



АДМИНИСТРАЦИЯ ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
Общеобразовательная
Школа № 16 Василеостровского района Санкт-Петербурга
199397, Санкт-Петербург Наличная улица, дом.44, корп. 5, литера А
Тел/факс(812)350-1525 E-mail: sch16@spb.yandex.ru

**Программа принята
на педагогическом совете**

Протокол от 30 августа 2017 года № 1

Утверждена



Директор ГБОУ СОШ №16

Терновская М. В.

Приказ от 31 августа 2017 года № 53/1

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Роль личности в истории России»**

Возраст учащихся: 14 - 17 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик(и) программы:

**Чикова Виктория Александровна
педагог дополнительного образования**

Содержание программы.

1. Пояснительная записка

1.1. Общая характеристика программы

1.2. Цели и задачи

1.3. Планируемые результаты

2. Календарно-тематическое планирование

3. Содержание обучения

Общая характеристика курса

Особенностью курса «Роль личности в истории России» является то, что ту или иную эпоху истории России представляют личности, многоаспектно характеризующие свое время, достижения страны в ее политическом, экономическом, культурном развитии и тяжелые, неприятные страницы истории государства, показывающие действия, поступки личностей в сложные, переломные моменты истории.

Актуальность данного курса состоит в предпрофильном обучении, он является подготовительным этапом в дальнейшем выборе учеником того или иного профиля, также данный курс, как предметный, расширяет представление учеников о русской истории, в курсе реализуются такие межпредметные связи (с курсом мировой художественной культуры, обществоведческими дисциплинами), которые позволяют понять особенности гуманитарных наук в целом, что помогает ученику определиться в сфере своих дальнейших профессиональных интересов.

Направленность курса: историко-патриотическая.

По уровню освоения программа является общекультурной

Адресаты программы: учащиеся 9-11 классов.

Цели и задачи

Цели курса: данный элективный курс расширяет и углубляет познания учащихся в области истории своей страны.

Задачи курса:

- Повышение учебной мотивации учащихся через деятельность, показывающую специфику исторического профиля, что в дальнейшем может повлиять на выбор учеником сферы профессиональной деятельности;
- Развитие у учащихся предметных умений: умения работы с историческими источниками, их анализа;
- Развитие у учащихся метапредметных и коммуникативных компетенций: умения критической оценки, обоснованной аргументации своей точки зрения, умения дискутировать, самостоятельно выбирая взгляд на историческую личность, что в дальнейшем может послужить основой для сознательного выбора общественно-политической позиции.

Планируемые результаты

Степень усвоения материала выявляется в контролирующих заданиях, таких как работа с историческими источниками, составление вопросов, подготовка сообщений-доказательств, работа с ресурсами библиотек, Интернета.

Планируемые результаты, получаемые учащимися в результате освоения курса:

- способность применять понятийный аппарат исторического знания для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого;
- формирование умений изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников;
- овладение представлениями о закономерностях развития исторического процесса в его культурном проявлении;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, понимание культурного многообразия, уважение к культуре своего народа;
- развитие умения выражать оценочные суждения и аргументировать свою позицию;
- развитие критического мышления;
- развитие способности сознательно организовывать и регулировать свою деятельность;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией;
- использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в разных формах (сообщение, презентация).

№	Тема занятия	Количество часов	Даты занятий	
			План	Факт
1	Вводное занятие.	1		
2	Роль личности в истории: значение качеств личности, их влияние на исторический процесс	1		
3	Разноликая Древняя Русь: князья Святослав, Владимир I Святославич	1		
4	Просветители Кирилл и Мефодий.	1		
5-6	Разноликая Древняя Русь князья Святополк Окаянный, Ярослав Мудрый, Борис и Глеб.	2		
7-8	Занятие практикум	2		
9-10	Темное время раздробленности: Юрий Долгорукий, Всеволод Большое Гнездо.	2		
11-12	Темное время раздробленности: Михаил Тверской, Даниил Галицкий.	2		
13	Александр Невский	1		
14-15	Занятие практикум	2		
16	Две стороны объединения русских земель: князь Иван III, Василий III.	1		
17	Две стороны объединения русских земель: Марфа Борецкая Софья Палеолог.	1		
18-19	Занятие практикум	2		
20	Личность Ивана IV Грозного	1		
21	Загадки времен Ивана Грозного: Иван Пересветов.	1		
22-23	Загадки времен Ивана Грозного: Малюта Скуратов, митрополит Филипп.	2		
24-25	Деятели Избранной Рады: Андрей Курбский, Алексей Адашев.	2		
26-27	Занятие практикум	2		
28	XVII век: Михаил Федорович, Алексей Михайлович	1		
29	Церковь и государство в XVII веке: Филарет, Никон, Аввакум.	1		
30-31	Занятие практикум	2		
32-33	Россия на рубеже XVII-XVIII вв.: В. Голицын, царевна Софья.	2		
34	Личность Петра I	1		
35-36	Россия на рубеже XVII-XVIII вв.: Ф. Ромодановский, Ф. Прокопович, А. Меншиков	2		
37-38	Занятие практикум	2		
39	Тайны дворцовых переворотов: Екатерина I, Анна Иоанновна.	1		
40	Тайны дворцовых переворотов: Елизавета Петровна.	1		
41-42	Тайны дворцовых переворотов: Э. Бирон, А. Остерман, Н. Панин.	2		
43-44	Занятие практикум	2		
45	Двуглавый орел русской дипломатии: Александр I, М. Сперанский.	1		
46-47	Двуглавый орел русской дипломатии: М. Кутузов, А. Ермолов, И. Каподистрия	2		
48-49	Двуглавый орел русской дипломатии: Николай I, К. Нессельроде, А. Горчаков.	2		
50-51	Занятие практикум	2		
52-53	Разлом Гражданской войны: А. Керенский, Л. Корнилов,	2		

