней общеобразовательной школы №16 на 2020/2021 учебный год и в соответствии с учебным планом ГБОУ средней общеобразовательной школы №16 на 2020/2021 учебный год, календарно-учебным графиком средней общеобразовательной школы №16 на 2020/2021 учебный год.

Рабочая программа направлена на достижение следующих целей и задач:

-воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

- формированию у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению обучающимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладению обучающимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- формированию у обучающихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

- создание предпосылок к предпрофильному самоопределению школьников

2. Место предмета внеурочной деятельности «Введение в обществознание» в учебном плане

Общая недельная нагрузка обучения составляет 1 час.

Количество учебного времени в году составляет 34 часа.

Место и роль предмета в системе образования.

В рамках занятий внеурочной деятельности «Введение в обществознание» ученикам даются наиболее общие представления о человеке и обществе, экономике и государстве, о социальных нормах, регулирующих жизнь общества и человека, о российском обществе и государстве, а также знания прикладного характера, необходимые для организации взаимодействия подростка с окружающими людьми и социальными институтами.

3. Результаты освоения программы:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

- российская гражданская самоидентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России)
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность ко всем видам толерантности, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России.
- сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания
- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
- включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами.
- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;
- сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты

- развитие основ читательской компетенции
- развитие навыков работы с различными источниками информации, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое

свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

- приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;

Предметные результаты

Ученики научатся:

• использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

• характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;

• выделять параметры, определяющие социальный статус личности;

• приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;

• описывать основные социальные роли подростка;

• характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;

• выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

• в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

• характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;

• приводить примеры основных видов деятельности человека;

• выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;

• оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;

• моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы;

• демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;

• распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;

• различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

• выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

• характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;

• на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;

• раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;

• конкретизировать примерами опасность международного терроризма;

• наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

• характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;

• объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;

• объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

• называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;

• осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;

• характеризовать конституционные обязанности гражданина.

4. Содержание программы.

Раздел 1. Человек. (3 часа)

Человек – биологическое и социальное существо. Потребности человека, его сходства отличия от животного. Что такое наследственность. Этапы жизни человека, особенности подросткового периода.

Раздел 2. Семья. (7 часов)

Понятие семьи, функции и виды семьи. Семейное законодательство - права и обязанности членов семьи. Семейная экономика.

Раздел 3. Школа. (7 часов)

Роль образования в жизни человека. Этапы образования. Социализация человека – навыки общения и поведения в конфликтных ситуациях.

Раздел 4. Труд. (5 часов)

Роль труда в жизни человека. Виды труда. Что такое профессия. Как выбрать призвание в жизни.

Раздел 5. Родина. (10 часов)

Что такое Родина. Понятие патриотизма. Основной закон государства. Понятие «гражданин». Права, свободы и обязанности граждан. Мы – многонациональный народ. Проектно-исследовательская деятельность «Народы России»

Учебно-тематический план «Введение в обществознание» 5 класс

Содержание	Количество часов	Контроль знаний
Введение.	1	
Как работать с учебником	1	
Раздел 1. Тема: «Человек»	3	Вариативные задания
Раздел 2. Тема: «Семья»	7	Вариативные задания
Раздел 3. Тема: «Школа»	7	Вариативные задания
Раздел 4. Тема: «Труд»	5	Вариативные задания
Раздел 5. Тема: «Родина»	10	Проектная деятельность

Учебно-методические средства обучения:

Учебный комплект:

Обществознание. 5 класс: учебник для общеобразовательных. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2015.

Методический комплект для учителя:

Обществознание. 5 класс: поурочные разработки: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л. Ф. Ивановой. - М.: Просвещение, 2015.