54	Разлом Гражданской войны: А. Колчак, А. Деникин	1		
55	Разлом Гражданской войны: Л. Троцкий, В. Ленин	1		
56-57	Разлом Гражданской войны: К. Ворошилов, Ф. Дзержинский, М. Фрунзе, М. Тухачевский	2		
58-59	Занятие практикум	2		
60-61	На разных чашах весов советского государства: В. Молотов, Л. Берия, М. Сулов.	2		
62	На разных чашах весов советского государства: А. Стаханов	1		
63-64	На разных чашах весов советского государства: М. Горький и другие деятели искусства.	2		
65-66	На разных чашах весов советского государства: Г. Жуков, К. Рокоссовский	2		
67-68	На разных чашах весов советского государства: А. Сахаров, А. Солженицын	2		
69-70	Занятие практикум	2		
71-72	Заключительное занятие. Конференция.	2		

Содержание курса

Введение. Знакомство с курсом. Обзор актуальных вопросов истории России IX – XX веков.

Разноликая Древняя Русь: князя Святослав, Владимир I Святославич, просветители Кирилл и Мефодий, князя Святополк Окаянный, Ярослав Мудрый, Борис и Глеб. Образ эпохи Древнерусского государства как обстановки жизни исторических личностей: краткий анализ характера древнерусской державы, походы Святослава, принятие христианства Владимиром I Святославичем, причины княжеских междоусобиц, ценностные ориентации древнерусского общества. Деятельность Кирилла и Мефодия: переводы, создание славянской азбуки. Святополк Окаянный, Ярослав Мудрый. Борьба за власть. Убийство братьев Бориса и Глеба. Поражение Святополка от Ярослава. Оценка деятельности и роли личности в истории: князя Святослав, Владимир I Святославич, просветители Кирилл и Мефодий, князя Святополк Окаянный, Ярослав Мудрый, Борис и Глеб.

Темное время раздробленности: Юрий Долгорукий, Всеволод Большое Гнездо, Михаил Тверской, Александр Невский, Даниил Галицкий. Образ эпохи русского государства во время раздробленности как обстановки жизни исторических личностей: краткий анализ причин полицентризма Древнерусского государства, междукняжеских отношений, монгольского нашествия на Русь. Юрий Долгорукий, Всеволод Юрьевич Большое Гнездо: основные этапы жизни, междоусобицы: борьба за власть или попытка объединения страны. Михаил Ярославич Тверской: краткая биография. Борьба с Юрием Московским как иллюстрация отношений русских князей и Орды. Позиции Александра Невского и Даниила Галицкого в отношениях с Ордой и агрессией с Запада.

Две стороны объединения русских земель: князь Иван III, Марфа Борецкая, Софья Палеолог, Василий III. Образ эпохи русского государства во время объединения земель как обстановки жизни исторических личностей: краткий анализ причин возвышения Москвы и объединения русских земель вокруг Москвы, создания единого государства. Марфа Борецкая: основные этапы жизни. Союз с Литвой как способ сохранить независимость, борьба с Москвой, поражение от войск Ивана III. Василий III, Софья Палеолог: деятельность Софьи по принятию Русью византийского наследия. Внешняя политика Василия III. Оценка роли женщины в сложных политических событиях второй половины XV века.

Загадки времен Ивана Грозного: Иван Пересветов, Андрей Курбский, Алексей Адашев, Малюта Скуратов, митрополит Филипп. Образ эпохи русского государства во время правления Ивана Грозного как обстановки жизни исторических личностей: краткий анализ внутренней и внешней политики Ивана Грозного, реформы, опричнина. Иван Пересветов, Андрей Курбский, Алексей Адашев: биографическая справка, политическая теория И. Пересветова – организация власти и государства в целом, основные произведения, переписка А.Курбского с царем, деятельность А. Адашева. Малюта Скуратов: основные факты биографии, опричный террор, преданность и заговоры в отношении Ивана Грозного. Роль митрополита Филиппа в политике опричнины.

XVII век, церковь и государство: Михаил Федорович, Филарет, Алексей Михайлович, Никон, Аввакум. Образ эпохи русского государства во время правления первых Романовых – Михаила Федоровича и Алексея Михайловича как обстановки жизни исторических личностей: краткий анализ внутренней и внешней политики русского государства. Филарет (Федор Никитич Романов): основные факты биографии, организация избрания сына Михаила царем всея Руси, усиление власти церкви в государстве, влияние на государственную политику. Никон (Никита Минич): основные этапы жизни, церковные реформы, которые привели к расколу церкви: стремление упорядочить систему или борьба за власть. Житие протопопа Аввакума.

Россия на рубеже XVII-XVIII вв.: В. Голицын, царевна Софья, Петр I, Ф. Ромодановский, Ф. Прокопович, А. Меншиков, Екатерина I. Образ эпохи русского государства во время правления царевны Софьи и Петра I как обстановки жизни исторических личностей: краткий анализ внутренней и внешней политики русского государства. Ф. Ю. Ромодановский: основные этапы жизни, личные качества, управление Преображенским приказом (охрана царя, суд политических преступлений). Ф. Прокопович: краткая биография, основные сочинения – политическая идеология, просвещение, слава русского оружия, составление Духовного регламента. А. Меншиков: путь к власти, деятельность Верховного тайного совета во время правления Екатерины I.

Тайны дворцовых переворотов: Анна Иоанновна, Елизавета Петровна, Э. Бирон, А. Остерман, Н. Панин. Образ эпохи русского государства в XVIII веке как обстановки жизни исторических личностей: краткий анализ особенностей смены власти в государстве в XVIII веке, особенности прихода к власти Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны. Э. Бирон, А. И. Остерман: краткая биография, деятельность при дворе, в составе Верховного Тайного Совета, влияние на внутреннюю и внешнюю политику России при Анне Иоанновне, деятельность «немецкой партии» при русском дворе. Н. И. Панин: основные этапы жизни, воспитание Павла Петровича, советник Екатерины II по внешней политике.

Двуглавый орел русской дипломатии: Александр I, М. Сперанский, М. Кутузов, А. Ермолов, И. Каподистрия, Николай I, К. Нессельроде, А. Горчаков. Образ эпохи русского государства в XIX веке как обстановки жизни исторических личностей: краткий анализ внутренней и внешней политики Александра I, Николая I. М. Сперанский: государственные проекты и опала, М. Кутузов, А. Ермолов: краткая биография военные и дипломатические победы. И. Каподистрия: краткая биография, либеральное направление внешней политики России, дружба с царем Александром I, Венский конгресс, решение проблем греческого государства. К. Нессельроде: основные этапы жизни, консервативное направление российской внешнеполитической деятельности, Священный союз, государственный деятель эпохи Николая I. А. Горчаков: основные этапы жизни, особенности дипломатии.

Разлом Гражданской войны: А. Керенский, Л. Корнилов, А. Колчак, Л. Троцкий, В. Ленин, К. Ворошилов, Ф. Дзержинский, М. Фрунзе, М. Тухачевский. Образ эпохи русского государства в годы Гражданской войны как обстановки жизни исторических личностей: краткий анализ причин и предпосылок Гражданской войны. А. Керенский, Л. Корнилов, А. Колчак: краткая биография, политическая и исследовательская деятельность, военная карьера, идеологические мотивы позиции в Гражданской войне. Л. Троцкий, В. Ленин, К. Ворошилов, Ф. Дзержинский, М. Фрунзе, М. Тухачевский: основные этапы жизни, революционная деятельность, военная карьера, идеологические основы деятельности в годы Гражданской войны. Оценка противоречивых позиций, общий взгляд на период Гражданской войны в истории русского государства.

На разных чашах весов советского государства: В. Молотов, Л. Берия, А. Стаханов, М. Горький, К. Рокоссовский, М. Сулов, А. Сахаров, А. Солженицын. Образ эпохи советского государства как обстановки жизни исторических личностей: краткий анализ особенностей довоенного и послевоенного развития. А. Стаханов, М. Горький, К. Рокоссовский: краткая биография, идеи и взгляды, феномен стахановского движения, литературная деятельность, военная деятельность, отношение к власти и государству. В. Молотов, Л. Берия, М. Сулов: основные этапы жизни, политическое руководство. А. Сахаров, А. Солженицын: основные

этапы жизни, идеи и взгляды, феномен диссидентства, отношение к власти и государству. Оценка роли исторических личностей в понимании сущности и противоречивости советского государства.

Заключительный урок. Конференция по защите творческих проектов «Личность и эпоха: варианты развития».